

## Písomný výstup pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Hlavné námestie 14, 941 31 Dvory nad Žitavou
4. Názov projektu	Inovácia foriem a metód výchovno-vzdelávacieho procesu v Dvoroch nad Žitavou
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S811
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub matematickej gramotnosti
7. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Katarína Szabóová
8. Školský polrok	február 2020 – jún 2020
9. Odkaz na webové sídlo zverejnenia písomného výstupu	skola@zsh14dvory.edu.sk

10.

### Úvod:

#### Stručná anotácia

Pedagogický klub matematickej gramotnosti sa v priebehu 2.polroka realizácie projektu venoval metodike a analýze vyučovacích hodín finančnej gramotnosti. Klub v období február 2020 až jún 2020 zasadal celkovo šesťkrát. Na jednotlivých sedeniach sa členovia klubu venovali rozboru foriem a metód praktizovaných na jednotlivých vyučovacích hodinách, či už na prvom, alebo na druhom stupni vzdelávania.

#### Témami stretnutí boli:

*Delenie na rovnaké časti, Práca s tabuľkami a grafmi, Hodnota peňazí, príjmy a výdavky, Výmena skúseností s využívaním nových progresívnych a moderných nástrojov a didaktickej techniky*

#### Kľúčové slová

*digitálna technológia, aplikácia digitálnej technológie do vyučovania matematiky, kompetencie učiteľa, vyučovacie metódy s využitím digitálnej technológie v matematickom vzdelávaní, projekt, teplota, teplomer, kladné a záporné čísla, graf, tabuľka, matematická gramotnosť, analýza, syntéza, riešenie problémových úloh, analýza vyučovacích hodín, metodika k vyučovacím hodinám, slovenská mena, mince, bankovky, euromena, hodnota peňazí, chudoba, bohatstvo, Testovanie 5, novinky z prostredia matematiky, domáca príprava, spolupráca, skupinová práca, formy, pravidlá, výhody a nevýhody, využitie, motivácia, výsledky.*

### **Zámer a priblíženie témy písomného výstupu**

Polročnou správou by sme chceli poukázať na prínos projektu pre vyučovací proces a tiež na jednotlivé spôsoby motivácie žiakov z pohľadu využívania inovatívnych metód a foriem výchovno-vzdelávacieho procesu. Projekt nám aj v druhom polroku umožnil venovať sa aktuálnej téme z oblasti finančnej problematiky a prispieť k zlepšeniu výsledkov testovania žiakov. Naším cieľom je zvýšiť finančnú gramotnosť žiakov a naučiť ich finančne plánovať svoju budúcnosť. Vo výučbe sme sa zameriavali na využívanie zážitkového učenia a využívali sme aktivizačné prvky vzdelávania. Žiaci na hodinách riešili praktické úlohy a problémy, s ktorými sa môžu stretnúť v praxi. V dňoch od 13.03.2020 do 28.05.2020 bola činnosť klubu pozastavená z dôvodu mimoriadnej udalosti COVID-19. Pedagogický klub sa v druhom polroku zaoberal aj s problematikou využitia metód, foriem práce a hodnotenia žiakov počas dištančného vzdelávania v období prerušenia vyučovania na školách v rámci opatrení proti šíreniu koronavírusu. Matematický klub diskutoval o využívaní rôznych foriem dištančnej práce na diaľku.

### **Jadro:**

Pre úspešnú realizáciu vzdelávania v oblasti finančnej gramotnosti je najdôležitejšie porozumieť podstate finančnej gramotnosti. PISA definuje finančnú gramotnosť ako: *“Znalosť a pochopenie finančných pojmov a rizík, schopnosť, motivácia a sebadôvera jedinca využívať získané vedomosti s cieľom vykonávania efektívnych rozhodnutí v rôznych situáciách týkajúcich sa financií, so zámerom zlepšiť finančnú situáciu jednotlivca i spoločnosti, a tým im umožniť zapojenie do ekonomického života.”* a matematickú gramotnosť ako: *„Schopnosť jedinca rozpoznať a pochopiť úlohu matematiky vo svete, robiť zdôvodnené hodnotenia, používať matematiku a zaoberať sa ňou spôsobmi, ktoré zodpovedajú potrebám života konštruktívneho, zaujatého a rozmýšľajúceho občana.“*

Finančnú gramotnosť na našej škole realizujeme v rámci projektu vo 4. ročníku a v ročníkoch 5.-9. Na stretnutiach klubov sme uplatňovali úzku tímovú spoluprácu učiteľov a snažili sme sa čo najefektívnejšie začleniť finančnú gramotnosť do výchovno-vzdelávacieho procesu. Tímová práca spočívala v analýze výučby, metód a foriem každého učiteľa, ktoré vo vyučovaní presadzuje. Vo vyučovaní finančnej gramotnosti sme sa snažili uplatňovať najrôznejšie inovatívne metódy vyučovania, ktoré ocenia hlavne žiaci. Odmenou za prácu bola väčšia radosť žiakov z učenia, jednoduchšie zapamätávanie si, zvýšená interaktivita na hodinách a praktické precvičenie preberaného učiva. Zavádzali sme témy, ktoré sú pre žiakov zmysluplné a prakticky využiteľné. Učili sme ich triediť informácie podľa dôležitosti.

Na projektových hodinách sme využívali heuristickú metódu – metódu objavovania, situačnú metódu. Žiakom sme zadávali tvorivé problémové úlohy a otázky, viedli sme ich k poznaniu, že každý problém má viacero možných riešení, ktoré sú ovplyvnené okolnosťami konkrétnej situácie. Finančné vzdelávanie sme zamerali na zručnosti potrebných pre praktický život. Ďalšia metóda, ktorú sme využívali na vyučovacích hodinách, bola diskusná metóda, brainstorming a didaktické hry na spestrenie hodín. Na hodinách finančnej gramotnosti využívame IKT, pojmové mapy.

Finančné vzdelávanie je úzko previazané s rodinným prostredím a z toho dôvodu je vhodné vyučovať finančnú gramotnosť prostredníctvom inscenačných metód. To, že žiaci prinesú domov finančné témy, môže mať aj pozitívny vplyv na finančnú zodpovednosť rodičov. V druhom polroku sme začali využívať edukačné pomôcky ( interaktívne tabule, výučbové CD, knihy a učebné pomôcky), ktoré nám boli dodané z projektu.

Na jednotlivých stretnutiach klubov sa členovia okrem analýzy jednotlivých metód a foriem práce venovali aj evalvácii – hodnoteniu žiakov. Hodnotili mieru zapojenia žiakov do práce, hodnotili spoločnú prácu žiakov, prezentovali ich výsledky.

**Záver:**

**Zhrnutia a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov**

Na záver členovia klubu zhrnuli problematiku. Vymenili si skúsenosti a návrhy alternatívnych riešení jednotlivých hodín. Členovia klubu na základe vlastných skúseností odporúčajú:

- v oblasti materiálno – technického zabezpečenia modernizovať kabinety
- pre lepšiu názornosť využívať IKT vo vyučovacom procese
- venovať zvýšenú pozornosť inovatívnym formám a metódam
- venovať sa problematike finančnej gramotnosti a tým efektívne pripraviť žiakov na neustále sa meniace ekonomické prostredie
- používať hry na motiváciu a spestrenie hodín
- rozvíjať matematické myslenie v praktických úlohách s financiami
- používať vzdelávacie stránky na ktoré ZŠ má zakúpenú licenciu
- vytvárať a písať E-testy aj v rámci vyučovacích hodín

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Katarína Szabóová
12. Dátum	06.07.2020
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Anna Rošková
15. Dátum	09.07.2020
16. Podpis	