**KONSPEKT ZAJĘĆ POZALEKCJNYCH**

**Temat : Matujemy ciężkimi figurami - mat hetmanem i królem**

Nauczyciel prowadzący: Hubert K.

Dla grupy młodszej szkolnej (7 – 12 r. ż.) i (starszej szkolnej 13 -18 r. ż.)

1. Typ zajęć: oświatowe z elementami rozrywki umysłowej, plastyczne

Cele ogólne:

- pobudzanie aktywności pacjentów

- odwracanie uwagi od problemów związanych z hospitalizacją

Cele szczegółowe:

- pobudzenie aktywności umysłowej poprzez zapoznanie z grą w szachy

- rozwijanie sprawności manualnej

- łagodzenie napięć emocjonalnych poprzez udział w zajęciach

- poznanie sposobów matowania hetmanem i królem (wykonywanie ćwiczeń samodzielnie)

2. Metody:

- słowna- rozmowa

- oglądowa – pokaz i instruktaż dotyczący działań praktycznych

- działania praktyczne

- burza mózgów

3. Formy:

- zindywidualizowana praca w grupie

- praca w parach

4. Pomoce dydaktyczne:

szachownice, szachownica demonstracyjna, zgadywanki, rymowanki, zdjęcia, prezentacja multimedialna, kolorowanki

https://www.youtube.com/watch?v=WeTDuf4\_fXs

5. Tok zajęć:

a)Wprowadzenie do tematu –przedstawienie tematu i celu zajęć. Rozmowa kierowana na temat "Kogo nazywamy hetmanem?". Dlaczego hetmana nazywamy figurą ciężką?" Przedstawienie na zdjęciach, obrazkach, w formie prezentacji multimedialnej, przykładów pokazujących hetmanów ważnych w historii narodu polskiego i roli jaką pełnili w państwie. Wyjaśnienie uczestnikom, że w dawnych czasach to hetman był odpowiedzialny za dowodzenie wojskiem, pełnił swoją funkcję z nadania i w imieniu króla. Stawał się w ten sposób jego tzw. prawą ręką. Wyjaśnienie, że w tradycji innych krajów figurę hetmana nazywa się królową, która również była osobą z najbliższego otoczenia króla i to ona często stawała się jego doradcą.

Zaprezentowanie rzeźbionej figury szachowej hetmana i królowej.

b) Ustalenie wspólnie z wychowankami, jakimi cechami powinien odznaczać się hetman - np. dostojny, rozważny, mądry, dzielny, odważny, pomocny, zwinny, szybki itp.

Wspólne narysowanie hetmana i nadanie mu właściwych cech. Zwrócenie uwagi na fakt, że w różnych zestawach figury hetmanów mogą mieć różny wygląd, kształt - pokazanie figury z różnych kompletów (plastikowy, szklany, drewniany, z zestawu szachów demonstracyjnych).

Prezentacja kompletu szachowego, w którym na miejscu hetmana stoi królowa.

Prezentacja zestawu klasycznego - typu Staunton.

c) przypomnienie i pokazanie na tablicy demonstracyjnej ustawienia hetmana w pozycji wyjściowej (ruchy i sposoby bicia, szach i mat).

Umieszczenie hetmana i dwóch figur królów o przeciwnych kolorach w dowolnym polu na szachownicy demonstracyjnej. Następnie zaprezentowanie sposobów matowania króla partnera w grze za pomocą hetmana i króla.

Zaakcentowanie, że hetman potrzebuje wsparcia własnego króla do zamatowania króla o przeciwnym kolorze. Wyjaśnienie, że matowanie w tym przypadku polega na spychaniu króla partnera w grze do jednej z bocznych linii na szachownicy. Wymaga to umiejętności odcinania drogi królowi po liniach poziomych lub pionowych, z dodatkowym uwzględnieniem wprowadzenia własnego króla do gry.

Prezentacja sposobu spychania króla hetmanem do bocznych linii - sposób "skoczkowy".

Pokazanie schematu na tablicy demonstracyjnej.

Zwrócenie uwagi na możliwość pojawienia się sytuacji patowej - prezentacja.

Wykonanie ćwiczenia:

ustawienie na tablicy demonstracyjnej 8 pionków jednego koloru i hetmana koloru przeciwnego. Zadanie polega na zbiciu hetmanem, za pomocą jak najmniejszej liczby posunięć, wszystkich pionków (każdy ruch hetmana w tym ćwiczeniu powinien być ruchem zbijającym).

d) Wykonanie zadań z diagramów

6. Podsumowanie zajęć, przypomnienie poznanych zasad. Czynności porządkowe.

Rozwijanie kompetencji kluczowych w zakresie: porozumiewanie się w języku ojczystym, kompetencje naukowo - techniczne i matematyczne, umiejętność uczenia się.