**KONSPEKT ZAJĘĆ POZALEKCJNYCH**

**Temat : Pionki na szachownicy**

Nauczyciel prowadzący: Hubert K.

Dla grupy młodszej szkolnej (7 – 12 r. ż.) i (starszej szkolnej 13 -18 r. ż.)

1. Typ zajęć: oświatowe z elementami rozrywki umysłowej, plastyczne

Cele ogólne:

- pobudzanie aktywności pacjentów

- odwracanie uwagi od problemów związanych z hospitalizacją

Cele szczegółowe:

- pobudzenie aktywności umysłowej poprzez zapoznanie z grą w szachy

- rozwijanie sprawności manualnej

- łagodzenie napięć emocjonalnych poprzez udział w zajęciach

- poznanie ruchów i sposobów bicia pionem (uczeń potrafi wskazać pionka wśród innych bierek, wykonuje ruchy i bicia pionkiem, wykonuje ćwiczenia samodzielnie)

2. Metody:

- słowna- rozmowa

- oglądowa – pokaz i instruktaż dotyczący działań praktycznych

- działania praktyczne

- burza mózgów

3. Formy:

- zindywidualizowana praca w grupie

- praca w parach

4. Pomoce dydaktyczne:

szachownice, szachownica demonstracyjna, zgadywanki, rymowanki, zdjęcia, prezentacja multimedialna, kolorowanki

https://www.youtube.com/watch?v=WRp2S2dgLIo&list=PL61BBF43C5541E761&index=6

https://www.youtube.com/watch?v=zMf4qflqGis&list=PL61BBF43C5541E761&index=9

https://www.youtube.com/watch?v=0-wbybSaPcY&list=PL61BBF43C5541E761&index=17

5. Tok zajęć:

a)Wprowadzenie do tematu –przedstawienie tematu i celu zajęć. Rozmowa kierowana na temat "Kim jest pionek?". Przedstawienie na zdjęciach, obrazkach, w formie prezentacji multimedialnej, przykładów pokazujących pionki oraz ważną funkcję, którą pełnią na szachownicy. Wyjaśnienie, kto był pionkiem w dawnych czasach, przypomnienie rycerzy, żołnierzy, wojów i roli jaką pełnili w państwie.

Zaprezentowanie rzeźbionej bierki - pionka.

b) Ustalenie wspólnie z wychowankami, jakimi cechami powinien odznaczać się pionek - np. dzielny, odważny, pomocny, zwinny, szybki, nieustraszony itp.

Wspólne narysowanie pionka i nadanie mu właściwych cech. Zwrócenie uwagi na fakt, że w różnych zestawach pionki mogą mieć różny wygląd, kształt - pokazanie pionka z różnych kompletów (plastikowy, szklany, drewniany, z zestawu szachów demonstracyjnych).

Prezentacja zestawu klasycznego - typu Staunton.

c) pokazanie na tablicy demonstracyjnej ustawienia pionków w pozycji wyjściowej (ruchy i sposoby bicia, szach i mat).

d) Wykonanie ćwiczeń z wybranych diagramów:

Umieszczenie pionka w dowolnym polu na szachownicy demonstracyjnej. Następnie zaprezentowanie przez prowadzącego jak porusza się i zbija pionek.

Wykorzystanie rymowanki w celu łatwiejszego zapamiętania sposobu poruszania sie pionka:

*Nie dla niego wycofanie,*

*Gdy na polu raz juz stanie.*

*Pionek biedny, pionek mały,*

*W przód mu prawa iść kazały.*

Wyjaśnienie na czym polega ruch pionkiem nazywający się promocja. Porównanie promocji pionka do pasowania w dawnych czasach na rycerza.

Prezentacja rymowanki na temat promocji pionka:

*Każdy pionek proszę pana*

*Może zmienić się w hetmana!*

Prezentacja ćwiczenia - zagadki: Ile hetmanów może mieć gracz, jeśli dotarł wszystkimi pionkami do końca szachownicy, do pola przemiany?

Następne zadanie uczestnicy wykonują w małych grupach:

Przedstawienie kolejnego ruchu, który może być wykonany tylko przez pionka - bicie w przelocie. Pokazanie manewru na tablicy demonstracyjnej.

Kolejne ćwiczenie uczestnicy wykonują w parach. W celu przećwiczenia ruchów i zbić pionkami rozgrywają pojedynki pionków. Ustawiają pionki w pozycjach wyjściowych, grają na przemian , białe rozpoczynają. Wygrywa ten z uczestników, który doprowadzi pionka do pola przemiany. W przypadku zablokowania się wszystkich pionków, uznajemy remis.

6. Podsumowanie zajęć, przypomnienie poznanych zasad. Czynności porządkowe.

Rozwijanie kompetencji kluczowych w zakresie: porozumiewanie się w języku ojczystym, kompetencje naukowo - techniczne i matematyczne, umiejętność uczenia się.