

29.10.2020.

SCENARIUSZ ZAJĘĆ

Przygotowanie: Zespół nauczycieli przedszkola.

Temat tygodnia: „Nasi domowi przyjaciele”.

Temat dnia: „Zwierzęta domowe. Kot.”

Grupa wiekowa: 3-6 latki

Cele główne:

- rozwijanie empatii, uwrażliwienie na potrzeby zwierząt,
- rozwijanie mowy,
- rozwijanie sprawności manualnej,
- rozwijanie aktywności plastycznej, kreatywności,
- nabywanie umiejętności formułowania swobodnych wypowiedzi,
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni,

Cele operacyjne:

Dziecko:

- uważnie słucha treści wiersza,
- doskonali sprawność manualną,
- doskonali koordynację wzrokowo-ruchową,
- podejmuje aktywność słowną i praktycznego działania,
- poszerza wiedzę na temat kotów,
- próbuję określić położenie kota w przestrzeni (na, pod, nad, za, przed, w, obok).

Cele terapeutyczne:

- odreagowanie napięć związanych z hospitalizacją,
- budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby,
- odwrócenie uwagi od zabiegów medycznych i pobytu w szpitalu.

Metody:

- słowna- rozmowa, instrukcje,
- oglądowa- pokaz sposobu wykonania pracy,
- czynna- zadań stawianych do wykonania.

.

Środki dydaktyczne:

Wiersz B. Głogowskiego pt. „Mój przyjaciel”, tekst zabawy paluszkowej M. Barańskiej pt. „Pięć kociątek”, kolorowe kartki z bloku rysunkowego, zeszyt papierów kolorowych, szare gazety, klej, nożyczki, karty pracy, kredki.

PRZEBIEG ZAJĘĆ

1. Powitanie dzieci. Wprowadzenie do tematu zajęć.
2. „Mój przyjaciel”- słuchanie wiersza M. Głogowskiego.

„Mój Przyjaciel”

*Gdy wołam „kici, kici”,
zjawia się jak spod ziemi,
mruży zielone oczy
i grzbiet wygina w pałąk...
Odpędza wszystkie smutki,
wie, jak mnie rozweselić,
już na kolana wskoczył*

i głośno mruczeć zaczął.

*Błyszczący puszyste futro,
mięciutkie jak aksamit
i snuje się mruczanka
jak najpiękniejsza baśń...
Gdy w mą poduszkę jutro
zaskrobie pazurkami,
pomyślę, że bez kota
okropny byłby świat !*

3. Rozmowa na temat treści wiersza:

-o jakim zwierzątku jest wiersz?

-jak zachowywał się kot z wiersza?

-co jeszcze może robić kot?

Rozmowa z dziećmi na temat kotów. Odwoływanie się do doświadczeń dzieci.

-jakiego koloru mogą być koty?

-jakie w dotyku jest ich futerko?

-w jaki sposób należy zachowywać się w stosunku do kotów?

-jak należy o nie dbać? Jak się nimi opiekować?

-czy wszystkie koty mają domy?

Rozmowa z dziećmi na temat kotów bezdomnych oraz kotów przebywających w schroniskach. Uświadamianie dzieciom potrzeby opiekowania się kotami bezdomnymi' ..Zachęcanie do brania udziału w zbiorkach na rzecz schronisk dla zwierząt (przekazywanie suchej karmy, kocy, ręczników, drapaków, zabawek, legowisk). Podkreślanie potrzeby budowania, zakupu i ustawiania domków dla kotów w przestrzeni ,na której żyją koty bezdomne (dziko żyjące) oraz dokarmianie tych zwierząt.

Uświadamianie dzieciom, że jeśli ktoś chce, a przede wszystkim może mieć zwierzątko(np. kota) nie musi zwierzątko kupować tylko może adoptować ze schroniska. Przypomnienie dzieciom, że posiadanie zwierzęcia łączy się z dużą odpowiedzialnością.

4, „Pięć kociątek” – zabawa paluszkowa (M. Barańska).

Dziecko naśladuje czynności wykonywane przez nauczyciela. „Śpi w koszyku pięć kociątek, to bajeczki jest początek (dziecko do koszyka ułożonego z jednej dłoni wkłada wszystkie palce drugiej dłoni). Gdy się kotki obudziły, to z koszyka wychodziły : (dziecko porusza wszystkimi palcami w koszyku) najpierw rudy, potem szary (dziecko z koszyka wysuwa najpierw kciuk, a potem palec wskazujący), potem czarne dwa do pary (dziecko wysuwa palec środkowy i serdeczny). A na koniec wyszedł biały, dzielny chociaż bardzo mały (dziecko wyjmuje mały palec i porusza nim nad koszykiem).

„Kot” – praca plastyczna.

Dzieci starsze otrzymują narysowane na gazecie przez nauczyciela - tułów i głowę kotka. Samodzielnie wycinają poszczególne elementy. Dzieci młodsze otrzymują wycięte i przygotowane do przyklejenia elementy (tułów, głowa, pyszczek, oczy, wąsy, uszy, nos, ogon) i wykonują pracę. Starsze przedszkolaki wycinają z zeszytu papierów kolorowych oczy, nos, pyszczek, uszy, wąsy, ogon i przyklejają na kartkę. Dzieci mogą również ozdobić kota przyklejając mu łątki, paski itp. Dzieci mogą nadawać imiona swoim kotom.

Po zakończonej pracy przygotowujemy wspólnie z dziećmi wystawę. Rozmawiamy z dziećmi na temat ich prac.

Uwagi;

Dzieci młodsze, które radzą sobie z wycinaniem mogą samodzielnie wyciąć poszczególne elementy. (podchodzimy do każdego dziecka indywidualnie).

Sposób wykonania pracy plastycznej pt. „Kot”.









<https://kreatywnadzungla.pl/2018/08/kot-z-gazety-kreatywna-praca-plastyczna.html>

Pobrane w dniu 28.10.2020.

5. Praca indywidualna.

Karty pracy nr 1, 2, 3. Określanie stosunków przestrzennych (na, pod, w, za, przed, nad, obok).

„Obejrzyj obrazki. Powiedz, gdzie znajduje się kotek?”

Karta pracy nr 1



Logopeda i Inna Kijanka

Źródło: www.pinterest.com Pobrane w dniu 28.10.2020.

Karta pracy nr 2

Gdzie jest kot?

NAD **NA** **POD** **OBOOK**

Źródło: www.pinterest.com Pobrane w dniu 28.10.2020.

Karta pracy nr 3



Źródło: www.pinterest.com Pobrane w dniu 28.10.2020.

Karta pracy nr 4 „Kot do pokolorowania



Źródło: www.pinterest.com Pobrane w dniu 28.10.2020.

Karty dostosowujemy do wieku i możliwości dzieci
(stopniowanie trudności).