

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvyšiť inkluzivnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	ZŠ, Komenského, Svit
4. Názov projektu	Zvyšenie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov v ZŠ Svit
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S124
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov SJL, M, P, VL – 3.ročník
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	5.3.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ, Komenského, Svit
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Zuzana Magerová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://zssvit.edupage.org/a/citateľska-a-prirodovedna-gramotnost?eqa=dGV4dD10ZXh0L3RleHQvNzgmc3VicGFhZT0xNmMw%3D%3D">https://zssvit.edupage.org/a/citateľska-a-prirodovedna-gramotnost?eqa=dGV4dD10ZXh0L3RleHQvNzgmc3VicGFhZT0xNmMw%3D%3D</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia, kľúčové slová

Čítanie a čitateľská gramotnosť tvoria nevyhnutný predpoklad na rozvíjanie kľúčových kompetencií, predovšetkým kompetencie k učeniu sa, a čoraz viac sa využívajú ako nástroj na dosiahnutie ďalších cieľov v pracovnom i osobnom živote. Čítanie trénuje a cibrí lineárne, postupné, sekvenčné myslenie, ako aj sústredenosť a koncentráciu. Vytvára u ľudí návyk a spôsobilosti, ktoré tvoria základ tvorivého myslenia a zároveň obohacujú ich vlastnú životnú filozofiu.

Podpora čitateľskej gramotnosti je vďaka všeobecnému cieľu implicitne prítomná vo všetkých inovovaných vzdelávacích štandardoch, keďže porozumenie učebnému textu je základom učenia sa žiaka.

V edukačnom procese sa venuje rozvíjaniu čitateľských zručností (technika čítania, plynulé hlasné čítanie, čítanie s porozumením, predčítanie, výrazné čítanie, informatívne čítanie veku primeraných textov rozličného žánru). Žiaci si osvoja rôzne stratégie získavania, spracovania a využitia informácií (schopnosť vyhládavania, zisťovania a spracovania základných a špecifických informácií z textov).

Kľúčové slová: čitateľská gramotnosť

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Program stretnutia:

1. Čitateľská gramotnosť – primárne vzdelávanie
2. Metódy a techniky čítania s porozumením
3. Návrh aktivít pre žiakov tretieho ročníka

K bodu č. 1

Čítanie sa u žiakov rozvíja od 1. ročníka na základe hláskovej analyticko – syntetickej metódy, ktorá vychádza z hovorovej reči. Žiaci pochopia hláskové zloženie reči, dokážu rozlíšiť hlásky i slová v prúde reči. Učia sa analyzovať slová na slabiky a hlásky a následne na to spájať hlásky do slabík, slabiky do slov, slová do viet, uvedomujú si ich význam a napokon zmysel celého textu. Poznávajú ich grafické podoby, na písmeno sa pozerajú ako na celok.

Po období, v ktorom sa žiak zameriaval na osvojovanie si správnej techniky čítania (približne po 3. ročník ZŠ), prichádza obdobie postupného zdokonaľovania, kultivácie, pričom samotné čítanie sa stáva nástrojom učenia sa, prostredníctvom ktorého žiak získava dôležité poznatky a informácie z učebníc, časopisov a pod.

Porozumením textu sa žiak dostáva do „vnútra“ textu, odhaľuje obsah a tým sa dostáva k poznaniu. Text sa stáva kultúrnym nástrojom, ktorý žiaka rozvíja, posúva jeho horizont a obohacuje ho. Porozumenie textu má aj konštruktívny charakter. Znamená to, že žiak získané informácie pretransformuje a v duchu si vytvára vlastnú verziu (interpretáciu textu).



K bodu č.2

Uvádzame príklady metód, ktoré cielene umožňujú žiakom sledovať svoje učenie, a teda aj porozumenie textu a súčasne si túto schopnosť aj osvojujú.

### V – ChV – D

Metóda, ktorej názov vychádza z troch krokov, obsah ktorých určujú otázky: Čo vieš o téme? Čo by si chcel vedieť? Čo si sa dozvedel? Žiaci si zapisujú do zošita svoje odpovede na prvé dve otázky pred čítaním neznámeho textu, po spracovaní informácií z textu odpovedajú tiež písomne na tretiu otázku a nakoniec porovnajú všetky tri záznamy a komentujú ich.

### Postup 3-2-1

Je postup, ktorý spočíva v tom, že žiak vyhodnocuje získané informácie, a to v týchto krokoch: 3 dôležité veci, ktoré boli v texte – vyhladá 3 informácie, ktoré považuje žiak za dôležité. 2 veci, ktoré ťa zaujali – vypíše dve informácie, ktoré žiaka zaujali preto, že ide o nové informácie, alebo ktoré neboli v súlade s doterajšími vedomosťami žiaka a pod. 1 vec, na ktorú si v texte nenašiel odpoveď – mohlo ísť o menej zrozumiteľný text, nedostatok skúsenosti alebo predchádzajúcich vedomostí žiaka a pod.

### Postup 5-4-3-2-1

Ide o podobný postup s ďalšími krokmi v tejto štruktúre: 5 nových informácií, 4 informácie týkajúce sa hlavnej myšlienky, 3 nové slová, ktoré si našiel v texte, 2 informácie, ktoré si už poznal, 1 vec, na ktorú si nenašiel v texte odpoveď.

### Prezeraj – pýtaj sa – prečítaj – odpovedz – zopakuj

Jadro tvoria otázky, ktoré si vytvoril žiak. Hľadá na ne odpovede, ktoré si potom ešte zopakuje, aby si lepšie zapamätal nové informácie.

1. Prezeraj – žiak číta len nadpisy a podnadpisy textu, prípadne úvod a záver.
2. Pýtaj sa – žiak tvorí otázky preformulovaním nadpisov.
3. Prečítaj – žiak číta text so zameraním na otázky, ktoré si vytvoril v predchádzajúcom kroku.
4. Odpovedz – žiak odpovedá na stanovené otázky na základe obsahu textu.
5. Zopakuj si – žiak odpovedá na každú otázku so zatvorenou učebnicou.

### Riadené (štruktúrované) čítanie

Učiteľ rozdelí text na niekoľko častí a pripraví k nim vhodné otázky, na základe ktorých vedie v prestávkach čítania rozhovor so žiakmi. Pred každou nasledujúcou časťou vytvárajú žiaci predpovede o jej obsahu a potvrdzujú ich dôkazmi z už prečítaných častí. Predvídanie podnecuje zvedavosť, aktívne čítanie a pozornosť. Záznam žiaka môže mať formu tabuľky v tejto štruktúre: Čo si myslíte, že sa stane? Aký máte dôkaz? Čo sa skutočne stalo?

K bodu č.3

Čitateľská gramotnosť ako aj čítanie s porozumením majú nezastupiteľné miesto vo všetkých predmetoch. Medzi odporúčania, ktorými sa chce ministerstvo k svojim cieľom dopracovať, je aj **podpora spolupráce medzi žiakmi a ich aktívnosť**. Dôležité je **prepájanie poznatkov z ostatných vzdelávacích predmetov na všetkých úrovniach vzdelávania**. Koncepcia vzdelávania odporúča tiež **inovovať pedagogické dokumenty, učebnice a metodické materiály**. **Aktivity na podporu čítania žiakov je potrebné zapracovať do školských vzdelávacích programov**. Súčasťou stratégie je aj **aktívne využívanie školských knižníc, tzv. čitateľských kútikov**.

Medzi aktivity, ktoré sme si navrhli na online stretnutí zaradzujeme:

1. Celoročné čítanie - mimočítankové čítanie a tvorba čitateľského denníka
2. Otvorená hodina – čítanie hravo, ktorú realizuje PaedDr. Zuzana Magerová
3. Večerné čítanie s deťmi a ich rodičmi – čítanie v pyžame
4. Beseda s tetou knihovníčkou – MK Svit
5. Nahranie CD – rozprávky pre detičky s MŠ
6. Návšteva školskej knižnice, spojená s čítaním kníh v knižnici

### 13. Závery a odporúčania:

Máme tu marec – mesiac knihy. Pri tejto príležitosti učitelia pre žiakov pripravujú množstvo aktivít alebo projektov. Ich cieľom je vzbudiť u nich záujem o detskú literatúru a motivovať ich k čítaniu.

Ideálne je, keď deti vnímajú knihy ako svojich priateľov. Nie každý však čítanie obľubuje, a preto je dobré robiť v triede také činnosti, ktoré žiakov povzbudzujú k tomu, aby mali knihy radi. Marec je mesiac, keď sa o knihách veľa hovorí, a tak túto skutočnosť môžeme využiť aj v triede. Pripravme pre žiakov niekoľko aktivít, pri ktorých budú pracovať s knihami alebo úryvkami z nich. Možno ich niektorá z nasledujúcich aktivít zaujme. Ideálne je, keď vďaka niektorej z aktivít spolužiaci niekoho motivujú tak, že si chce určitú knihu prečítať.

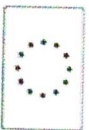
14. Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Zuzana Magerová
15. Dátum	5.3.2021
16. Podpis	<i>Mager</i>
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Zuzana Magerová
18. Dátum	5.3.2021
19. Podpis	<i>Mager</i>



# Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



MINISTERSTVO  
ŠKOLSTVA, VEDY,  
VÝSKUMU A ŠPORTU  
SLOVENSKEJ REPUBLIKY



EURÓPSKA ÚNIA  
Európsky sociálny fond  
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM  
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzivnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov.
Prijímateľ:	ZŠ, Komenského, Svit
Názov projektu:	Zvýšenie čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti žiakov v ZŠ Svit
Kód ITMS projektu:	312011S124
Názov pedagogického klubu:	Klub učiteľov SJL, M, P, VL – 3.ročník

## PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: ZŠ Komenského Svit

Dátum konania stretnutia: 5.3.2021

Trvanie stretnutia: od 15.30 .hod do 17.00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Štefánia Galušová		ZŠ Komenského Svit
2.	Bibiána Javoreková		ZŠ Komenského Svit
3.	Alica Vidová		ZŠ Komenského Svit
4.	Zuzana Magerová		ZŠ Komenského Svit

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia