

Správa o činnosti pedagogického klubu

| | |
|--|---|
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 2. Špecifický cieľ | 1.2.1. Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce |
| 3. Prijímateľ | Trnavský samosprávny kraj |
| 4. Názov projektu | Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 1 |
| 5. Kód projektu ITMS2014+ | 312011AGY4 |
| 6. Názov pedagogického klubu | Pedagogický klub bez písomného výstupu – Klub prvej pomoci |
| 7. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 14.06. 2021 |
| 8. Miesto stretnutia pedagogického klubu | SZŠ Trnava, Daxnerova 6, Trnava; miestnosť B 31 |
| 9. Meno koordinátora pedagogického klubu | Mgr. Karin Boboková |
| 10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | szstt.edupage.org, www.trnava-vuc.sk |

11. Manažérske zhrnutie:

Teoreticko-praktická príprava k implementácii prvkov komplexného manažerstva kvality – TQM, vo vyučovacom procese predmetu prvá pomoc na základe výsledkov jeho analýzy.

Zhrnutie charakteristiky a podmienok kvalitného vyučovania s vypracovaním odporúčaní pre dokonalé vyučovanie v predmete prvá pomoc.

Oboznámenie sa s niektorými metódami manažerstva kvality vyučovacieho procesu a ich potenciálna implikácia vo vyučovacom procese predmetu prvá pomoc.

Kľúčové slová: komplexné manažerstvo kvality (TQM), vyučovací proces, prvá pomoc, kvalita vyučovania, metódy TQM.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Otvorenie
2. Implementácia prvkov komplexného manažérstva kvality – TQM
3. Charakteristiky kvalitného vyučovania
4. Podmienky kvalitného vyučovania
5. Odporúčania pre dokonalé vyučovanie v predmete prvá pomoc
6. Metódy manažérstva kvality vyučovacieho procesu
7. Záver

Po otvorení a oboznámení sa s aktuálnym plánom pedagogického klubu sa zúčastnené členky oboznámili s charakteristikou a prvkami komplexného manažérstva kvality – TQM, s cieľom skvalitnenia výučby predmetu prvá pomoc. Vychádzali z pedagogicko - didaktickej literatúry od autorov Tureka a Blaška. Na základe výsledkov analýzy vyučovacieho procesu prvej pomoci sa zamýšľali nad možnosťami implementácie prvkov TQM vo vyučovacom procese. Z pohľadu TQM sú najdôležitejšie štyri prvky: 1. dosiahnutie vzdelávacích štandardov, vytýčenie cieľov vyučovania a spokojnosti žiakov; 2. orientácia na vyučovací proces v zmysle systematického vzdelávania učiteľov a realizácie vnútornej spätnej väzby (smerom k žiakovi) a vonkajšej spätnej väzby (smerom k učiteľovi) vo vyučovacom procese; 3. kontinuálne zdokonaľovanie vyučovacieho procesu v zmysle aplikácie PDCA cyklu (plánovať inováciu, realizovať, hodnotiť efektívnosť inovácie, zavedenie inovácie do procesu); 4. vytvorenie priaznivej klímy, kultúry.

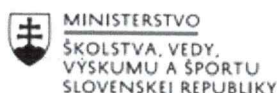
Charakteristika kvalitného vyučovania sa týkala aktualizácie už osvojeného učiva, vymedzenia jasných cieľov vyučovania žiakom, vyučovania v malých krokoch zabezpečujúcich chápanie učiva žiakmi, praktického využitia učiva, samostatnej práce žiakov, spätnej väzby, zopakovania a systematizácie učiva, a doučovania žiakov v prípade nedostatočného osvojenia učiva.

Z podmienok kvalitného vyučovania sa vyprofilovala konkretizácia cieľov, realizácia kurikula, kontinuálne vzdelávanie učiteľov, spätná väzba od žiakov zameraná na hodnotenie vyučovacieho procesu a hodnotenie kvality práce žiakov i učiteľov.

Vychádzajúc z odbornej literatúry a teoreticko-praktického charakteru predmetu prvej pomoci sme etablovali niekoľko odporúčaní pre dokonalé vyučovanie: neustály záujem o žiakov a ich učenie, odborná a didaktická kompetentnosť vyučovania predmetu, zodpovedné riadenie a monitorovanie procesu učenia sa žiakov, systematická analýza, sebahodnotenie a odovzdávanie skúseností z učenia.

Členky pedagogického klubu sa oboznámili s niektorými metódami manažérstva kvality vyučovacieho procesu, a to s dotazníkovou metódou, s metódou rozhovoru a pozorovania, s brainstormingom.

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



| | |
|----------------------------|--|
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.2.1. Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce |
| Prijímateľ: | Trnavský samosprávny kraj |
| Názov projektu: | Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou v Trnavskom samosprávnom kraji 1 |
| Kód ITMS projektu: | 312011AGY4 |
| Názov pedagogického klubu: | Pedagogický klub bez písomného výstupu -- Klub prvej pomoci |

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: SZŠ Trnava, Daxnerova č. 6, Trnava; miestnosť B 31

Dátum konania stretnutia: 14.06. 2021

Trvanie stretnutia: od 15,20 hod. do 18,20 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|----|--------------------------------|--------|------------|
| 1. | Mgr. Karin Boboková | | SZŠ Trnava |
| 2. | PaedDr. Darina Hanáková, MPH | | SZŠ Trnava |
| 3. | Mgr. Veronika Hlavatá | | SZŠ Trnava |
| 4. | PhDr. Zuzana Kovarovičová | | SZŠ Trnava |
| 5. | Mgr. Martina Nemčeková | | SZŠ Trnava |
| 6. | Mgr. Zuzana Prelovsá | | SZŠ Trnava |
| 7. | PhDr. Katarína Priputenová | | SZŠ Trnava |
| 8. | PhDr. Andrea Rychelová | | SZŠ Trnava |
| 9. | Mgr. Martina Tomašovičová, MPH | | SZŠ Trnava |

15:20

Začiatok stretnutia



18:20

Koniec stretnutia

