**Scenariusz lekcji język angielski**

**Klasa IIIB**

**Temat:** Poznajemy zwyczaje żywieniowe brytyjskich dzieci. Poznajemy nową historyjkę z cyklu Tiger Street Tales.

**Ilość uczniów:** 14

**Prowadzący zajęcia:** Monika Chmielarz

**Cel główny:** Opisywanie potraw i określanie smaków. Porównywanie zwyczajów brytyjskich i polskich. Wykorzystanie TIK.

**Cele:**

1. Uczeń słucha i czyta informacje na temat brytyjskich dzieci, odpowiada na pytania dotyczące tekstu.
2. Uczeń porównuje zwyczaje dzieci brytyjskich i polskich oraz wykonuje projekt o polskich zwyczajach żywieniowych.
3. Uczeń słucha historyjki ze zrozumieniem, a potem odgrywa historyjkę.
4. Uczeń posługuje się technologią zgodnie z przyjętymi zasadami i przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy.

**Metody pracy**: pokazowe, praktyczne, projektowe

**Formy pracy**: praca całą klasą, praca w grupach, praca indywidualna

**Pomoce dydaktyczne**: karty obrazkowe, karty pracy, wycinanki z gazet, kolorowe kartki, podręcznik ‘Tiger 3”, zeszyt przedmiotowy, oprogramowanie do tablicy interaktywnej do podręcznika „Tiger 3”, internet: <http://www.kids-pages.com>, <https://en.islcollective.com>.

**Media**: monitor interaktywny

**Przebieg zajęć:**

1. Powitanie i zaśpiewanie piosenki *‘Hello, how are you?’*
2. Zapoznanie z tematem zajęć. Powtórzenie produktów spożywczych i określeń dotyczących smaków. Ćwiczenia z użyciem oprogramowania do tablicy interaktywnej do podręcznika „Tiger 3” – *Memory 4, Maze 4.*
3. Wysłuchanie i przeczytanie tekstu o tym, co brytyjskie dzieci jedzą na lunch. Odpowiadanie na pytania nauczyciela na temat tekstu oraz porównywanie brytyjskiego lunchu z polskim. Pytania nauczyciela typu: *What about Poland? Do you have lunch at school? Who has got a packed lunch? Do you have a hot lunch at school?*
4. Przeczytanie i wysłuchanie, co Ben i Jack jedzą w szkole na lunch. Porównywanie odpowiedzi chłopców. Odpowiadanie na pytania nauczyciela typu: *What does Ben have for lunch? What does Jack have for lunch? What does Jack like? What is shepherd’s pie made of? What do you have for luch at school?*
5. Obejrzenie wideoklipu o szkolnym obiedzie członków Tiger Street Club z użyciem oprogramowania do tablicy interaktywnej do podręcznika „Tiger 3”.
6. Zapisanie pytania *What do you have for lunch today?* i odpowiedź na pytania zaczynając od *Today I have…* .
7. Praca w grupach – wykonywanie projektu o typowych posiłkach w Polsce i opisywanie smaków potraw.
8. Praca indywidualna z kartami pracy ( zał. Nr 1 i zał. Nr 2)

- ćwiczenie, w którym uczniowie dopasowują obrazki do podanych wyrazów

- ćwiczenie, w którym uczniowie wyrażają swoje upodobania żywieniowe.

Korzystanie z zasobów internetowych: <http://www.kids-pages.com>, <https://en.islcollective.com>.

6. Wysłuchanie historyjki z cyklu Tiger Street Tales i przeczytanie jej z podziałem na role.

7. Zakończenie zajęć:

- Powtórzenie najważniejszych pojęć z lekcji

- Zadanie pracy domowej: ćwiczenie 1 w lekcji 6 z unitu 4 w zeszycie ćwiczeń.

- Nagrodzenie dzieci za pracę.

- Zaśpiewanie piosenki na pożegnanie *‘Goodbye, goodbye song’.*