

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou, Hlavná 292/82 Viničné
4. Názov projektu	Vzdelaným patrí svet
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312010V967
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub č. 3
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	4.3.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Zborovňa školy
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Erika Šmátralová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	

11. Manažérske zhrnutie:

Pedagogický klub č. 3 je zastúpený učiteľmi prvého stupňa (všeobecnovzdelávacie predmety) a učiteľmi druhého stupňa so zameraním na SJL. Pedagogický klub č. 3 má 10 členov: Lucia Guttová, Miriam Hollá, Antónia Koštivalová, Helena Križanová, Petra Lalová, Erika Šmátralová, Gabriela Mlčuchová, Barbora Šebová, Božena Štiglicová a Helena Vagovičová.

Koordinátorom klubu je Erika Šmátralová.

Pedagogický klub sa schádza 10-krát v školskom roku 2019/2020 a rovnako v školskom roku 2020/2021. Stretnutia sú zamerané na prerokúvanie aktuálnych otázok vyučovania SJL, na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti. Prítomní členovia klubu sa v rámci spolupráce budú podieľať na výmene skúseností, hľadaniu nových, moderných foriem a metód práce na dosahovanie čo najlepších výchovno-vzdelávacích výsledkov. Ide nám o aktivizujúce metódy, ktoré podporia u žiakov rozvoj čitateľskej gramotnosti na hodinách SJL, ale aj v rámci medzipredmetových vzťahov, nakoľko slovenský jazyk je základným prostriedkom pre nadobúdanie kultúrnej gramotnosti žiaka, jeho kľúčových kompetencií. Umožňuje porozumenie a osvojenie si poznatkov vo všetkých vzdelávacích oblastiach. Z tohto dôvodu má v systéme primárneho vzdelávania kľúčové, centrálné postavenie.

Kľúčové slová

Čitateľská gramotnosť, rozvoj jazykovej kultúry, sebarealizácia, tvorivý prístup, aktivizácia.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Siedme zasadnutie pedagogického klubu č.3 bolo venované nasledovným témam (bodom programu):

1. Výmena skúseností pri využívaní moderných vyučovacích postupov a metód podporujúcich inovácie vo vzdelávaní
2. Výmena skúseností a best practice z vlastnej vyučovacej činnosti
3. Príprava a koordinácia akcií, olympiád a súťaží zameraných na čitateľskú gramotnosť ako aj príprava na aktivity spojené s „marec – mesiac knihy“.

Zhrnutie priebehu stretnutia:

Vychádzajúc zo špecifického cieľa ped. klubu č. 3 na našej škole, ktorým je *rozvíjať čitateľské a komunikačné schopnosti, ktoré presahujú aspekt technicky zvládnutého čítania textu a smerujú k prijatiu jeho obsahu*, sa prítomní členovia k témam zasadnutia vyjadrili nasledovne:

Mgr. Hollá najčastejšie na vyučovaní využíva pojmovú mapu, brainstorming a vždy sa snaží o to, aby každý nový gramatický jav bol podchytený praktickou ukážkou.

Podľa jej slov, sa žiakom veľmi páči využitie rôznych hier zapojených na precvičovanie slovných druhov a to hlavne podstatných mien, pretože sa zaoberáme skloňovaním. Ide o hry typu “Vyslov s obmenou”, “Zmeň vety”, ... V triede sa stále venujeme súťaži, ktorú sme si zaviedli “Čítaj rýchlo, ale správne” - raz za mesiac. Zároveň stále čítame knihy na čitateľský denník - ide o knihy z domu. Po prečítaní viac kníh si vyberú jednu, o ktorej nám v triede prerozprávajú obsah a hlavne v nás daným prerozprávaním majú vyvolať záujem o vypožičanie alebo kúpu danej knihy.

Mgr. Koštivalová Pokračuje so štvrtákmi v tvorivom čítaní a písaní, ako aj výber vlastných tém pri vlastnej tvorbe v písaní aj čítaní. Využitie IKT - vlastné prezentácie na tému z literatúry aj zo slovenského jazyka. Napr. pri téme KOMIKS - jedna skupina vytvorila komiks, druhá to spracovala v teoretickej rovine - o komikse si pripravila prezentáciu a ďalšia skupina urobila prieskum medzi rodičmi, známymi a spolužiakmi, akú majú skúsenosť s komiksom v ich živote. Jedna téma spracovaná rôzne. Mgr. Koštivalová tiež hovorí, že aj napriek tomu, že sa snaží motivovať, vymýšľať, či obohacovať výučbu, zapájajú sa stále tí istí. Viac sa snaží pri skupinových prácach, projektoch, zapájať najslabších, aby to aspoň zhrnuli, čo vlastne mali za tému, ako ju spracovali a ich vyvoláva ako prvých, aby začali o téme, či projekte rozprávať. V skupine sú pomiešani - šikovní aj slabší. Z aktivity Marec mesiac knihy - na každej hodine - nejakých 15 - 20 min na začiatku čítania si čítajú knihy, ktoré si priniesli z domu. Žánre, ktoré ich zaujímajú. Každú druhú hodinu čítania - čítajú povesti. Veľmi sa im to páčilo minulý rok, keď sme si celý mesiac na začiatku každého dňa počas celého marca čítali strašidelné povesti.

Mávajú častejšie hodinu čítania aj v knižnici v kruhu. Vtedy si žiaci donesú aktuálnu vlastnú knihu, ktorú čítajú a ak chcú prerozprávajú nám o čom čítajú.

Časť našich žiakov sa podieľa na školskom časopise, máme diskusiu o tom, aké témy by sa dali spracovať, prípadne im spolužiaci radia, čo ešte by uvítali v školskom časopise.

V triede okrem čitateľskej súťaže je ponuka písať vlastné veršičky, básničky, príbehy. Vyhodnotenie na konci šk. roka. Najlepšie sa pošlú do súťaže.

Mgr. Lalová neustále využíva metódy brainstormingu a pojmovú mapu (najmä pri tvorbe obsahu prečítaného textu) a dramatizáciu. V rámci vyuč. hodín čítania sme sa venovali (aj) textom, ktoré nám poslal Mgr. Blaško. So žiakmi sme čítali dva texty. Následne so žiakmi realizovala rôzne čitateľské aktivity, napr. vymyslenie nového nadpisu k prečítanému textu, dotvorenie pokračovania príbehu, rozprávanie obsahu prečítaného na základe vytvorenej pojmovej mapy, tiež rôzne hry a súťaže (Žiaci v skupinách písali čo najviac slov - na čas, ktoré sa nachádzali v texte a podobne).

Vo februári sme sa so žiakmi pripravovali na Hviezdoslavov Kubín. Na hodinách ČÍT žiaci prednášali svoje básne, učili sme sa priblížiť k umeleckému prednesu (v rámci vekových osobitostí a

možností žiakov). Čo sa týka "triednej súťaže", pokračujeme v čítaní na rýchlosť. Žiakov to veľmi baví, sú motivovaní a ich čítanie sa zlepšuje.

Mgr. Guttová preopakovanie tvrdých a mäkkých spoluhlások vyrobila pomôcku a hru. Spočíva v tom, že žiak hodí kockou a vyberie si z klobúka toľko slov, koľko kocka ukáže. V slovách chýbajú i/y a žiaci slovo prečítajú a povedia aké i/y tam chýba. Veľmi ich to baví. Hry s kockou, podľa jej slov využívajú aj počas matematiky. Napíšu na tabuľu čísla. Žiak príde k tabuľi, hodí si kocku a také číslo, aké mu padne také buď sčíta alebo odčíta k danému číslu.

Mgr. Mlčuchová sa so žiakmi v čítaní zamerala hlavne na odstraňovanie slabikovania a na čítanie s porozumením. Podľa nej, je našim cieľom je zvládnuť techniku čítania a dosiahnuť, aby deti čítali s radosťou. Prešli si procesom identifikácie tvaru písmen, spájaním písmen do slabík a slabík do slov. Pri čítaní dlhších textov nám spočiatku unikal obsah, preto si vypracovali pracovné listy, ktoré nám pomáhajú pri čítaní s porozumením. Spočiatku to boli len obrázky a k nim 2 slová, z ktorých si deti mali vybrať správne slovo. Postupne sa náročnosť listov zväčšovala a pribudli otázky na orientáciu v texte. Teraz sa snažia o veľmi jednoduchú reprodukciu prečítaného textu na základe otázok. V projekte Marec – mesiac knihy, si v triede vytvorili knižnicu a zriadili čitateľské kluby. Žiaci majú vybratú knižku, z ktorej čítajú a do zošita si zapisujú vždy jednou vetou, čo bolo v príbehu dôležité (hlavnú myšlienku) a nakreslia obrázok. Pre spestrenie hodín čítania pracujú tematicky aj s publikáciou Hravé čítanie s porozumením. Po prečítaní textov spracovávajú zadané úlohy. Najčastejšie pracujú v skupinách, ktoré sú tvorené so žiakov lepších a slabších v čítaní, aby si navzájom pomáhali.

Mgr. Štiglicová uskutočnila sme triedne kolo súťaže Hviezdoslavov Kubín – zapojení boli všetci žiaci. Na pracovnom vyučovaní vyrábali záložky do knihy a učili sa knihu zabaliť napríklad do novinového papiera, aby sme ju pri čítaní nepoškodili a poslúžila aj iným žiakom.

Mgr. Šmátralová tiež ako celá škola zapojila žiakov do súťaže Hviezdoslavov Kubín. Na každú hodinu čítania si žiaci mali priniesť knihu, ktorá ich zaujala a rozprávali o nej. Na hodinách pracovného vyučovania si vytvárali svoju vlastnú knihu, komiks, encyklopédiu, príbeh, ktorý tvorili podľa vlastnej fantázie. Žiakom sa táto práca páči, baví ich. Radi tvoria nové príbehy a dopĺňajú ich vlastnými ilustráciami.

Mgr. Vagovičová pracuje na hodinách novými modernými metódami, hlavne využíva metódu podnetných otázok, heuristickú metódu, brainstorming, tiež metódu Päťlistok, pojmové mapy. Všetko, čo jej pri odpovedi žiaci povedia, musia odôvodniť, prečo je to tak. Tiež pri novom učive im vysvetlí takmer každé slovo a vysvetľuje ho aj viackrát, podľa potreby. Pracuje tiež aj s PZ a PL. Všetko analyzujú, všetko musia mať odôvodnené, prečo je to tak, ako to je. Žiaci druhého stupňa sa tomu tešia a viackrát jej dali spätnú väzbu, že to oceňujú, že ich učím rozmyšľať. V mesiaci marec uskutoční viac akcií. Čítanie do rozhlasu, vybrala a kúpila som na to vhodnú knihu od Gabriely Futovej: Čo učky nevedia. Usporiadala spolu s Mgr. Šebovou školské kolo súťaže Hviezdoslavov Kubín. Dňa 4.3. so žiačkami literárno-dramatického krúžku predviedla v škôlke divadielko o Medovníkovej chalúpke.

Mgr. Šebová Na zlepšenie čitateľskej gramotnosti u žiakov druhého stupňa na hodinách literatúry kladie dôraz na čítanie s uplatňovaním všetkých prozodických javov, na segmentovanie textov na menšie časti a rozbor jednotlivých častí, na hľadanie kľúčových slov jednotlivých častí aj celku. Okrem marcového čítania do školského rozhlasu, prípravy žiačky na okresné kolo súťaže HK chcel v marci v našej škole usporiadať burzu opotrebovaných kníh. Deti by si po schválení rodičmi navzájom vymenili knihy. Zároveň pokrýva distribúciu kníh pre žiakov z Exciteru, Albatrosu, Fragmentu...

Mgr. Križanová vo svojej 1. triede využíva alternatívne možnosti vyučovania, projektové vyučovanie, interaktívne zážitkové a skúsenostné učenie, ktoré prepájajú učenie so životom a rozvíjajú kompetencie žiakov, učiacich sa abecedu prostredníctvom maľovaného čítania a následne z toho vzniká maľované písanie samotných detí. Učíme žiakov k vlastnému názoru pri poznávaní nových

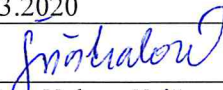
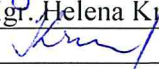
slov. Ako povedala, kto vie načúvať k deťom určite potvrdí to, čo publikujú o učení súčasní pedagógovia a psychológovia: čo sa deti v triede naučia, závisí vo veľkej miere na tom, čo už vedia. Všetky koncepcie, alebo schémy, sú odvodené od toho, čo deti videli v televízii, o čom v ich prítomnosti hovoria rodičia, dospelí, o čom sa samé dohadovali s inými deťmi, alebo čo im priniesla predchádzajúca školská činnosť. Skrátka - detská hlava sa nerovná prázdna hlava. A na tom staviam v tejto činnosti u svojich žiakov- prvákov. Výsledok bude zaujímavý, ukáže sa každým prežitým dňom v škole, doma, medzi priateľmi.

13. Závěry a odporúčania:

Rozvoj čitateľskej gramotnosti považujeme za veľmi dôležitý na hodinách SJL, ale aj v rámci medzipredmetových vzťahov, nakoľko slovenský jazyk je základným prostriedkom pre nadobúdanie kultúrnej gramotnosti žiaka, jeho kľúčových kompetencií. Umožňuje porozumenie a osvojenie si poznatkov vo všetkých vzdelávacích oblastiach. Z tohto dôvodu má v systéme primárneho vzdelávania kľúčové, centrálné postavenie.

Témy a body nasledujúceho zasadnutia sú:

1. Výmena skúseností a best practice z vlastnej vyučovacej činnosti
2. Výmena skúseností v oblasti medzipredmetových vzťahov
3. Príprava na uskutočnenie spoločného záverečného výstupu

Vypracoval	Mgr. Erika Šmátralová
Dátum	8.3.2020
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Helena Krížanová
Dátum	
Podpis	8.3.2020

Príloha:

Schválila: Mgr. Chyží, 8.3.2020

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola s materskou školou, Hlavná 292/82 Viničné
Názov projektu:	Vzdelaným patrí svet
Kód ITMS projektu:	NFP312010V967
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub č.3


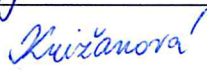



PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Zborovňa školy

Dátum konania stretnutia: 4.3.2020

Trvanie stretnutia: od 13:00 hod do 16:00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Erika Šmátralová		Základná škola s materskou školou, Hlavná 292/82 Viničné
2.	Mgr. Helena Križanová		Základná škola s materskou školou, Hlavná 292/82 Viničné
3.	Mgr. Božena Štiglicová		Základná škola s materskou školou, Hlavná 292/82 Viničné
4.	Mgr. Gabriela Mlčuchová		Základná škola s materskou školou, Hlavná 292/82 Viničné
5.	Mgr. Antónia Košťivalová		Základná škola s materskou školou, Hlavná 292/82 Viničné

