

## Metodický list k pracovným listom pre projekt

„To be green is evergreen“.

**Názov:** „To be green is evergreen“, „Ekologicky sa zeleniť je časom overený hit“

**Forma spracovania:** pracovný list

**Cieľová skupina/ročník:** príma - kvarta

**Cieľ:** Overovanie získaných vedomostí a zručností zábavnou formou

**Anotácia:**

Pracovné listy zahŕňajú rôzne typy otázok, s ktorými si žiaci môžu overiť mieru získaných, zapamätaných a osvojených vedomostí z triedenia odpadu, recyklácie, ochrany vôd, pôdy, vzduchu, lesov a prírody ako celku. Zameriava sa na využívanie ekologických zdrojov výroby a dopravy. Sprievodcom pracovnými listami je Smetko, ktorý bude pomáhať s riešením úloh.

**Kľúčové slová:**

Recyklácia, odpad, znečistenie, voda, pôda, vzduch, les, zero waste, doprava

**Trvanie aktivity:** aktivity sú realizovateľné v rozsahu jednej vyučovacej hodiny a je možné ich využívať aj po skončení projektu

**Formy práce:** individuálna, skupinová, frontálna

**Didaktické prostriedky/ technické zabezpečenie /učebné a iné pomôcky:**

notebook, dataprojektor, pracovný list

Vypracovala: Ing. Iveta Hliváková

## Metodický list k pracovným listom pre projekt

„To be green is evergreen“.

**Názov:** Nulový odpad

**Forma spracovania:** pracovný list č.1

**Cieľová skupina/ročník:** príma - kvarta

**Cieľ:** Overovanie získaných vedomostí a zručností zábavnou formou

**Anotácia:**

V prvej úlohe sa žiaci zoznámia so Smetkom, ktorý ich bude sprevádzať pracovnými listami a bude im radiť pri vyplňaní úloh.

Druhá úloha je zameraná na triedenie odpadu, kde žiaci musia vedieť akou farbou sú označené jednotlivé kontajnery a vedieť správne priradiť do kontajnera odpad, ktorý tam patrí.

Tretia úloha je matematická a žiaci počítajú za akú dobu sa priemernému Slovákovovi podarí vyprodukovať 1000 kg odpadu.

Na záver učiteľ úlohy vyhodnotí a skontroluje. Žiaci zdôvodnia priradenie odpadu do jednotlivých kontajnerov.

**Kľúčové slová:**

Recyklácia, odpad, zero waste

**Trvanie aktivity:** aktivity sú realizovateľné v rozsahu jednej vyučovacej hodiny a je možné ich využívať aj po skončení projektu

**Formy práce:** individuálna, skupinová, frontálna

**Didaktické prostriedky/ technické zabezpečenie /učebné a iné pomôcky:**

notebook, dataprojektor, pracovný list

Vypracovala: Ing. Iveta Hliváková

Metodický list k pracovným listom pre projekt  
„To be green is evergreen“.

**Názov:** Nulový odpad

**Forma spracovania:** pracovný list č.2

**Cieľová skupina/ročník:** príma - kvarta

**Cieľ:** Overovanie získaných vedomostí a zručností zábavnou formou

**Anotácia:**

V prvej úlohe žiaci poprehadzujú slabiky, aby získali pomenovanie, ktoré súvisí s témou. Druhá úloha podporuje u žiakov tvorivosť. Podľa obrázkov napíšu príbeh, ktorý zažije zošit počas svojho života. Na záver žiaci prečítajú, alebo prerozprávajú príbehy svojho zošita. Tretia úloha je zameraná na domácnosť a zisťovanie koľko a akého odpadu sa produkuje v jednotlivých domácnostiach. Aktivitu si vyhodnotíme a zamyslíme sa nad tým, ako by sme mohli znížiť množstvo odpadu produkovaného v domácnostiach.

**Kľúčové slová:**

Recyklácia, odpad, zero waste,

**Trvanie aktivity:** aktivity sú realizovateľné v rozsahu jednej vyučovacej hodiny a je možné ich využívať aj po skončení projektu

**Formy práce:** individuálna, skupinová, frontálna

**Didaktické prostriedky/ technické zabezpečenie /učebné a iné pomôcky:**

notebook, dataprojektor, pracovný list

Vypracovala: Ing. Iveta Hliváková



## Metodický list k pracovným listom pre projekt

„To be green is evergreen“.

**Názov:** Voda z vodovodu

**Forma spracovania:** pracovný list č.3

**Cieľová skupina/ročník:** príma - kvarta

**Cieľ:** Overovanie získaných vedomostí a zručností zábavnou formou

**Anotácia:**

Voda je nevyhnutnou súčasťou života. Nie je to nevyčerpatel'ny zdroj preto ju musíme chrániť. V prvej úlohe sa žiaci zamýšľajú nad možnosťou ako ušetriť vodu pri základných hygienických návykoch.

Druhá úloha znázorňuje kolobeh vody v prírode. Do obrázku treba zaznačiť šípkami ako sa voda pohybuje. Na záver žiaci zdôvodnia ako doplnili obrázok.

Tretia úloha je matematická. Žiak vypočíta koľko vody má vypiť pri svojej hmotnosti, a aký to má význam pre organizmus človeka.

Na obrázku v štvrtej úlohe je molekula vody, ktorú majú žiaci poznať.

**Kľúčové slová:**

Voda, kolobeh vody, pitný režim

**Trvanie aktivity:** aktivity sú realizovateľné v rozsahu jednej vyučovacej hodiny a je možné ich využívať aj po skončení projektu

**Formy práce:** individuálna, skupinová, frontálna

**Didaktické prostriedky/ technické zabezpečenie /učebné a iné pomôcky:**

notebook, dataprojektor, pracovný list

Vypracovala: Ing. Iveta Hliváková



## Metodický list k pracovným listom pre projekt

„To be green is evergreen“.

**Názov:** Voda z vodovodu

**Forma spracovania:** pracovný list č.4

**Cieľová skupina/ročník:** prvá - kvarta

**Cieľ:** Overovanie získaných vedomostí a zručností zábavnou formou

**Anotácia:**

Prvá úloha je doplňovacia. Žiaci si vyberajú zo slov, ktoré sa nachádzajú pod textom.

V druhej úlohe veľmi pomáha Smetko, ktorý radí akú odpoveď má žiak vybrať.

V tretej úlohe sa žiak zamýšľa nad dôsledkami znečistenia vody pre živé organizmy, aj pre celú prírodu.

Vyhodnotenie prevedie učiteľ a žiaci zdôvodňujú svoje odpovede a diskutujú o nich.

**Kľúčové slová:**

Voda, kolobeh vody, pitný režim

**Trvanie aktivity:** aktivity sú realizovateľné v rozsahu jednej vyučovacej hodiny a je možné ich využívať aj po skončení projektu

**Formy práce:** individuálna, skupinová, frontálna

**Didaktické prostriedky/ technické zabezpečenie /učebné a iné pomôcky:**

notebook, dataprojektor, pracovný list

Vypracovala: Ing. Iveta Hliváková



## Metodický list k pracovným listom pre projekt

„To be green is evergreen“.

**Názov:** Rastlina pre nádych

**Forma spracovania:** pracovný list č.5

**Cieľová skupina/ročník:** príma - kvarta

**Cieľ:** Overovanie získaných vedomostí a zručností zábavnou formou

**Anotácia:**

Prvá úloha zobrazuje graf, kde je zobrazené percentuálne zastúpenie troch základných prvkov, ktoré sa nachádzajú v atmosfére.

Druhá úloha znázorňuje vznik kyslých dažďov. Potrebné je vysvetliť obrázok a doplniť text, ktorý začal písať Smetko.

Tretia úloha je pre tých, ktorí píšu básničky, ale majú to trošku sťažené, lebo musia použiť 5 slov, ktoré sú pri úlohe napísané .

Vo vyhodnotení žiaci zdôvodňujú svoje odpovede a diskutujú o nich.

**Kľúčové slová:**

Rastlina, emisie, kyslý dažď, dýchanie

**Trvanie aktivity:** aktivity sú realizovateľné v rozsahu jednej vyučovacej hodiny a je možné ich využívať aj po skončení projektu

**Formy práce:** individuálna, skupinová, frontálna

**Didaktické prostriedky/ technické zabezpečenie /učebné a iné pomôcky:**

notebook, dataprojektor, pracovný list

Vypracovala: Ing. Iveta Hliváková



Metodický list k pracovným listom pre projekt  
„To be green is evergreen“.

**Názov:** Životné prostredie 2

**Forma spracovania:** pracovný list č.2

**Cieľová skupina/ročník:** príma - kvarta

**Cieľ:** Overovanie získaných vedomostí a zručností zábavnou formou

**Anotácia:**

Na tomto pracovnom liste je iba jedna úloha, kde žiaci za pomoci nápovedi majú vyriešiť tajničku. V tajničke sa skrýva pojem, ktorý vyjadruje rozmanitosť života v prírode.

Vyhodnotenie prevedie učiteľ a žiaci zdôvodňujú svoje odpovede a diskutujú o nich. Pojmy, ktoré nebudú žiakom známe vysvetlí učiteľ.

**Kľúčové slová:**

Životné prostredie

**Trvanie aktivity:** aktivity sú realizovateľné v rozsahu jednej vyučovacej hodiny a je možné ich využívať aj po skončení projektu

**Formy práce:** individuálna, skupinová, frontálna

**Didaktické prostriedky/ technické zabezpečenie /učebné a iné pomôcky:**

notebook, dataprojektor, pracovný list

Vypracovala: Ing. Iveta Hliváková

