

SCENARIUSZ ZAJĘĆ Wczesne WSPOMAGANIE ROZWOJU NAŚLADOWANIE

Naśladowanie jest podstawą uczenia się i rozwoju. Bez umiejętności naśladowczych dziecko nie nauczy się mowy i prawidłowych wzorców zachowań, dlatego są one bardzo ważnym składnikiem rozwoju. Dzieci z autyzmem mają szczególne trudności z naśladowaniem, co wiąże się również z uwspólnianiem i „utrzymywania uwagi”, dlatego umiejętności naśladowania należy u nich systematycznie rozwijać.

Wiek dziecka: od 3 – 4 lat

Rozpoznanie medyczne : AUTYZM

Kompetencje kluczowe:

Porozumiewanie się w języku ojczystym – kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji.

Cele główne:

- Rozwijanie umiejętności naśladowania.
- Rozwijanie umiejętności skutecznego komunikowania się i porozumiewania się z innymi osobami, w właściwy i kreatywny sposób

Cele szczegółowe:

- rozwijanie umiejętności naśladowczych podczas piosenki,
- rytmizacja ruchów, zaciskanie i otwieranie dłoni, klaskania, kładzenie ich na głowie, na brzuchu, za plecami
- rozwijanie mowy czynnej i biernej,
- podtrzymywanie uwagi dziecka,
- wspólna zabawa,
- współpraca z drugą osobą,
- motywacja dziecka do wspólnej zabawy

Cele terapeutyczne:

- odreagowanie negatywnych emocji
- stwarzanie atmosfery bezpieczeństwa

Pomoce dydaktyczne:

- sprzęt do odtwarzania muzyki , głośnik bluetooth, lustro, instrumenty perkusyjne marakasy, bębenek, grzechotki itp. , bańki mydlane, masażery.

Przebieg zajęć:

1. Piosenka na powitanie z wykorzystaniem pacynki.

„Moja głowa mówi TAK, TAK, TAK...” <https://www.youtube.com/watch?v=LITj8pHRIw0>

2. Spontaniczna, niedyrektywna zabawa z dzieckiem.

Zaktywizuj i przywołaj uwagę dziecka, możesz udawać, że go gonisz, zastąpić mu drogę, „złapać”. Kiedy spontanicznie wyda w zabawie dowolny dźwięk, natychmiast go naśladowaj i sprawdź czy Ci „odpowie”.

Gdy powtórzy dźwięk, przytul i pokaż, że jego naśladowanie jest super i bardzo Cię cieszy. Możesz przejawiać mimikę twarzy, żeby przyciągnąć bardziej jego uwagę. Do zabawy możesz użyć lusterka.

3. Zabawa w naśladowanie (rytmizacja ruchów)

Wybierz i włącz na magnetofonie (nie za głośno) prostą/ulubioną przez dziecka melodię, najlepiej taką której zwrotki/frazy powtarzają się wielokrotnie, którą możesz śpiewać włączając proste polecenia: „otwórz-zamknij”, „kłaśnij-kłaśnij”, „na głowie-na głowie”, „do tyłu-do tyłu”. Zaczynaj od tego by usiąść naprzeciw dziecka i zademonstrować mu w zabawie polecenia, ewentualnie pomóż mu je wykonać zrobić to samo (np. biernie-wykonując ruchy rękoma dziecka) i dopiero wtedy przyspiesz śpiewanie, okazuj dziecku radość ze wspólnej zabawy. Do zabawy możesz pod koniec włączyć instrumenty muzyczne (marakasy , bębenek itp .)

5. Bańki mydlane.

Zakończ zabawę wyciszeniem np. poprzez puszczenie baniek lub spokojne masowanie i „ugniatanie”.

Dodatkowe wskazówki:

- Przygotowanie otoczenia do pracy lub zabawy (im więcej przedmiotów , zabawek tym trudniej uzyskać uwagę dziecka) Staramy się ograniczyć ilość używanych przedmiotów.
- Gdy zauważymy inicjatywę dziecka staramy się ją wzmacniać.
- Kierujemy uwagę dziecka na siebie i prezentowany przedmiot „Zobacz co mam” , „Popatrz na mnie pokażę Ci co będziemy robić”
- **Dbamy o kontakt wzrokowy !!!** pochylamy się do poziomu dziecka , prezentujemy przedmiot pomiędzy oczami swoimi dziecka.