**Konspekt pozalekcyjnych zajęć wychowawczych**

**Prowadzący:** Daniela Kamińska

**Grupa wychowawcza:** młodsza

**Temat:** Uczymy się wykonywać obowiązki domowe.

Rozwijane kompetencje kluczowe: społeczne i obywatelskie, porozumiewanie się w języku ojczystym.

|  |  |
| --- | --- |
| **Cele główne:** Kształtowanie wiedzy i umiejętności związanych z podejmowaniem obowiązków domowych Uwrażliwianie uczniów na potrzebę i istotę pomocy w codziennych obowiązkach domowych Stwarzanie pozytywnej atmosfery w grupie | **Cele terapeutyczne:** Wzmocnienie poczucia własnej wartości i pewności siebie. Zniwelowanie bezradności wobec życiowych trudności. Kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc. |

**Formy pracy:** indywidualna, zbiorowa

**Metody pracy:**- eksponujące: film/teledysk- problemowa: inscenizacja, ćwiczenia praktyczne- podające: pogadanka, opowiadanie, tekst   
- elementy metody „Porannego kręgu”

**Środki dydaktyczne:**Zapachowa świeczka (mięta), lampion, olejek/krem do masażu, balony, miska, butelki, kostki lodu, zimna woda, ciepła woda, płyta z odgłosami wiatru i wody, teledysk piosenki „Piosenka o sprzątaniu domu” (<https://youtu.be/imoS6Wkr04w>), tekst piosenki, obrazki/rysunki przedstawiające obowiązki domowe, przedmioty użytku domowego: talerze, ścierki, płyn do szyb/drewna, żelazko, deska do prasowania, suszarka pokojowa, kilka ubrań, miotła, odkurzacz, mop i wiadro, płyn do mycia naczyń, poduszka i kołdra, grabie/łopaty do śniegu

**Przebieg zajęć:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Przebieg:** | **Cele szczegółowe:** | **Uwagi do realizacji:** |
| **Część wstępna:** | | |
| 1. **Przywitanie z wykorzystaniem elementów metody „Porannego kręgu”.**  * zapalenie zapachowej świeczki (miętowej). Każdy z uczestników sprawdza: temperaturę ognia i zapach świeczki; | Uczestnicy:  - zna i nazywa zapach mięty  - wykorzystując zmysły rozróżnia i nazywa: ciepły, zimny | W przypadku nadwrażliwości zapachowej możemy zmienić olejek miętowy np. na bezzapachowy krem, krem/olejek o delikatniejszej woni lub wykonujemy masaż bez olejku/kremu. |
| * Powitalna piosenka: „*Witaj (imię), witaj (imię). Jak się masz? Jak się masz? Wszyscy Cię witamy, wszyscy pozdrawiamy. Bądź wśród nas, bądź wśród nas.*  Cała grupa „śpiewa” piosenkę dla każdego uczestnika z osobna. Podczas piosenki prowadzący wykonuje masaż dłoni uczestnika, dla którego wykonywana jest piosenka (używa olejku o zapachu miętowym). | - utożsamia się ze swoim zdjęciem i imieniem  - samodzielnie odznacza swoją obecność | Masaż: najpierw krążenia kciukami po całej wewnętrznej stronie dłoni, chwytanie palcem wskazującym i kciukiem brzegów wewnętrznej stronie dłoni, lekkie szczypanie dłoni i palców. Wykonujemy ten sam masaż na zewnętrznej stronie dłoni. |
| * Sprawdzenie obecności. Uczestnicy samodzielnie podchodzą do tablicy, odnajdują swoje zdjęcie i odznaczają swoją obecność poprzez przyczepienie ustalonego znaku. |  |  |
| * Swobodna rozmowa prowadzącego z uczestnikami na temat ich samopoczucia. Uczestnicy wybierają spośród zdjęć twarzy, tą z którą się identyfikują i opowiadają jak ją interpretują i uzasadniają swój wybór. * Prowadzący stwarza sytuację, w której uczestnicy mogą podzielić się ze sobą nawzajem problemami/troskami. | - ma zaufanie go swojej grupy oraz poczucie bezpieczeństwa |  |
| * Uczestnicy określają temperaturę panującą na dworze (odczytują z termometru zawieszonego za oknem) i pogodę. Ustalają dzień tygodnia i dokładną datę. Informacje zostaną naniesione na tablice/kalendarz w postaci symboli. | - nazywa zjawiska pogodowe |  |
| * Spotkanie z żywiołem. Prowadzący wraz z uczestnikami określają jaka pora roku aktualnie panuje (zima). Uczestnicy dotykają, smakują, wąchają: zimną wodę (w misce, w balonach, w butelkach), kostki lodu. Uczestnicy wysłuchują i nazywają odtwarzane z płyty dźwięki wody i wiatru. * Rozmowa na temat preferencji uczniów. Prowadzący inicjuje rozmowę, podczas której uczestnicy określają czy lubią/nie lubią aktualną porę roku. Uzasadniają swoje wypowiedzi. * Zgaszenie zapachowej świeczki. | - wysłuchuje i nazywa dźwięki |  |
| **Część właściwa** | | |
| 1. **Piosenka o sprzątaniu domu**  * Prowadzący odtwarza piosenkę z animowanym teledyskiem pt.: „Piosenka o sprzątaniu domu” * Prowadzący odczytuje, wolno tekst piosenki:   Mama i tata to nie są roboty  Zawijaj rękawy, bierz się do roboty!  Mama i tata to nie są roboty  Zawijaj rękawy, bierz się do roboty!  Samo się nie zrobi pranie, odkurzanie  I mycie podłogi i kurzu ścieranie.  Same się ubrania nie poukładają  I same talerze się nie pozmywają.  Mama i tata to nie są roboty  Zawijaj rękawy, bierz się do roboty!  Twoje łóżko nie chce samo się pościelić  A chwasty w ogródku same się wypielić.  Mama i tata to nie są roboty  Zawijaj rękawy, bierz się do roboty!  Skoro wszyscy razem w domu tym mieszkają  Wszyscy niech tak samo o porządek dbają.  Mama i tata to nie są roboty  Zawijaj rękawy, bierz się do roboty!  Samo się nie zrobi pranie, odkurzanie  I mycie podłogi i kurzu ścieranie.  Skoro wszyscy razem w domu tym mieszkają  Wszyscy niech tak samo o porządek dbają.  Mama i tata to nie są roboty  Zawijaj rękawy, bierz się do roboty!  Mama i tata to nie są roboty  Zawijaj rękawy, bierz się do roboty! | Uczestnik:  - wysłuchuje tekstu piosenki | Teledysk warto odtworzyć kilka razy. |
| 1. **Rozmowa** na temat obowiązków domowych, które wykonują uczestnicy i ich członkowie rodziny.  * Prowadzący prezentuje uczniom przedmioty służące do wykonywania obowiązków domowych. * Każdy z uczniów samodzielnie ogląda i korzysta z przedmiotów. Rozmowa na temat: do czego służy dany przedmiot i demonstracja jak się go używa * Prowadzący prezentuje uczniom zdjęcia/obrazki przedstawiające osoby wykonujące czynności. * Przyporządkowanie przedmiotów do obrazków * Prowadzący opowiada o zasadach bezpieczeństwa przy korzystaniu z określonych sprzętów codziennego użytku  1. **Ćwiczenia praktyczne**  * Uczestnicy wykonują czynności praktyczne przedmiotami codziennego użytku przy wsparciu prowadzącego.  1. **Inscenizacje.**   Uczestnicy w zespołach odgrywają scenki pt.: „Porządki domowe” będące reprezentacją ich osobistych doświadczeń.  Omówienie zaprezentowanych inscenizacji. | Uczestnik:  - nazywa i wskazuje przedmioty służące do wykonywania obowiązków domowych  - określa zastosowanie przedmiotów  - demonstruje zastosowanie przedmiotów użytku codziennego  - nazywa czynności będące obowiązkami domowymi  - wykonuje czynności porządkowe  - zna zasady bezpiecznego korzystania z przedmiotów użytku domowego |  |
| **Część końcowa** | | |
| 1. Podsumowanie zajęć.  * Zachęcenie uczniów do wyrażenia swoich opinii:  co im się podobało/ nie podobało. * Przywołanie informacji: jakie są obowiązki domowe, jak można pomóc członkom rodziny, jakie czynności uczestnicy mogą sami wykonywać. Jakie obowiązują zasady bezpieczeństwa podczas wykonywania niektórych czynności? * Określenie, dlaczego uczestniczenie w czynnościach porządkowych jest ważne.  1. Wyjście z uczestnikami na dwór w celu zgrabienia liści/ odśnieżenia placu szkolnego. |  |  |

**\* Uczestnicy odpowiadają na pytania, śpiewają i wypowiadają się na miarę swoich indywidualnych możliwości i umiejętności lub za pomocą alternatywnych metod komunikacji.**

Źródła:  
- piosenka: <https://youtu.be/imoS6Wkr04w>