

PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ

IM. JULIANA SUSKIEGO

W JASIEŃCU

W ROKU SZKOLNYM 2021/2022

Spis treści

Podstawa prawna:.....	3
Wprowadzenie do programu	4
Misja szkoły	5
Wizja szkoły	5
Nowoczesna szkoła	5
Model absolwenta	6
Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego	7
Założenia ogólne.....	7
Zadania	8
Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program	9
Dyrektor szkoły	9
Pedagog/psycholog szkolny.....	10
Nauczyciele.....	10
Wychowawca klasy	11
Rodzice	11
Samorząd Uczniowski	12
Sposób monitorowania i ewaluacji	12
Monitorowanie realizacji pracy wychowawczej odbywa się poprzez:.....	12
Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego	13
Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym	14

Zgodnie z art. 26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910) Publiczna Szkoła Podstawowa im. Juliana Suskiego realizuje Program Wychowawczo-Profilaktyczny obejmujący:

1. treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,
2. treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Podstawa prawna:

1. *Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989r.*, Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526,
2. *Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela*, Dz. U. z 2021 r. poz. 1762,
3. *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty*, Dz. U. z 2021 r. poz. 1915,
4. *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo Oświatowe*, Dz. U. z 2021 r. poz. 1082,
5. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej*, Dz.U. 2018 poz. 1679,
6. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii*, Dz.U. 2018 poz. 214,
7. *Ustawa z dnia 22 lutego 2019 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych*, Dz.U. 2019 poz. 638
8. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lutego 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach*, Dz.U. 2019 poz. 323.

9. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym, Dz.U. 2018 poz. 1485,*
10. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 maja 2018 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki, Dz.U. 2018 poz. 1055,*
11. *Statut Publicznej Szkoły Podstawowej im. Juliana Suskiego w Jasieńcu.*

Wprowadzenie do programu

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów.

Program powstał w oparciu o wyniki obserwacji, rozmowy i konsultacje z rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

1. powszechną znajomość założeń programu przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
2. zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
3. respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
4. współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,

5. współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Misja szkoły

1. Szkoła jest miejscem wzajemnego samorozwoju, stwarza warunki rozwoju różnorodnych talentów.
2. Szkoła stanowi miejsce pielęgnowania podstawowych i ponadczasowych wartości, wykorzystania dziedzictwa kulturowego.
3. Szkoła pozyskuje pełną akceptację środowiska lokalnego dla rozwoju infrastruktury oraz rozwoju organizacyjnego szkoły.

Wizja szkoły

Szkoła stwarza uczniom możliwości wszechstronnego rozwoju intelektualnego, psychicznego, fizycznego, społecznego i obywatelskiego poprzez działania mające na celu umożliwienie rozwoju uzdolnień, zainteresowań, wyrównywanie szans edukacyjnych, udzielanie pomocy w zdobywaniu dodatkowej wiedzy i rozwój umiejętności.

Nowoczesna szkoła to:

1. szkoła stanowiąca społeczność uczniów, rodziców, nauczycieli, administracji i obsługi,
2. nowoczesne wyposażenie,
3. szkoła wyposażająca uczniów w umiejętności, a nie tylko w wiedzę faktograficzną,
4. szkoła z charakterem, z wizją,

5. szkoła rozwijająca się, twórcza, z dobrą atmosferą,
6. szkoła autentycznych autorytetów,
7. szkoła zachęcająca do wszechstronnego rozwoju,
8. szkoła odkrywająca i rozwijająca talenty tkwiące w każdym,
9. szkoła bezpieczna,
10. szkoła posiadająca dobry i skuteczny przepływ informacji,
11. szkoła, z którą chętnie się identyfikujemy.

Model absolwenta

1. przestrzega norm życia społecznego,
2. kocha i szanuje swój Kraj Ojczysty,
3. zna historię miejscowości i regionu,
4. zna życie i działalność patrona szkoły,
5. identyfikuje się z ideami patrona - wzorem wielkiego człowieka i Polaka,
6. rozumie doniosłość tradycji i współczesnych osiągnięć szkoły, czci symbole szkoły,
7. umie współdziałać z innymi ludźmi,
8. przestrzega zasad dobrych obyczajów, jest kulturalny, zdyscyplinowany, obowiązkowy,
9. potrafi odróżniać dobro od zła oraz oprzeć się presji rówieśników lub modzie i negatywnym zachowaniom,
10. szanuje innych ludzi i środowisko przyrodnicze,
11. jest otwarty i tolerancyjny, dostrzega potrzeby innych, umie nieść pomoc potrzebującym,
12. potrafi rozwiązywać problemy i wykorzystuje wiedzę w praktyce,

13. świetnie odnajduje się we współczesnym świecie informacji,
14. nabywa wiedzę i umiejętności niezbędne do powodzenia w dalszej edukacji,
15. potrafi zaprezentować i obronić swoje zdanie, szanując tych, którzy mają odmienne poglądy,
16. zna siebie, umie wyeksponować swoje mocne strony.

Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

Założenia ogólne

Zgodnie ze wskazaniem, działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju mających na celu osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. *fizycznej* - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
2. *psychicznej* - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi ochrony zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły,
3. *społecznej* - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
4. *aksjologicznej* - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadarek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, szkoleń, spektakli teatralnych, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

Zadania

1. zapewnienie wysokiej jakości kształcenia,
2. zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa,
3. roztropne i efektywne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne w szkole i na odległość,
4. wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro, kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie,
5. wspomaganie rozwoju uczniów w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
6. wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych pomagających ukształtować ich pozytywną tożsamość,
7. budowanie postawy prozdrowotnej i promowanie zdrowego stylu życia,
8. przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
9. przeciwdziałanie i rozpoznawanie zachowań ryzykownych,
10. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
11. rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej,

12. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych, relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli wychowawców i rodziców lub opiekunów,
13. wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkole, rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program

Dyrektor szkoły

1. dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej oraz kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
2. nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem,
3. współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz samorządem uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
4. stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwiania uczniom podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej i religijnej,
5. kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
6. organizuje szkolenia dla nauczycieli,
7. dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.

Pedagog/psycholog szkolny

1. diagnozuje środowisko wychowawcze,
2. zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach,
3. współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,
4. współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym,
5. kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
6. doskonalą swoje kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki.

Nauczyciele

1. współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
2. reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego,
3. wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
4. udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
5. odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów podczas pobytu w szkole i na wycieczkach,
6. kształcą i wychowują uczniów w duchu patriotyzmu i demokracji,
7. rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce,
8. wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawca klasy

1. diagnozuje sytuację wychowawczą w klasie,
2. rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów,
3. na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym opracowuje plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
4. zapoznaje uczniów i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym oraz obowiązującymi zwyczajami i tradycjami szkoły,
5. ocenia zachowanie uczniów zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
6. współpracuje z innymi nauczycielami, rodzicami uczniów oraz specjalistami pracującymi z uczniami,
7. dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój oraz przygotowuje do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
8. uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
9. realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły,
10. podejmuje działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Rodzice

1. współpracują z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
2. rada rodziców współtworzy i uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły,
3. dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.

Samorząd Uczniowski

1. jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
2. reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
3. dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycje,
4. podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

Sposób monitorowania i ewaluacji

Realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły i wynikających z niego planów pracy wychowawczej na dany rok szkolny wymaga stałej współpracy nauczycieli, rodziców i uczniów. Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

Monitorowanie realizacji pracy wychowawczej odbywa się poprzez:

1. obserwację zachowania uczniów przez nauczycieli w trakcie zajęć edukacyjnych, przerw i zajęć pozalekcyjnych,
2. okresowe sprawdzanie realizacji planu pracy wychowawczej na dany rok szkolny,
3. kontrolowanie organizacji i przebiegu imprez oraz uroczystości szkolnych,
4. stosowanie aktywnych metod i form na lekcjach wychowawczych, w zakresie samooceny, samokontroli i współpracy uczniów,
5. ewaluacja wycieczek szkolnych,

6. spotkania z rodzicami w ramach zebrań i indywidualnych rozmów,
7. nadzorowanie organizacji zajęć pozalekcyjnych,
8. współpracę z poradnią psychologiczno – pedagogiczną,
9. przyjęcie wniosków do programu wychowawczo-profilaktycznego na kolejny rok szkolny.

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzona będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów,
- przeprowadzenie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach nauczycieli,
- analizę dokumentacji szkolnej.

Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym

ZADANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYM	SPOSOBY I FORMY REALIZACJI
Integracja zespołów klasowych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzenie gier i zabaw integracyjnych. 2. Warsztaty psychologów i pedagogów integrujące zespoły klasowe. 3. Wdrażanie do pracy w grupie i odpowiedzialności za klasę. 4. Zawarcie kontraktów klasowych, opracowanie regulaminów. 5. Organizacja i udział w imprezach i uroczystościach klasowych oraz szkolnych: Andrzejki, Dzień Kobiet, Dzień Chłopaka, Dzień Dziecka, Walentynki, Wigilia, Święto Szkoły, zabawa choinkowa. 6. Wybór przedstawicieli samorządów klasowych i samorządu szkolnego. 7. Kształtowanie umiejętności z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania. 8. Udział uczniów w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka, omówienie zasad savoir – vivre’u. 9. Przestrzeganie regulaminów, przyjętych zasad i norm współżycia społecznego zawartych w Statucie Szkoły, WSO, Konwencji o Prawach Dziecka. 10. Propagowanie zasad kultury osobistej poprzez schludny ubiór, higienę i kulturę słowa.

ZADANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYM	SPOSOBY I FORMY REALIZACJI
	11. Kontynuowanie obyczaju przekazywania statuetki Sowy dla klasy osiągającej najwyższe wyniki w nauce.
Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego. Propagowanie zachowań prospołecznych oraz zapobiegających niewłaściwym zachowaniom.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym: kształtowanie i rozpoznawanie wartości moralnych, uczenie postawy szacunku, empatii i tolerancji, dokonywania właściwych wyborów, krytycznego oceniania negatywnych postaw i zachowań – lekcje wychowawcze, pogadanki z pedagogiem, psychologiem, nauczycielami. 2. Realizacja treści podstawy programowej - zwrócenie uwagi na wartości: prawda, dobro, piękno. 3. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych (szlachetności, zaangażowania społecznego, dbałości o zdrowie) poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym. 4. Prowadzenie działań profilaktycznych zapobiegających niewłaściwym zachowaniom – pogadanki, godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, psychologiem. 5. Działania w ramach organizacji pracy Samorządu uczniowskiego. 6. Ukazywanie pożądanых form zachowań na podstawie tekstów literackich – zajęcia edukacyjne, biblioteczne. 7. Angażowanie uczniów w akcje charytatywne.
Działanie na rzecz szerszego udostępnienia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przygotowanie uczniów do wypełniania obowiązków patriotycznych i obywatelskich.– lekcje wychowawcze, pogadanki z psychologiem i pedagogiem. 2. Poznanie symboli narodowych i europejskich.

ZADANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYM	SPOSOBY I FORMY REALIZACJI
<p>kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Udział w uroczystościach szkolnych i gminnych, z okazji świąt religijnych i państwowych. 4. Zapoznanie uczniów z dziedzictwem cywilizacyjnym kraju i Europy - lekcje historii i języka polskiego, godziny wychowawcze, wystawy. 5. Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości patriotycznych i środowiskowych - udział Pocztu Sztandarowego. 6. Przygotowanie i udział uczniów w konkursach dotyczących wiedzy historycznej, wiedzy o regionie. 7. Realizacja działań kształtujących postawy patriotyczne i obywatelskie – uroczystości szkolne i lokalne. 8. Organizacja apeli o tematyce patriotycznej i tradycjach chrześcijańskich. 9. Zachęcanie do organizowania wycieczek edukacyjnych do miejsc dziedzictwa kulturowego. 10. Opiekowanie się mogiłami Nieznanych Żołnierzy na terenie Gminy Jasieniec. 11. Poznawanie kultury i obyczajów innych narodów - warsztaty kulturowe, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. 12. Kształcenie historyczne, w tym edukacja regionalna. 13. Korelacja treści programowych dotyczących dziedzictwa kulturowego. 14. Wyjścia do obiektów i instytucji kultury. 15. Wzbogacenie księgozbioru biblioteki szkolnej, nawiązanie współpracy z biblioteką gminną.

ZADANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYM	SPOSOBY I FORMY REALIZACJI
Dbanie o bezpieczeństwo uczniów i pracowników szkoły.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pełnienie dyżurów na korytarzach przez nauczycieli przed lekcjami i podczas przerw międzylekcyjnych. 2. Obserwacja zachowań uczniów podczas przerw międzylekcyjnych. 3. Upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie: pogadanki, apele, prelekcje, spotkania z przedstawicielami policji. 4. Realizacja Ogólnopolskiego Programu Edukacyjnego „Klub Bezpiecznego Puchatka”. 5. Spotkania integracyjne uczniów z klas młodszych z uczniami starszymi. 6. Organizowanie teatrzyków o tematyce profilaktycznej. 7. Prowadzenie lekcji wychowawczych na temat szeroko pojętego bezpieczeństwa. 8. Zapoznanie rodziców i uczniów z „Regulaminem dowożenia uczniów”. 9. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego korzystania z placu zabaw, sali gimnastycznej i pracowni komputerowej oraz przepisami BHP. 10. Szkolenie uczniów w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej i resuscytacji krążeniowo – oddechowej, zapoznanie z numerami alarmowymi. 11. Organizacja opieki w świetlicy szkolnej nad uczniami oczekującymi na zajęcia i po ich zakończeniu. 12. Udział w kampanii „Bezpieczna droga do szkoły”.

ZADANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYM	SPOSOBY I FORMY REALIZACJI
	<p>13. Udział uczniów w konkursach dotyczących bezpieczeństwa.</p> <p>14. Przygotowanie uczniów do uzyskania karty rowerowej.</p> <p>15. Uświadomienie zagrożeń związanych z :</p> <ul style="list-style-type: none"> a) pracą dzieci do lat szesnastu w gospodarstwach rolnych, b) niefrasobliwym zachowaniem się w lesie wobec zwierząt leśnych i roślin, c) wypalaniem traw, d) kontaktem z obcymi ludźmi, e) kontaktem z obcymi psami. <p>16. Funkcjonowanie monitoringu wizyjnego na terenie szkoły.</p> <p>17. Przestrzeganie zaleceń GIS, MEiN i MZ w celu zapobiegania, zwalczania i przeciwdziałania COVID-19 (przestrzeganie reżimu sanitarnego w szkole przez uczniów i pracowników).</p>
Zapobieganie i przeciwdziałanie uzależnieniom od hazardu.	<p>1. Prowadzenie zajęć profilaktycznych na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Co to są gry hazardowe i kto może w nich uczestniczyć b) Czym jest nielegalny hazard c) Jakie zagrożenia wiążą się z hazardem d) Czym jest uzależnienie od hazardu i jak się przed nim chronić; e) Gdzie można uzyskać pomoc w zakresie uzależnienia od hazardu; f) Jakie są konsekwencje nielegalnego urządzania i prowadzenia gier hazardowych. <p>2. Udział nauczycieli w szkoleniach w celu podnoszenia kwalifikacji zawodowych nauczycieli zaangażowanych w działalność profilaktyczną i terapeutyczną.</p>

ZADANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYM	SPOSOBY I FORMY REALIZACJI
	<ol style="list-style-type: none"> 3. Warsztaty dla rodziców i prawnych opiekunów w celu podniesienia poziomu wiedzy i zwiększenia świadomości ryzyka związanego z możliwością uzależnienia od hazardu lub innych uzależnień behawioralnych, kształtowanie postaw prozdrowotnych, wzmacnianie czynników chroniących i ograniczanie czynników ryzyka. 4. Podejmowanie działań edukacyjno-informacyjnych – gazetki ścienne dla rodziców i uczniów. 5. Rozwiązywanie ewentualnych problemów wynikających z uzależnienia.
<p>Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych <i>wychowanie do życia w rodzinie</i>. Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Systematyczna współpraca z rodzicami na poziomie klasy i szkoły, włączanie w realizację zadań planu pracy wychowawcy klasowego, w podejmowaniu decyzji. Bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o sytuacji dziecka w szkole. 2. Podejmowanie działań promujących rodzinę. 3. Udział uczniów w konkursach literackich dotyczących rodziny, konkursach plastycznych(Drzewo genealogiczne). 4. Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom/opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami - kształtowanie umiejętności wychowawczych, rozpoznawanie zagrożeń, wsparcie w sytuacjach trudnych i kryzysowych, sposoby wzmacniania odporności psychicznej dzieci i młodzieży. 5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności - indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.

ZADANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYM	SPOSOBY I FORMY REALIZACJI
	<p>6. Udostępnianie wykazu instytucji, w których można uzyskać pomoc specjalistyczną.</p> <p>7. Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych - współpraca z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.</p> <p>8. Diagnoza środowiska:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów, b) ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, c) konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”. <p>9. Współpraca ze specjalistami oraz z instytucjami wspierającymi rodzinę.</p> <p>10. Właściwa organizacja zajęć edukacyjnych <i>wychowanie do życia w rodzinie</i> w oparciu o przepisy prawa.</p>
Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z zapisami zawartymi w Statucie Szkoły dotyczącymi kształcenia na odległość – nauczanie zdalne. 2. Wykorzystywanie podczas kształcenia na odległość aplikacji Microsoft 365 Teams: 3. prowadzenie zajęć edukacyjnych dla uczniów, 4. prowadzenie konsultacji i spotkań z rodzicami. 5. Zapoznanie uczniów z zapisami zawartymi w Statucie Szkoły dotyczącymi korzystania z mediów społecznościowych. 6. Zapobieganie uzależnieniom od gier komputerowych – pogadanki i prelekcje wychowawców, pedagoga, psychologa.

ZADANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYM	SPOSOBY I FORMY REALIZACJI
	<p>7. Zapobieganie zagrożeniom płynącym z niektórych gier niedostosowanych do wieku młodego gracza, zawierających elementy przemocy oraz autoagresji. Omówienie problematyki doboru odpowiednich programów telewizyjnych i gier komputerowych do wieku dziecka kształtujących pozytywny rozwój emocjonalny i edukacyjny uczniów.</p> <p>8. Rozwijanie umiejętności atrakcyjnego i efektywnego wykorzystywania tablicy interaktywnej, zasobów Internetu oraz aplikacji online i platform edukacyjnych podczas nauczania stacjonarnego oraz zdalnego.</p> <p>9. Budowanie umiejętności przekazywania uczniom kompetencji korzystania z zasobów Internetu w perspektywie bezpieczeństwa i odpowiedzialności funkcjonowania w sieci oraz efektywnego i bezpiecznego administrowania profilem w serwisie Facebook, YouTube.</p> <p>10. Poszukiwanie, gromadzenie, przetwarzanie, ocenianie i krytyczne wykorzystywanie podczas zajęć stacjonarnych i lekcji online zasobów edukacyjnych: informacji, gier, aplikacji, serwisów www, platform edukacyjnych zgodnie z podstawą programową.</p> <p>11. Podnoszenie kompetencji cyfrowych nauczycieli i efektywne wykorzystywanie ich w procesie dydaktycznym oraz w zakresie znajomości i umiejętności posługiwania się nowoczesnymi metodami i technikami w pracy dydaktycznej, w tym z wykorzystaniem ITC.</p> <p>12. Korzystanie podczas zajęć z narzędzi do tworzenia, prezentowania i rozumienia złożonych informacji - tworzenie przez uczniów i nauczycieli prostych gier, aplikacji, animacji, video.</p> <p>13. Zainteresowanie uczniów udziałem w społecznościach i sieciach w celach kulturalnych i społecznych.</p>

ZADANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYM	SPOSOBY I FORMY REALIZACJI
	14. Wykorzystywanie technologii informacyjnej i komunikacyjnej w jakości edukacji z uwzględnieniem poczucia bezpieczeństwa w sieci (ochrona danych osobowych, wizerunku).
<p>Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozpoznawanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów. 2. Zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom i rodzicom, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19. 3. Realizacja w codziennej praktyce nauczania włączającego. 4. Współpraca szkoły z różnymi instytucjami działającymi na rzecz oświaty i wychowania w celu realizacji edukacji włączającej. 5. Realizacja zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach z PPP. 6. Indywidualizacja wymagań szkolnych do potrzeb i możliwości ucznia podczas zajęć. 7. Stymulowanie ogólnego rozwoju poznawczego uczniów poprzez udział w zajęciach organizowanych na terenie szkoły. 8. Stwarzanie wszystkim uczniom możliwości odnoszenia sukcesów. 9. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej dla uczniów mających trudności w nauce. 10. Mobilizowanie rodziców do stałej pomocy dzieciom przy utrwalaniu wiedzy oraz do współpracy ze szkołą w celu ujednolicenia oddziaływań dydaktyczno – wychowawczych.

ZADANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYM	SPOSOBY I FORMY REALIZACJI
	<ol style="list-style-type: none"> 11. Współdziałanie z GOPS-em w Jasińcu, MOPS-em w Grójcu i innymi instytucjami w zakresie wspierania finansowego i materialnego uczniów z rodzin potrzebujących szczególnego wsparcia i pomocy. 12. Udział w pracach Gminnego Zespołu Interdyscyplinarnego. 13. Wspomaganie rodziców w nawiązywaniu kontaktów z instytucjami wspierającymi pracę szkoły. 14. Promowanie poczucia bezpieczeństwa, w szczególności bezpieczeństwa psychicznego jako wartości.
<p>Motywowanie uczniów do nauki i podejmowania działań twórczych, rozwijania zainteresowań, zdolności i umiejętności. Wspieranie uczniów w dążeniu do osiągnięcia zamierzonego celu.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział uczniów w konkursach szkolnych, pozaszkolnych, kuratorskich i zawodach sportowych. 2. Prezentowanie uzdolnień uczniów podczas apeli, uroczystości szkolnych i środowiskowych. 3. Rozwijanie talentów u uczniów poprzez udział w zajęciach pozalekcyjnych: rozwijających zainteresowania i uzdolnienia. 4. Motywowanie uczniów do nauki i osiągania pozytywnych wyników w nauce oraz rozwijania zainteresowań i uzdolnień – pogadanki pedagoga, rozmowy z wychowawcami podczas godzin wychowawczych. 5. Zapewnienie wsparcia uczniom zdolnym oraz mającym trudności w nauce poprzez organizację na terenie szkoły zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów oraz zajęć pomagających wyrównywać braki powstałe ze względu na trudności w spełnieniu wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej. 6. Podejmowanie działań przez kadre pedagogiczną wspierających uczniów w dążeniu do osiągnięcia zamierzonego celu – prelekcje, pogadanki, rozmowy.

ZADANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYM	SPOSOBY I FORMY REALIZACJI
Zapobieganie ryzykownym zachowaniom w tym przemocy, agresji i nietolerancji.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzenie lekcji wychowawczych oraz apeli szkolnych poruszających tematy: przemocy, agresji, radzenia sobie ze stresem, akceptacji, rozwiązywania konfliktów, asertywnego zachowania, praw i obowiązków uczniów, współpracy w grupie oraz tolerancji wobec innych ludzi ze szczególnym uwzględnieniem chorych, niepełnosprawnych i osób innej narodowości. 2. Organizacja spektakli profilaktycznych. 3. Spotkanie z przedstawicielami policji na temat odpowiedzialności karnej dzieci i młodzieży. 4. Prowadzenie warsztatów i innych zajęć przez przedstawicieli PPP w Warce dla Rady Pedagogicznej, uczniów i rodziców. 5. Prowadzenie mediacji podczas rozwiązywania konfliktów. 6. Konsultacje z rodzicami uczniów sprawiających trudności wychowawcze.
Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogłębienie wiedzy nauczycieli na temat wymagań państwa wobec szkół i przedszkoli w zakresie realizacji podstawy programowej – doskonalenie zawodowe. 2. Nabywanie przez uczniów wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej. 3. Monitorowanie realizacji podstawy programowej. 4. Wykorzystywanie wniosków z monitorowania podstawy programowej do podnoszenia efektywności kształcenia w szkole.
Prowadzenie działalności innowacyjnej.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Szkolenia Rady Pedagogicznej z zakresu innowacyjnych metod pracy. 2. Wykorzystywanie podczas zajęć nowoczesnych środków dydaktycznych.

ZADANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYM	SPOSOBY I FORMY REALIZACJI
	3. Wdrażanie przez nauczycieli i realizacja innowacji pedagogicznych. 4. Realizacja innowacyjnych projektów edukacyjnych.
Podjęcie działań promujących szkołę.	1. Organizacja spotkań integracyjnych. 2. Współpraca z instytucjami i organizacjami wspierającymi rozwój uczniów i działalność szkół . 3. Współpraca z lokalnymi mediami, prasą, telewizją. 4. Prowadzenie Kroniki Szkoły i strony internetowej szkoły oraz publikacja wydarzeń na stronie internetowej Gminy Jasieniec. 5. Nawiązanie współpracy międzynarodowej.
Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.	1. Realizacja akcji : „Cała Polska czyta dzieciom”. 2. Pasowanie uczniów klas pierwszych na czytelnika. 3. Zachęcanie uczniów do sięgania po literaturę klasyczną. 4. Organizowanie konkursów czytelniczych. 5. Współpraca z Gminną Biblioteką Publiczną w Jasieńcu i Biblioteką Pedagogiczną w Grójcu. 6. Lekcje biblioteczne. 7. Udział w spotkaniach z zaproszonymi gośćmi ze świata literatury.

ZADANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYM	SPOSOBY I FORMY REALIZACJI
Kształcenie umiejętności dbałości o zdrowie.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapobieganie, przeciwdziałanie i zwalczanie COVID 19 poprzez dostosowanie pracy szkoły do Rozporządzenia MEiN oraz wytycznych MZ i GIS. 2. Pogadanki pielęgniarki szkolnej, apele, lekcje wychowawcze, prelekcje dla rodziców poświęcone zdrowemu stylowi życia. 3. Przeprowadzenie fluoryzacji zębów. 4. Kontynuacja programów profilaktycznych dotyczących zapobieganiu palenia tytoniu, picia alkoholu, substancji psychoaktywnych na poszczególnych etapach edukacyjnych: <ol style="list-style-type: none"> a) „Nie pal przy mnie, proszę”, b) „Trzymaj formę”, c) „Czyste powietrze wokół nas”, d) „Bieg po zdrowie”, e) „Chroń się przed kleszczami wszystkimi sposobami”. 5. Organizacja konkursów dotyczących promocji zdrowia. 6. Przygotowanie gazetek ściennych o tematyce zdrowotnej. 7. Promowanie zdrowego stylu życia poprzez: <ol style="list-style-type: none"> a) organizację wyjazdów na zawody sportowe, b) udział uczniów w pozalekcyjnych zajęciach sportowych, c) przynależność uczniów do harcerstwa oraz Gminnego Klubu Sportowego „Kraska”. 8. Promowanie aktywnego spędzania czasu wolnego. 9. Opieka zdrowotna uczniów wg zaleceń lekarskich.

ZADANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYM	SPOSOBY I FORMY REALIZACJI
Wzmocnienie edukacji ekologicznej. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział uczniów w konkursach ekologicznych. 2. Podejmowanie działań na rzecz środowiska naturalnego: dokarmianie ptaków, sprzątanie świata, sadzenie lasu, segregowanie śmieci. 3. Udział w akcjach: zbiórka makulatury, zużytych baterii, elektrośmieci. 4. Przygotowanie apelu z okazji Dnia Ziemi, przedstawień promujących ekologię i zdrowy styl życia. 5. Prowadzenie zajęć ekologicznych zwiększających świadomość i kształtujących odpowiedzialność za środowisko naturalne. 6. Nawiązanie współpracy z instytucjami realizującymi zadania z obszaru edukacji ekologicznej.
Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej. Wdrażanie uczniów do samooceny i planowania własnej przyszłości .	<ol style="list-style-type: none"> 7. Kształtowanie aktywnej postawy wobec planowania własnej kariery edukacyjnej i zawodowej – warsztaty. 8. Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej. 9. Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych, właściwych dla danego poziomu kształcenia. 10. Prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej.

ZADANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYM	SPOSOBY I FORMY REALIZACJI
	<p>11. Współpraca z urzędem pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na rynku pracy.</p> <p>12. Współpraca z dyrektorami placówek oświatowych:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Branżowe Szkoły I stopnia, b) Licea Ogólnokształcące, c) Technika. <p>13. Wspieranie rodzin w zakresie opieki, wychowania i kształtowania podstawowych umiejętności – socjalizacyjnych, intra i interpersonalnych.</p> <p>14. Rozwijanie kultury pracy opartej na współpracy, zespołowości i interdyscyplinarności.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Monitorowanie sposobu kształtowania umiejętności ogólnych i zawodowych. 2. Udział instytucji w rozpoznawaniu rzeczywistych możliwości psychofizycznych uczniów, uwarunkowań wynikających z czynników środowiskowych oraz w zdobywaniu i doskonaleniu umiejętności – np. współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną 3. Włączenie rodziców/ opiekunów uczniów do korzystania z doradztwa zawodowego przy kształtowaniu aspiracji edukacyjnych i zawodowych dzieci – konsultacje z doradcą zawodowym. 4. Udział uczniów zdolnych z zajęciach rozwijających zainteresowania i uzdolnienia w celu wspierania ich umiejętności w kierunku pełnego wykorzystania ich talentów. 5. Upowszechnianie podczas zajęć dobrych praktyk w zakresie indywidualizacji nauczania. 6. Udział nauczycieli w szkoleniach celem rozwijania oferty doskonalenia zawodowego w zakresie zarządzania potencjałem umiejętności kadry uczącej.

ZADANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYM	SPOSOBY I FORMY REALIZACJI
	<p>7. Promowanie i upowszechnianie kultury uczenia się przez całe życie, nastawionej na zdobywanie i doskonalenie umiejętności ważnych dla funkcjonowania człowieka w sferze prywatnej, w życiu społecznym i zawodowym – warsztaty, pogadanki, prelekcje.</p> <p>8. W ramach programu doradztwa zawodowego:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Uświadamianie uczniom konieczności opanowania niezbędnych umiejętności dla osiągnięcia korzyści indywidualnych, gospodarczych i społecznych b) Inwestowanie w kształcenie, szkolenie oraz szkolenie zawodowe na rzecz zdobywania umiejętności i uczenia się przez całe życie c) Zapewnienie równego dostępu do informacji o popycie i podaży na umiejętności, doradztwa zawodowego oraz ofert szkoleniowych związanych z kształtowaniem i rozwojem umiejętności d) Nawiązanie współpracy między nauczycielami różnych przedmiotów – wdrażanie i upowszechnianie nauczania z zachowaniem korelacji międzyprzedmiotowej, np. z wykorzystaniem metody projektu.
Profilaktyka uzależnień : przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków.	<p style="text-align: center;">Działania wychowawcze</p> <p>Promocja zdrowia oraz wspomaganie uczniów i wychowanków w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia: <ol style="list-style-type: none"> a) realizacja Krajowych Programów Przeciwdziałania Narkomanii, b) spotkania, warsztaty, pogadanki, prezentacje, gazetki dla uczniów, rodziców, nauczycieli z udziałem PSSE w Grójcu, KPP w Grójcu, psychologa, pedagoga, pielęgniarki, c) udostępnianie ulotek tematycznych oraz literatury ukazującej zagadnienia związane z zażywaniem substancji szkodliwych dla zdrowia, d) dzielenie się z uczniami wiedzą i doświadczeniem - rozmowy, pogadanki ze specjalistami.

ZADANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYM	SPOSOBY I FORMY REALIZACJI
	<p>2. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) przedstawienia profilaktyczne, b) lekcje wychowawcze, c) spotkania z pielęgniarką, psychologiem, pedagogiem, d) ukazywanie wartości zdrowia i życia ludzkiego podczas realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego w obrębie każdego przedmiotu, e) organizowanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu ukierunkowanych na działania prozdrowotne, <p>3. Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) organizowanie i aktywny udział w imprezach klasowych, szkolnych, środowiskowych, b) działalność samorządu szkolnego, c) uczestniczenie w przedsięwzięciach o charakterze lokalnym. <p>4. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz z nauczycielami i wychowawcami:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) warsztaty dla uczniów, rodziców i nauczycieli, b) integrowanie społeczności szkolnej – wycieczki, dyskoteki, imprezy szkolne, zajęcia integracyjne, c) warsztaty z zakresu mediacji, negocjacji. <p>5. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) podnoszenie kompetencji nauczycieli poprzez szkolenia wewnątrzszkolne i zewnętrzne, b) praca grupowa w czasie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych,

ZADANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYM	SPOSOBY I FORMY REALIZACJI
	<p>c) samodoskonalenie nauczycieli, d) współpraca z pedagogiem i innymi nauczycielami, e) współpraca z Poradniami Psychologiczno- Pedagogicznymi,</p> <p>6. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów: a) porady i konsultacje dla rodziców ze specjalistami oraz instytucjami wspierającymi pracę szkoły.</p> <p>7. Kształtowanie u uczniów i wychowanków postaw prospołecznych, w tym przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym oraz zaangażowaniu w działalność podmiotów, których celem statutowym jest działalność wychowawcza albo rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły: a) prowadzenie wolontariatu przez uczniów w środowisku lokalnym, b) udział w akcjach charytatywnych.</p> <p>8. Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych: a) pomoc koleżeńska, b) angażowanie liderów klasowych do kreowania pożądanych postaw i zachowań wśród rówieśników.</p> <p style="text-align: center;">Działania edukacyjne</p> <p>Stale poszerzanie i ugruntowywanie wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia:</p> <p>1. Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji</p>

ZADANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYM	SPOSOBY I FORMY REALIZACJI
	<p>psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) organizowanie przy współpracy z wyspecjalizowanymi instytucjami prelekcji dla nauczycieli i rodziców, b) nowe zagrożenia - przygotowanie materiałów dla rodziców na temat objawów używania środków odurzających. <p>2. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) uczenie rozpoznawania i wyrażania emocji podczas zajęć szkolnych, b) organizowanie zajęć z elementami treningu asertywności, zastępowania agresji, c) udział w zajęciach Koła Teatralnego, d) organizowanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu. <p>3. Kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) warsztaty i zajęcia z pedagogiem, psychologiem. <p>4. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) lekcje przedmiotowe, godziny wychowawcze, zajęcia pozalekcyjne, b) indywidualne rozmowy i konsultacje z pedagogiem psychologiem szkolnym. <p>5. Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji odurzających oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) samokształcenie nauczycieli, b) udział nauczycieli w szkoleniu nt. wczesnych objawów używania środków odurzających,

ZADANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYM	SPOSOBY I FORMY REALIZACJI
	<p>c) podejmowanie interwencji profilaktycznej w przypadku wykrycia wczesnych objawów używania środków odurzających.</p> <p>6. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego:</p> <p>a) samokształcenie nauczycieli, b) udział nauczycieli w szkoleniach dotyczących profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających</p> <p style="text-align: center;">Działania informacyjne</p> <p>Dostarczanie rzetelnych i aktualnych informacji dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji odurzających, psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły lub placówki:</p> <p>1. Dostarczanie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji odurzających:</p> <p>a) prelekcje, warsztaty, spotkania ze specjalistami, b) konsultacje z pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną, c) prezentacje, wykłady o tematyce wychowawczej podczas zebrań z rodzicami, zebrań rady pedagogicznej.</p> <p>2. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji odurzających:</p> <p>a) przygotowanie tablicy informacyjnej dla uczniów i rodziców z adresami i telefonami Poradni oraz ośrodków specjalistycznych w zakresie leczenia uzależnień,</p>

ZADANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYM	SPOSOBY I FORMY REALIZACJI
	<p>b) konsultacje z pracownikami PPP, c) porady i konsultacje pedagoga, psychologa i pielęgniarki szkolnej.</p> <p>3. Przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów prawa o przeciwdziałaniu narkomanii :</p> <p>a) przekazanie informacji rodzicom i opiekunom podczas zebrań, b) przeprowadzenie godzin wychowawczych w klasach na w/w temat, c) spotkania z przedstawicielami policji.</p> <p>4. Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią:</p> <p>a) zapoznanie rodziców lub opiekunów ze szkolnymi procedurami postępowania w sytuacjach trudnych.</p> <p style="text-align: center;">Działania profilaktyczne</p> <p>Realizowanie działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej:</p> <p style="text-align: center;">Profilaktyka uniwersalna</p> <p>Wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych.</p> <p>1. Realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych programów zalecanych w ramach Systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii: „ Spójrz inaczej”</p>

ZADANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYM	SPOSOBY I FORMY REALIZACJI
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej. 2. Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych. 3. Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych. 4. Współpraca z jednostkami samorządu terytorialnego, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, państwowymi wojewódzkimi i państwowymi powiatowymi inspektorami sanitarnymi, Policją, pracodawcami w szczególności przy opracowaniu diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, dotycząca uczniów lub wychowanków, rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły lub placówki. <ol style="list-style-type: none"> 1. Podejmowanie działań wynikających z przeprowadzonej diagnozy. 2. Dostarczenie uczniom informacji o konsekwencjach zdrowotnych i prawnych stosowania środków uzależniających. 3. Wyposażenie rodziców w wiedzę o rodzajach środków uzależniających, objawach ich zażywania, sposobach pomocy.

ZADANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYM	SPOSOBY I FORMY REALIZACJI
	<p style="text-align: center;">Profilaktyka selektywna</p> <p>Wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dostarczanie informacji na temat ryzyka związanego z używaniem substancji odurzających. 2. Poradnictwo indywidualne, poradnictwo rodzinne. 3. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna dla uczniów zagrożonych uzależnieniem lub niedostosowaniem społecznym. 4. Organizacja czasu wolnego. 5. Motywowanie ucznia do zmiany „problemowego zachowania” i udzielanie mu we współpracy z rodzicami stosownego wsparcia. 6. Diagnoza szkolna dotycząca uzależnień – ankieta. <p style="text-align: center;">Profilaktyka wskazująca</p> <p>Wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji odurzających lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Budowanie pozytywnej samooceny u uczniów. 2. Zastosowanie interwencji profilaktycznej. 3. Monitorowanie frekwencji i zachowania uczniów.

ZADANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYM	SPOSOBY I FORMY REALIZACJI
	<p>4. Objęcie pomocą uczniów z grupy ryzyka.</p> <p>5. Włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.</p> <p>6. Skierowanie ucznia do specjalistów poza szkołą w celu dokonania indywidualnej diagnozy i ewentualnego podjęcia terapii, wskazywanie oferty placówek specjalistycznych, stała współpraca z poradniami specjalistycznymi.</p> <p>7. Stała współpraca z rodzicami.</p> <p>Doświadczenie wskazuje, że w naszej szkole należy realizować profilaktykę uniwersalną i selektywną. Wynika to z wieku uczniów oraz rodzaju problemów, jakie napotykamy w pracy wychowawczej.</p>
<p>Zagrożenia i niebezpieczeństwa związane z handlem ludźmi i nieostrożnym podejmowaniem pracy za granicą.</p>	<p>1. Podjęcie problematyki związanej ze wzrostem niebezpieczeństwa handlu ludźmi w celu podniesienia świadomości młodzieży i dzieci oraz poprawienia bezpieczeństwa osób wyjeżdżających za granicę w celu podjęcia nauki czy pracy stałej lub sezonowej, zwłaszcza w okresie wakacyjnym poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) rozmowy podczas godzin wychowawczych, b) prelekcje z przedstawicielami policji, Straży Granicznej, c) projekcja filmów o wyżej wymienionej tematyce, d) przekazanie ulotek informacyjnych rodzicom.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w dniu 13.09.2021 r. w porozumieniu z Radą Pedagogiczną i po zasięgnięciu opinii Samorządu Uczniowskiego. Zatwierdzony do realizacji przez Radę Pedagogiczną w dniu 14.09.2021 r.