

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Trnavský samosprávny kraj
4. Názov projektu	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 1
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGY4
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub bez písomného výstupu - Slovenčina v praxi
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	14. 12. 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SZŠ Trnava, Daxnerova 6, Trnava; miestnosť A 102
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Šarvaicová Radoslava
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	szstt.edupage.org, www.trnava-vuc.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Zostavovanie e –testov a konzultácia problémových úloh pri tvorbe testových položiek.

Kľúčové slová: tvorba testových položiek, klady a zápory e-testov, databanka úloh

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Koordinárka PK R. Šarvaicová oboznámila členov PK s plánom stretnutia v týchto bodoch:

1. vytváranie podkladov na hodnotenie žiakov počas DV,
2. tvorba testových položiek e-testov,
3. klady a zápory e-testov,
4. technické predpoklady tvorby e-testov,
5. diskusia.

Učitelia SJL si vybrali formu testov ako jeden zo spôsobov hodnotenia žiakov. Pri tvorbe testov spolupracujú a vymieňajú si poznatky, jednak technické (zadávanie e-testov na edupage) a jednak pri spôsobe tvorbe jednotlivých testových položiek.

Dbajú na to, aby v teste boli proporciálne zastúpené všetky zložky daného učiva, zastúpenie nielen učiva vychádzajúceho z definícií, ale aj z nižších a vyšších myšlienkových procesov a aby bola zabezpečená primeraná obťažnosť úloh pri dodržaní indexu obťažnosti.

Kladnou stránkou testu je určite rýchle pretestovanie veľkého počtu žiakov naraz, ale k záporom patrí dlhý a náročný proces prípravy testu a zabezpečenie objektivity pretestovania žiakov počas dištančného vzdelávania. Objektívnosť testu sa členovia PK snažia zabezpečiť správnym výberom úloh do testu, zhodnými podmienkami testovania žiakov (zohľadnenie žiakov s VPU) a rovnakým spôsobom skórovania tej istej odpovede, nezávisle od toho, kto test hodnotí. Aby sa dodržala tretie podmienka, je potrebné zostaviť také testové úlohy, aby odpovede žiakov boli vyhodnotené bez akejkoľvek nepresnosti. Preto učitelia uprednostňujú zatvorené otázky s menším počtom otvorených otázok. Vytvorené testy prechádzajú kontrolou vedúcej predmetovej komisie R. Šarvaicovej.

Technické problémy členovia riešia vzájomne, najmä v konzultáciách s L. Richnákovou. Postupne získavajú zručnosti všetci členovia klubu.

V diskusií sa členovia PK zhodli, že v porovnaní s 1. vlnou pandémie je miera objektivity známky dosiahnutej z testu vyššia, a to najmä z dôvodu pripojenia žiakov na kameru. Tento spôsob znižuje mieru vzájomnej pomoci žiakov, resp. iných členov domácnosti, pretože v našich podmienkach obyčajne zlyháva vnútorná zodpovednosť žiakov a podvádžanie je často bežnou realitou.

13. Závery a odporúčania:

Členovia PK vyhodnotili e-testy pri zabezpečení „žiaka na kamere“ ako jeden z najobjektívnejších spôsobov písomného hodnotenia, aj keď 100% objektivita sa dosiahnuť nedá. Ovplyvňuje to viacero faktorov, ako možné technické problémy, možnosť vzájomnej spolupráce žiakov či tzv. pomoc zvonka. Zároveň sa zhodli na tom, že tvorba e-testov nie je jednoduchá, pretože seriózne skonštruovaný test nie je len zbierkou hocjakých úloh, ale je to cieľavedomý produkt, ktorý si vyžaduje značné úsilie zostavovateľa, teda v tomto prípade učiteľa.

Odporúčania: Členovia PK budú naďalej využívať testy ako jeden zo spôsobov hodnotenia žiakov. Pri ich zostavovaní budú spolupracovať a spoločne budovať databanku úloh, ktorú môžu v budúcnosti využívať.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	PhDr. Richnáková Lucia, PhD.
15. Dátum	14. 12. 2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Šarvaicová Radoslava
18. Dátum	15. 12. 2020
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu