**Scenariusz pozalekcyjnych zajęć wychowawczych**

**Temat zajęć:** Międzynarodowy Dzień Osób Niepełnosprawnych.

**Prowadzący:** Justyna Gruczek

**Grupa:** starsza

**Data:** 03.12.2020 r.

**Czas trwania:** 60 min

**Kompetencje kluczowe:**

- Kompetencje społeczne.

- Kompetencja porozumiewania się w języku ojczystym.

**Cele główne:** - Doskonalenie wiedzy na temat osób z niepełnosprawnością.

- Kształtowanie postawy akceptacji wobec innych.

- Kształtowanie tolerancji i poszanowania innych.

**Cele szczegółowe:**

- Uczestniczy w zabawie zespołowej.

- Wykonuje czynności według polecenia.

- Potrafi napisać o sobie nieznany innym fakt.

- Potrafi zgadywać do kogo pasuje przedstawiona informacja.

- Potrafi współpracować w zespole.

- Wypowiada się na określony temat.

- Wie, kiedy obchodzony jest międzynarodowy dzień osób niepełnosprawnych.

- Wypowiada się na temat obejrzanego filmu.

- Potrafi wymyślić definicję niepełnosprawności.

- Zna definicję niepełnosprawności.

- Wie, czym jest niepełnosprawność.

- Wie, że niepełnosprawności to jedna z cech tych osób.

- Potrafi wymyślić zasady postępowania wobec osób z niepełnosprawnością.

**Cele terapeutyczne:**

- Inicjowanie i podtrzymywanie kontaktów z rówieśnikami.

- Wspomaganie umiejętności współpracy.

- Odreagowanie napięć związanych z hospitalizacją.

**Metody:** podające, eksponujące, problemowe, aktywizujące, działań praktycznych.

**Formy:** zespołowe, grupowe, indywidualne.

**Środki dydaktyczne:** Kartki, ołówki, długopisy, projektor multimedialny, laptop, film „Dzieci Gai”, definicje niepełnosprawności (załącznik nr 1), brystol.

**PRZEBIEG ZAJĘĆ:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tok zajęć:** | **Przebieg zajęć:** |
| Część wstępna: | 1. Powitanie wychowanków.   Poznanie wychowanków. Krótka rozmowa na temat ich zainteresowań oraz samopoczucia.   1. Zabawa integracyjna - Zabawa „Unikaty”:   Za chwilę wytłumaczę Wam zasady zabawy o nazwie „Unikaty”, w trakcie której każdy z was może wyrazić cząstkę swojej wyjątkowości. Jednak proszę, aby najpierw każdy wziął do ręki kartkę i ołówek, a następnie usiadł w kole.  N. tłumaczy zasady zabawy: Proszę, aby każda z Was zapisała na karteczce swoje imię oraz jakąś niecodzienną, interesującą cechę charakteru, która was wyróżnia spośród innych, a której pozostali członkowie grupy jeszcze nie znają. Można napisać jakiś fakt o sobie, o którym nikt nie wie, np. „Jestem jednym z trojaczków!”, „Mieszkałam przez rok w Moskwie”, „Już 10 razy zdobyłam złoty medal na zawodach sportowych”.  Po tym, jak wszyscy uczestnicy zapiszą swoje imię oraz jakąś cechę lub informację o sobie N. zbiera karteczki. Następnie N. czyta na głos, po kolei treść karteczek, nie ujawniając przy tym tożsamości autora. Po każdej przeczytanej informacji robi przerwę i zaprasza grupę do dyskusji na temat tego, do kogo może należeć ta karteczka. Po chwili dyskusji prosimy autora, aby wstał i by każdy mógł zobaczyć, kto to taki.  N. dziękuję wychowankom za udział w zabawie i mówi: Jak na pewno każda z Was wie, każdy człowiek jest wyjątkowy, jedyny w swoim rodzaju. Każdy z nas ma niezwykłe cechy charakteru, doświadczenia życiowe, upodobania, wrażliwe punkty, które składają się na jego osobowość, na to, jakimi są osobami. Dzięki tej zabawie poznaliśmy różne, wyjątkowe informacje o sobie nawzajem. |
| Część główna: | 1. Wprowadzenie do tematu zajęć – N. pyta wychowanków: Jaki dzisiaj jest dzień? N. wysłuchuje odpowiedzi uczniów, a następnie mówi: Macie racje dzisiaj jest 3 grudnia.   N. pyta: Czy wiecie jakie święto jest tego dnia?  N. wysłuchuje odpowiedzi wychowanków, a następnie mówi: Dzisiaj wypada Międzynarodowy Dzień Osób Niepełnosprawnych.  Taki będzie temat naszych dzisiejszych zajęć - Międzynarodowy Dzień Osób Niepełnosprawnych.   1. Burza mózgów – N. prosi wychowanków, aby odliczyli do 4. Osoby z numerem 1 dobierają się w grupę, tak samo pozostałe numery. N. prosi wychowanków, aby zajęli miejsca przy stolikach. . N. każdej grupie rozdaje kartki i długopisy, a następnie prosi, aby wszyscy w grupie zastanowili się czym jest niepełnosprawność i stworzyli definicję tego słowa.   Praca w grupach.  Po kilku minutach N. prosi wychowanków, aby przedstawili na forum wyniki swojej pracy.  Odczytywanie różnych definicji niepełnosprawności.   1. Definicja niepełnosprawności – N. odczytuje wychowankom definicje niepełnosprawności z ustawy oraz z Konwencji o Prawach Osób Niepełnosprawnych (załącznik nr 1).   N. wyjaśnia, że w definicji niepełnosprawności z Konwencji ważne jest wyrażenie „co może”. W pierwszej definicji mówi się tylko o deficytach, nie mówi się o barierach i równości z innymi. W 2 definicji podkreśla się to, że istnieją pewne bariery.   1. Oglądanie fragmentu filmu pt. „Dzieci Gai” opowiadającego o historii niepełnosprawności, tego, jak ludzie z niepełnosprawnością byli traktowani w różnych epokach historycznych.   Dyskusja na temat filmu.   1. Przedrostek „z” – N. tłumaczy wychowankom, że niepełnosprawność nie powinna definiować osób, które się z nią urodziły lub nabyło ją w trakcie życia. Niepełnosprawność to jedna z cech osób, które ją mają, dlatego powinno się mówić o osobach „z” niepełnosprawnością”. 2. „Zasady postępowania wobec osób z niepełnosprawnością” – N. prosi wychowanków,   Następnie N. prosi wychowanków, aby podzielili się na grupy trzy lub czteroosobowe. Każda grupa otrzymuje kartki, długopisy, ołówki. N. tłumaczy, że zadaniem każdej grupy jest napisanie zasad postępowania wobec osób z niepełnosprawnością.  Praca w grupach.  Po kilku minutach N. prosi wychowanków, aby zaprezentowali wyniki swojej pracy.  Wspólna analiza „Zasad postępowania wobec osób z niepełnosprawnością” – N. prosi wychowanków, aby wspólnie wybrać najlepsze i najważniejsze zasady, z tych które wymyślili. Chętna osoba zapisuje te zasady na brystolu.   1. Oglądanie fragmentu filmu pt. „Cyrk motyli”, do którego link znajduje się na padlecie szkoły.   Wspólne omówienie fragmentu filmu. |
| Część końcowa: | 1. Podsumowanie zajęć – N. przypomina, że dzisiaj obchodzimy Międzynarodowy Dzień Osób Niepełnosprawnych.   N. przypomina wychowankom definicje niepełnosprawności.   1. Anonimowa ocena zajęć - N. rozdaje wychowankom kartkę, na której prosi, aby anonimowo, nie podpisując się, ocenili dzisiejsze zajęcia. N. prosi, aby wychowankowie napisali, jak się czuli pod czas zajęć, czego się dowiedzieli, czy było coś trudnego, czy dowiedzieli się czegoś nowego. 2. Podziękowanie i pochwalenie wychowanków za aktywny udział w zajęciach. 3. Pożegnanie. |

**ZAŁĄCZNIKI:**

**Załącznik nr 1 – definicje niepełnosprawności:**

Film pt. **DEFINICJA NIEPEŁNOSPRAWNOŚCI:**

Niepełnosprawnymi są osoby, których stan fizyczny, psychiczny lub umysłowy trwale lub okresowo utrudnia, ogranicza bądź uniemożliwia wypełnianie ról społecznych, a w szczególności ogranicza zdolność do wykonywania pracy zawodowej.

(źródło: Ustawa o rehabilitacji zawodowej i społecznej oraz zatrudnianiu osób niepełnosprawnych z 1997 r. <http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU19971230776/U/D19970776Lj.pdf> [dostęp:03.12.2020 r.])

Według Konwencji o Prawach Osób Niepełnosprawnych „do osób niepełnosprawnych zalicza się te osoby, które mają długotrwale naruszoną sprawność fizyczną, umysłową (psychiczną), intelektualną lub w zakresie zmysłów – co może, w oddziaływaniu z różnymi barierami, utrudniać im pełny i skuteczny udział w życiu społecznym, na zasadzie równości z innymi osobami. (źródło: Dz. U. 2012, poz. 1169, Art.1 (<http://www.unic.un.org.pl/dokumenty/Konwencja_Praw_Osob_Niepelnosprawnych.pdf> [dostęp: 03.12.2020 r.])

Opracowanie: Justyna Gruczek