**KONSPEKT ZAJĘĆ POZALEKCJNYCH**

**Temat: Pat i remis**

Nauczyciel prowadzący: Hubert K.

Dla grupy młodszej szkolnej (7 – 12 r. ż.) i (starszej szkolnej 13 -18 r. ż.)

1. Typ zajęć: oświatowe z elementami rozrywki umysłowej, plastyczne

Cele ogólne:

- pobudzanie aktywności pacjentów

- odwracanie uwagi od problemów związanych z hospitalizacją

Cele szczegółowe:

- pobudzenie aktywności umysłowej poprzez zapoznanie z grą w szachy

- rozwijanie sprawności manualnej

- łagodzenie napięć emocjonalnych poprzez udział w zajęciach

- poznanie pojęcia szacha oraz sposobów obrony przed szachem, wykonywanie ćwiczeń samodzielnie

- poznanie pojęcia pata (uwzględnienie różnicy pomiędzy remisem i patem),wykonywanie ćwiczeń samodzielnie

2. Metody:

- słowna- rozmowa

- oglądowa – pokaz i instruktaż dotyczący działań praktycznych

- działania praktyczne

- burza mózgów

3. Formy:

- zindywidualizowana praca w grupie

- praca w parach

4. Pomoce dydaktyczne:

szachownice, szachownica demonstracyjna, zgadywanki, rymowanki, zdjęcia, prezentacja multimedialna,

https://www.youtube.com/watch?v=M2WDg3RXrBY&list=PL61BBF43C5541E761&index=10

https://www.youtube.com/watch?v=gacup0uf50w&list=PL61BBF43C5541E761&index=12

5. Tok zajęć:

a)Wprowadzenie do tematu –przedstawienie tematu i celu zajęć. Przypomnienie i utrwalenie wiadomości z zajęć wcześniejszych. Rozmowa kierowana na temat "Czym różni się pat od remisu?" Zaznaczenie, że partia szachowa może się zakończyć wygraną, przegraną bądź remisem.

b)Wyjaśnienie, że w szachach może zdarzyć się sytuacja(nazywana remisem), w której żadna ze stron nie wygrywa, ani nie przegrywa.

Zaznaczenie, że remis występuje, gdy:

\* na szachownicy pozostaną tylko króle

\* grający zgodzą się na remis

\* białe lub czarne dysponują z figurą lekką (skoczek, goniec), co nie wystarcza do zamatowania strony przeciwnej

\* po wykonaniu przez grających 50 ruchów bez bicia żadnej z bierek lub bez ruchu pionkiem

\* pojawi się trzykrotne powtórzenie tej samej pozycji (pokazanie przykładu)

\* jest pat

c)Pokazanie na tablicy demonstracyjnej przykładów sytuacji, w których występuje pat - pozycje patowe. Wyjaśnienie, że pat to sytuacja, gdy strona będąca na posunięciu nie jest w stanie wykonać prawidłowego ruchu, a jego król nie jest szachowany.

Przedstawienie sytuacji, w której występuje mat i porównanie z pozycją, w której pojawia się pat.

Zaakcentowanie, że każdy pat jest remisem, a nie każdy remis jest patem.

6. Podsumowanie zajęć, przypomnienie poznanych zasad. Czynności porządkowe.

Rozwijanie kompetencji kluczowych w zakresie: porozumiewanie się w języku ojczystym, kompetencje naukowo - techniczne i matematyczne, umiejętność uczenia się.