**KONSPEKT Z ZAJĘĆ ROZWIJAJĄCYCH KOMUNIKOWANIE SIĘ  
Z WYKORZYSTANIEM POMOCY TERAPEUTYCZNYCH POZYSKANYCH   
W RAMACH PROJEKTU AKTYWNA TABLICA**

**Temat: Doskonalenie rozumienia i mowy w kontekście społecznym**

**Uczniowie:** V klasa

**Miejsce**: sala integracji sensorycznej / sala lekcyjna

**Czas:** 45 minut

**Forma zajęć:** indywidualna, praca w parach

**Pomoce dydaktyczne:** zestaw pomocy tradycyjnych: karty obrazkowe przedstawiające sytuacje społeczne i emocje, *Aktywne ćwiczenia pamięci*, *Alfabet z obrazkami*, *Poznajemy sylaby otwarte*, Witrażyki, Loteryjka obrazkowa, Historyjki obrazkowe.  
  
**Cele ogólne:**

* doskonalenie funkcji językowych;
* rozwijanie słownictwa;
* kształtowanie umiejętności budowania wypowiedzi słownej poprawnej pod względem logicznym;
* ćwiczenie płynności językowej;
* doskonalenie analizy i syntezy fonemowej;
* ćwiczenie umiejętności identyfikacji liter;
* usprawnianie techniki czytania metodą sylabową.

**Przebieg zajęć:**   
1. Ćwiczenie polegające na opisywaniu sytuacji ilustrowanej na kartach. Dopasowywanie stanu emocjonalnego głównego bohatera do odpowiednich przekładek. Rozmowa na temat przedstawionych sytuacji.

2. *Aktywne ćwiczenia pamięci –* odszukiwanie obrazków i układanie na planszy – nazywanie układanych elementów.

3. *Alfabet z obrazkami* – nazywanie obrazków, identyfikacja liter. Próba podawania innych wyrazów rozpoczynających się daną literą.

4. *Poznajemy sylaby otwarte –* czytanie sylab otwartych. Próba podawania wyrazów rozpoczynających się daną sylabą. Łączenie sylab w proste wyrazy.

5. Witrażyki – układanie figur geometrycznych z elementów. Nazywanie figur i ich kolorów.

6. Loteryjka obrazkowa – odszukiwanie obrazków i układanie na planszach – nazywanie odszukanych elementów.

7.Historyjki obrazkowe – układanie historyjek czteroelementowych w ciągu przyczynowo-skutkowym. Opowiadanie historyjki. Rozmowa na temat podanych sytuacji.

**Uwagi:** Uczniowie aktywnie brali udział w zajęciach, które były dla nich atrakcyjne pod względem doboru środków dydaktycznych i terapeutycznych. Praca w grupie dwuosobowej tworzy możliwość interakcji między uczniami, rozmów i współdziałania. Jest to szczególnie istotne w przebiegu zajęć rozwijających komunikowanie się.