***KRYTERIA OCENIANIA – JĘZYK ANGIELSKI KLASA 2***

|  |
| --- |
| **UNIT 1** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Umiejętności ucznia | | | |
| Ocena | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Środki językowe | Słownictwo | - słabo zna słownictwo w zakresie tematu: ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: okresy życia, członkowie rodziny, czynności życia codziennego i z trudem się nim posługuje | - częściowo zna słownictwo w zakresie tematu: ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: okresy życia, członkowie rodziny, czynności życia codziennego i częściowo poprawnie się nim posługuje | - dobrze zna słownictwo w zakresie tematu: ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: okresy życia, członkowie rodziny, czynności życia codziennego i zazwyczaj poprawnie się nim posługuje | - bardzo dobrze zna słownictwo w zakresie tematu: ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: okresy życia, członkowie rodziny, czynności życia codziennego i z łatwością się nim posługuje |
| Gramatyka | - słabo zna zasady tworzenia i użycia czasu *present simple* i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając liczne błędy  - słabo zna zasady tworzenia i użycia czasu *present continuous* i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając liczne błędy  - używając przyrostków *-ment*, *-ion*, *-ence*, tworzy rzeczowniki od przymiotników, popełniając przy tym liczne błędy  - słabo zna zasady użycia przedimków *a/an* i *the* i stosuje je, popełniając liczne błędy | - częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasu *present simple* i popełniając błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasu *present continuous* i popełniając błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - używając przyrostków *-ment*, *-ion*, *-ence*, częściowo poprawnie tworzy rzeczowniki od przymiotników  - częściowo zna zasady użycia przedimków *a/an* i *the* i stosuje je, popełniając błędy | - zna zasady tworzenia i użycia czasu *present simple* i popełniając nieliczne błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - zna zasady tworzenia i użycia czasu *present continuous* i popełniając nieliczne błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - używając przyrostków *-ment*, *-ion*, *-ence*, zazwyczaj poprawnie tworzy rzeczowniki od przymiotników  - zna zasady użycia przedimków *a/an* i *the* i zazwyczaj poprawnie je stosuje | - zna zasady tworzenia i użycia czasu *present simple* i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - zna zasady tworzenia i użycia czasu *present continuous* i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - używając przyrostków *-ment*, *-ion*, *-ence*, poprawnie tworzy rzeczowniki od przymiotników  - zna zasady użycia przedimków *a/an* i *the* i poprawnie je stosuje |
| Umiejętności językowe | Czytanie | - z trudem określa główną myśl tekstu  - z trudem określa główną myśl poszczególnych części tekstu  - z trudem znajduje w tekście określone informacje | - częściowo poprawnie określa główną myśl tekstu  - częściowo poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu  - częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje | - zazwyczaj poprawnie określa główną myśl tekstu  - zazwyczaj poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu  - zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje | - poprawnie określa główną myśl tekstu  - poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu  - poprawnie znajduje w tekście określone informacje |
| Słuchanie | - z trudem określa główną myśl tekstu  - z trudem znajduje w tekście określone informacje  - z trudem określa kontekst wypowiedzi (uczestników) | - częściowo poprawnie określa główną myśl tekstu  - częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje  - częściowo poprawnie określa kontekst wypowiedzi (uczestników) | - zazwyczaj poprawnie określa główną myśl tekstu  - zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje  - zazwyczaj prawidłowo określa kontekst wypowiedzi (uczestników) | - poprawnie określa główną myśl tekstu  - poprawnie znajduje w tekście określone informacje  - prawidłowo określa kontekst wypowiedzi (uczestników) |
| Pisanie | - z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy, z trudem opisuje ludzi, popełniając przy tym liczne błędy  - używając prostych zwrotów, z trudem wyraża swoje poglądy, opinie i uczucia | - z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy, opisuje ludzi, popełniając przy tym błędy  - częściowo poprawnie wyraża swoje poglądy, opinie i uczucia | - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje ludzi  - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie wyraża swoje poglądy, opinie i uczucia | - samodzielnie, z łatwością i poprawnie opisuje ludzi  - z łatwością i poprawnie samodzielnie wyraża swoje poglądy, opinie i uczucia |
| Mówienie | - z pomocą nauczyciela, z trudem opisuje ludzi, miejsca i czynności, popełniając przy tym liczne błędy  - używając prostych zwrotów, z trudem wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając przy tym liczne błędy | - z pomocą nauczyciela opisuje ludzi, miejsca i czynności, popełniając przy tym błędy  - używając prostych zwrotów, wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając przy tym błędy | - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje ludzi, miejsca i czynności  - zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie | - samodzielnie, z łatwością i poprawnie opisuje ludzi, miejsca i czynności  - swobodnie i poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie |
| Reagowanie | - z pomocą nauczyciela, z trudem nawiązuje kontakty towarzyskie (przedstawia siebie, udziela podstawowych informacji na swój temat), popełniając przy tym liczne błędy  - używając prostych wyrażeń, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, popełniając przy tym liczne błędy  - używając prostych zwrotów, z trudem wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych, popełniając przy tym liczne błędy  - z pomocą nauczyciela, z trudem proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie | - z pomocą nauczyciela nawiązuje kontakty towarzyskie (przedstawia siebie, udziela podstawowych informacji na swój temat), popełniając przy tym błędy  - używając prostych wyrażeń, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, popełniając przy tym błędy  - używając prostych zwrotów, wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych, popełniając przy tym błędy  - używając prostych wyrażeń proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, popełniając przy tym błędy | - zazwyczaj poprawnie nawiązuje kontakty towarzyskie (przedstawia siebie, udziela podstawowych informacji na swój temat)  - zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - zazwyczaj poprawnie wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych  - zazwyczaj poprawnie proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie | - z łatwością i poprawnie nawiązuje kontakty towarzyskie (przedstawia siebie, udziela podstawowych informacji na swój temat)  - swobodnie i poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - precyzyjnie i z łatwością wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych  - z łatwością i poprawnie proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie |
| Przetwarzanie tekstu | - z pomocą nauczyciela, z trudem przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych, popełniając przy tym liczne błędy | - z pomocą nauczyciela przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych, popełniając przy tym błędy | - zazwyczaj poprawnie przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych | - samodzielnie, z łatwością i poprawnie przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych |
| Inne | - z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek)  - z pomocą nauczyciela, z trudem stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicja) | - częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek)  - z pomocą nauczyciela stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicja) | - zazwyczaj poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek)  - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicja) | - poprawnie i z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek)  - samodzielnie, swobodnie i poprawnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicja) |

|  |
| --- |
| **UNIT 2** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Umiejętności ucznia | | | |
| Ocena | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Środki językowe | Słownictwo | - słabo zna słownictwo w zakresie tematu: PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: przestępczość i z trudem się nim posługuje | - częściowo zna słownictwo w zakresie tematu: PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: przestępczość i częściowo poprawnie się nim posługuje | - dobrze zna słownictwo w zakresie tematu: PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: przestępczość i zazwyczaj poprawnie się nim posługuje | - bardzo dobrze zna słownictwo w zakresie tematu: PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: przestępczość i z łatwością się nim posługuje |
| Gramatyka | - słabo zna zasady tworzenia i użycia czasu *past simple* i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając liczne błędy  - słabo zna czasowniki nieregularne podane w podręczniku i posługuje się nimi, popełniając liczne błędy  - słabo zna zasady tworzenia i użycia czasu *past continuous* i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając liczne błędy | - częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasu *past simple* i popełniając błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - częściowo zna czasowniki nieregularne podane w podręczniku i posługuje się nimi, popełniając błędy  - częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasu *past continuous* i popełniając błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach | - zna zasady tworzenia i użycia czasu *past simple* i popełniając nieliczne błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - zna czasowniki nieregularne podane w podręczniku i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje  - zna zasady tworzenia i użycia czasu *past continuous* i popełniając nieliczne błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach | - zna zasady tworzenia i użycia czasu *past simple* i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - zna czasowniki nieregularne podane w podręczniku i poprawnie się nimi posługuje  - zna zasady tworzenia i użycia czasu *past continuous* i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach |
| Umiejętności językowe | Czytanie | - z trudem określa główną myśl poszczególnych części tekstu  - z trudem znajduje w tekście określone informacje | - częściowo poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu  - częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje | - zazwyczaj poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu  - zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje | - poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu  - poprawnie znajduje w tekście określone informacje |
| Słuchanie | - z trudem określa główną myśl poszczególnych części tekstu  - z trudem znajduje w tekście określone informacje | - częściowo poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu  - częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje | - zazwyczaj poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu  - zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje | - poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu  - poprawnie znajduje w tekście określone informacje |
| Pisanie | - z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy, z trudem opisuje przedmioty, popełniając przy tym liczne błędy  - z pomocą nauczyciela, z trudem relacjonuje wydarzenia z przeszłości, popełniając przy tym liczne błędy  - używając prostych zwrotów, z trudem wyraża swoje opinie, popełniając przy tym liczne błędy | - z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy, opisuje przedmioty, popełniając przy tym błędy  - z pomocą nauczyciela relacjonuje wydarzenia z przeszłości, popełniając przy tym błędy  - używając prostych zwrotów, wyraża swoje opinie, popełniając przy tym błędy | - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje przedmioty  - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie relacjonuje wydarzenia z przeszłości  - zazwyczaj poprawnie wyraża swoje opinie | - samodzielnie, z łatwością i poprawnie opisuje przedmioty  - samodzielnie, z łatwością i poprawnie relacjonuje wydarzenia z przeszłości  - swobodnie i poprawnie wyraża swoje opinie |
| Mówienie | - z pomocą nauczyciela, z trudem opisuje ludzi, miejsca, przedmioty i czynności, popełniając przy tym liczne błędy  - używając wyuczonych zwrotów, z trudem przedstawia fakty z przeszłości, popełniając przy tym liczne błędy  - używając wyuczonych zwrotów, z trudem relacjonuje wydarzenia z przeszłości, popełniając przy tym liczne błędy  - używając prostych zwrotów, z trudem wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając przy tym liczne błędy | - z pomocą nauczyciela opisuje ludzi, miejsca, przedmioty i czynności, popełniając przy tym błędy  - używając wyuczonych zwrotów, przedstawia fakty z przeszłości, popełniając przy tym błędy  - używając wyuczonych zwrotów, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, popełniając przy tym błędy  - używając prostych zwrotów, wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając przy tym błędy | - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje ludzi, miejsca, przedmioty i czynności  - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia fakty z przeszłości  - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie relacjonuje wydarzenia z przeszłości  - zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie | - samodzielnie, z łatwością i poprawnie opisuje ludzi, miejsca, przedmioty i czynności  - samodzielnie, z łatwością i poprawnie przedstawia fakty z przeszłości  - samodzielnie, z łatwością i poprawnie relacjonuje wydarzenia z przeszłości  - swobodnie i poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie |
| Reagowanie | - używając prostych wyrażeń, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, popełniając przy tym liczne błędy  - używając prostych zwrotów, z trudem wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych, popełniając przy tym liczne błędy | - używając prostych wyrażeń, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, popełniając przy tym błędy  - używając prostych zwrotów, wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych, popełniając przy tym błędy | - zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - zazwyczaj poprawnie wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych | - swobodnie i poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - precyzyjnie i z łatwością wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych |
| Przetwarzanie tekstu | - z pomocą nauczyciela, z trudem przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, materiałach audio i tekstach pisanych, popełniając przy tym liczne błędy | - z pomocą nauczyciela przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, materiałach audio i tekstach pisanych, popełniając przy tym błędy | - zazwyczaj poprawnie przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, materiałach audio i tekstach pisanych | - samodzielnie, z łatwością i poprawnie przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, materiałach audio i tekstach pisanych |
| Inne | - z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek)  - z pomocą nauczyciela, z trudem stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicja) | - częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek)  - z pomocą nauczyciela stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicja) | - zazwyczaj poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek)  - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicja) | - poprawnie i z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek)  - samodzielnie, swobodnie i poprawnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicja) |

|  |
| --- |
| **UNIT 3** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Umiejętności ucznia | | | |
| Ocena | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Środki językowe | Słownictwo | - słabo zna słownictwo w zakresie tematów: SZKOŁA: życie szkoły; KULTURA: twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: okresy życia, członkowie rodziny, czynności życia codziennego i z trudem się nim posługuje | - częściowo zna słownictwo w zakresie tematów: SZKOŁA: życie szkoły; KULTURA: twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: okresy życia, członkowie rodziny, czynności życia codziennego i częściowo poprawnie się nim posługuje | - dobrze zna słownictwo w zakresie tematów: SZKOŁA: życie szkoły; KULTURA: twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: okresy życia, członkowie rodziny, czynności życia codziennego i zazwyczaj poprawnie się nim posługuje | - bardzo dobrze zna słownictwo w zakresie tematów: SZKOŁA: życie szkoły; KULTURA: twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: okresy życia, członkowie rodziny, czynności życia codziennego i z łatwością się nim posługuje |
| Gramatyka | - słabo zna zasady użycia i popełniając liczne błędy, stosuje w zdaniach określenia ilości: *some*, *any*, *much*, *many*, *a lot of*, *a few*, *a little*  - z trudem potrafi rozróżnić rzeczowniki policzalne i niepoliczalne i stosować je z określeniami ilości  - słabo zna przyrostki o znaczeniu przeciwnym i stosuje je w zdaniach, popełniając liczne błędy  - słabo zna zaimki względne: *who, which, whose, where, when, that* i stosuje je w zdaniach, popełniając liczne błędy | - częściowo zna zasady użycia i popełniając błędy, stosuje w zdaniach określenia ilości: *some*, *any*, *much*, *many*, *a lot of*, *a few*, *a little*  - częściowo poprawnie potrafi rozróżnić rzeczowniki policzalne i niepoliczalne i stosować je z określeniami ilości  - częściowo zna przyrostki o znaczeniu przeciwnym i stosuje je w zdaniach, popełniając błędy  - częściowo zna zaimki względne: *who, which, whose, where, when, that* i stosuje je w zdaniach, popełniając błędy | - zna zasady użycia i popełniając nieliczne błędy, stosuje w zdaniach określenia ilości: *some*, *any*, *much*, *many*, *a lot of*, *a few*, *a little*  - zazwyczaj poprawnie potrafi rozróżnić rzeczowniki policzalne i niepoliczalne i stosować je z określeniami ilości  - zna przyrostki o znaczeniu przeciwnym i zazwyczaj poprawnie stosuje je w zdaniach  - zna zaimki względne: *who, which, whose, where, when, that* i zazwyczaj poprawnie stosuje je w zdaniach | - zna zasady użycia i poprawnie stosuje w zdaniach określenia ilości: *some*, *any*, *much*, *many*, *a lot of*, *a few*, *a little*  - poprawnie potrafi rozróżnić rzeczowniki policzalne i niepoliczalne i stosować je z określeniami ilości  - zna przyrostki o znaczeniu przeciwnym i poprawnie stosuje je w zdaniach  - zna zaimki względne: *who, which, whose, where, when, that* i poprawnie stosuje je w zdaniach |
| Umiejętności językowe | Czytanie | - z trudem określa główną myśl poszczególnych części tekstu  - z trudem znajduje w tekście określone informacje  - z trudem rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | - częściowo poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu  - częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje  - częściowo poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | - zazwyczaj poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu  - zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje  - zazwyczaj poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | - poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu  - poprawnie znajduje w tekście określone informacje  - poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu |
| Słuchanie | - z trudem znajduje w tekście określone informacje | - częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje | - zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje | - poprawnie znajduje w tekście określone informacje |
| Pisanie | - z pomocą nauczyciela, z trudem przedstawia fakty z przeszłości, popełniając przy tym liczne błędy  - używając prostych zwrotów, z trudem wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, popełniając przy tym liczne błędy  - używając wyuczonych wyrażeń, z trudem opisuje swoje doświadczenia, popełniając przy tym liczne błędy | - z pomocą nauczyciela przedstawia fakty z przeszłości, popełniając przy tym błędy  - używając prostych zwrotów, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, popełniając przy tym błędy  - używając wyuczonych wyrażeń, opisuje swoje doświadczenia, popełniając przy tym błędy | - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia fakty z przeszłości  - zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje swoje doświadczenia | - samodzielnie, z łatwością i poprawnie przedstawia fakty z przeszłości  - swobodnie i poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - samodzielnie, z łatwością i poprawnie opisuje swoje doświadczenia |
| Mówienie | - używając wyuczonych zwrotów, z trudem przedstawia fakty z teraźniejszości, popełniając przy tym liczne błędy  - używając wyuczonych zwrotów, z trudem opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je, popełniając przy tym liczne błędy  - używając prostych zwrotów, z trudem wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, popełniając przy tym liczne błędy | - używając wyuczonych zwrotów, przedstawia fakty z teraźniejszości, popełniając przy tym błędy  - używając wyuczonych zwrotów, opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je, popełniając przy tym błędy  - używając prostych zwrotów, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, popełniając przy tym błędy | - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia fakty z teraźniejszości  - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je  - zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy | - samodzielnie, z łatwością i poprawnie przedstawia fakty z teraźniejszości  - samodzielnie, z łatwością i poprawnie opowiada o wydarzeniach życia codziennego i komentuje je  - swobodnie i poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy |
| Reagowanie | - z trudem rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, popełniając przy tym liczne błędy  - z trudem stosuje formy grzecznościowe, popełniając przy tym liczne błędy  - używając prostych wyrażeń, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, popełniając przy tym liczne błędy  - używając prostych zwrotów, z trudem wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych, popełniając przy tym liczne błędy  - z pomocą nauczyciela, z trudem prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca, popełniając liczne błędy | - popełniając błędy, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  - popełniając błędy, stosuje formy grzecznościowe  - używając prostych wyrażeń, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, popełniając przy tym błędy  - używając prostych zwrotów, wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych, popełniając przy tym błędy  - z pomocą nauczyciela prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca, popełniając przy tym błędy | - zazwyczaj poprawnie rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  - zazwyczaj poprawnie stosuje formy grzecznościowe  - zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - zazwyczaj poprawnie wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych  - zazwyczaj poprawnie prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca | - swobodnie i poprawnie rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  - z łatwością i poprawnie stosuje formy grzecznościowe  - swobodnie i poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - precyzyjnie i z łatwością wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych  - z łatwością i poprawnie prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca |
| Przetwarzanie tekstu | - z pomocą nauczyciela, z trudem przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych, popełniając przy tym liczne błędy | - z pomocą nauczyciela przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych, popełniając przy tym błędy | - zazwyczaj poprawnie przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych | - samodzielnie, z łatwością i poprawnie przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych |
| Inne | - z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek)  - z pomocą nauczyciela, z trudem stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicja)  - posiada bardzo ograniczoną świadomość językową | - częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek)  - z pomocą nauczyciela stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicja)  - posiada ograniczoną świadomość językową | - zazwyczaj poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek)  - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicja)  - posiada zadowalającą świadomość językową | - poprawnie i z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek)  - samodzielnie, swobodnie i poprawnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicja)  - posiada bardzo dobrą świadomość językową |

|  |
| --- |
| **UNIT 4** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Umiejętności ucznia | | | |
| Ocena | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Środki językowe | Słownictwo | - słabo zna słownictwo w zakresie tematów: ZDROWIE: części ciała; choroby, ich objawy i leczenie, PRACA: zawody i związane z nimi czynności i z trudem się nim posługuje | - częściowo zna słownictwo w zakresie tematów: ZDROWIE: części ciała; choroby, ich objawy i leczenie, PRACA: zawody i związane z nimi czynności i częściowo poprawnie się nim posługuje | - dobrze zna słownictwo w zakresie tematów: ZDROWIE: części ciała; choroby, ich objawy i leczenie, PRACA: zawody i związane z nimi czynności i zazwyczaj się poprawnie nim posługuje | - bardzo dobrze zna słownictwo w zakresie tematów: ZDROWIE: części ciała; choroby, ich objawy i leczenie, PRACA: zawody i związane z nimi czynności i z łatwością się nim posługuje |
| Gramatyka | - słabo zna zasady tworzenia i użycia czasu *present perfect* i stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając liczne błędy  - z trudem i popełniając liczne błędy, używa czasu *present perfect* z wyrazami *ever*, *never*, *for,* *since, just*, *yet* i *already*  - słabo zna różnice w zastosowaniu czasów *present perfect* i *past simple*  - słabo zna czasowniki nieregularne podane w podręczniku i posługuje się nimi, popełniając liczne błędy  - słabo zna spójniki *however, because, as a result* i posługuje się nimi, popełniając liczne błędy | - częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasu *present perfect* i popełniając błędy, stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - częściowo poprawnie używa czasu *present perfect* z wyrazami *ever*, *never*, *for,* *since, just*, *yet* i *already*  - częściowo zna różnice w zastosowaniu czasów *present perfect* i *past simple*  - częściowo zna czasowniki nieregularne podane w podręczniku i posługuje się nimi, popełniając błędy  - częściowo zna spójniki *however, because, as a result* i posługuje się nimi, popełniając błędy | - zna zasady tworzenia i użycia czasu *present perfect* i popełniając nieliczne błędy, stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - zazwyczaj poprawnie używa czasu *present perfect* z wyrazami *ever*, *never*, *for,* *since, just*, *yet* i *already*  - zazwyczaj zna różnice w zastosowaniu czasów *present perfect* i *past simple*  - zna czasowniki nieregularne podane w podręczniku i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje  - zna spójniki *however, because, as a result* i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje | - zna zasady tworzenia i użycia czasu *present perfect* i poprawnie stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - poprawnie używa czasu *present perfect* z wyrazami *ever*, *never*, *for,* *since, just*, *yet* i *already*  - zna różnice w zastosowaniu czasów *present perfect* i *past simple*  - zna czasowniki nieregularne podane w podręczniku i poprawnie się nimi posługuje  - zna spójniki *however, because, as a result* i poprawnie się nimi posługuje |
| Umiejętności językowe | Czytanie | - z trudem określa główną myśl tekstu  - z trudem określa główną myśl poszczególnych części tekstu  - z trudem znajduje w tekście określone informacje  - z trudem rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | - częściowo poprawnie określa główną myśl tekstu  - częściowo poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu  - częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje  - częściowo poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | - zazwyczaj poprawnie określa główną myśl tekstu  - zazwyczaj poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu  - zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje  - zazwyczaj poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | - poprawnie określa główną myśl tekstu  - poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu  - poprawnie znajduje w tekście określone informacje  - poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu |
| Słuchanie | - z trudem znajduje w tekście określone informacje | - częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje | - zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje | - poprawnie znajduje w tekście określone informacje |
| Pisanie | - z pomocą nauczyciela, z trudem przedstawia fakty z przeszłości, popełniając przy tym liczne błędy  - używając wyuczonych wyrażeń, z trudem opisuje swoje doświadczenia, popełniając przy tym liczne błędy | - z pomocą nauczyciela przedstawia fakty z przeszłości, popełniając przy tym błędy  - używając wyuczonych wyrażeń, opisuje swoje doświadczenia, popełniając przy tym błędy | - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia fakty z przeszłości  - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje swoje doświadczenia | - samodzielnie, z łatwością i poprawnie przedstawia fakty z przeszłości  - samodzielnie, z łatwością i poprawnie opisuje swoje doświadczenia |
| Mówienie | - z pomocą nauczyciela, z trudem opisuje ludzi i czynności, popełniając przy tym liczne błędy  - używając wyuczonych zwrotów, z trudem przedstawia fakty z przeszłości, popełniając przy tym liczne błędy  - używając prostych zwrotów, z trudem wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, popełniając przy tym liczne błędy  - z pomocą nauczyciela, z trudem opisuje doświadczenia swoje i innych osób, popełniając przy tym liczne błędy | - z pomocą nauczyciela opisuje ludzi i czynności, popełniając przy tym błędy  - używając wyuczonych zwrotów, przedstawia fakty z przeszłości, popełniając przy tym błędy  - używając prostych zwrotów, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, popełniając przy tym błędy  - z pomocą nauczyciela, opisuje doświadczenia swoje i innych osób, popełniając przy tym błędy | - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje ludzi i czynności  - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia fakty z przeszłości  - zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje doświadczenia swoje i innych osób | - samodzielnie, z łatwością i poprawnie opisuje ludzi i czynności  - samodzielnie, z łatwością i poprawnie przedstawia fakty z przeszłości  - swobodnie i poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - samodzielnie, z łatwością i poprawnie opisuje doświadczenia swoje i innych osób |
| Reagowanie | - używając prostych wyrażeń, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje, popełniając przy tym liczne błędy  - używając prostych zwrotów, z trudem wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych, popełniając przy tym liczne błędy | - używając prostych wyrażeń, uzyskuje i przekazuje informacje, popełniając przy tym błędy  - używając prostych zwrotów, wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych, popełniając przy tym błędy | - zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje  - zazwyczaj poprawnie wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych | - swobodnie i poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje  - precyzyjnie i z łatwością wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych |
| Przetwarzanie tekstu | - z pomocą nauczyciela, z trudem przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, materiałach audio i tekstach pisanych, popełniając przy tym liczne błędy | - z pomocą nauczyciela przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, materiałach audio i tekstach pisanych, popełniając przy tym błędy | - zazwyczaj poprawnie przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, materiałach audio i tekstach pisanych | - samodzielnie, z łatwością i poprawnie przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, materiałach audio i tekstach pisanych  - poprawnie streszcza przeczytany tekst |
| Inne | - z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek)  - z trudem współdziała w grupie  - z pomocą nauczyciela, z trudem stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicja) | - częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek)  - współdziała w grupie  - z pomocą nauczyciela stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicja) | - zazwyczaj poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek)  - zazwyczaj aktywnie współdziała w grupie  - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicja) | - poprawnie i z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek)  - aktywnie współdziała w grupie  - samodzielnie, swobodnie i poprawnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicja) |

|  |
| --- |
| **UNIT 5** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Umiejętności ucznia | | | |
| Ocena | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Środki językowe | Słownictwo | - słabo słownictwo w zakresie tematów: KULTURA: media, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: okresy życia, członkowie rodziny, czynności życia codziennego i z trudem się nim posługuje | - częściowo zna słownictwo w zakresie tematów: KULTURA: media, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: okresy życia, członkowie rodziny, czynności życia codziennego i częściowo poprawnie się nim posługuje | - dobrze zna słownictwo w zakresie tematów: KULTURA: media, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: okresy życia, członkowie rodziny, czynności życia codziennego i zazwyczaj poprawnie się nim posługuje | - bardzo dobrze zna słownictwo w zakresie tematów: KULTURA: media, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: okresy życia, członkowie rodziny, czynności życia codziennego i z łatwością się nim posługuje |
| Gramatyka | - słabo zna zasady tworzenia przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym i posługuje się nimi, popełniając liczne błędy  - słabo zna formy nieregularne przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym  - słabo zna znaczenie wyrażeń: *less … than*, *(not) as … as*, *too* i *(not) enough* i używa ich w zdaniach, popełniając liczne błędy  - posługuje się przymiotnikami z końcówkami *-ed* i *-ing*, popełniając liczne błędy  - słabo zna zasady tworzenia i użycia czasów *present simple, present continuous i past simple* i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach , popełniając liczne błędy | - częściowo zna zasady tworzenia przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym i posługuje się nimi, popełniając błędy  - częściowo zna formy nieregularne przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym  - częściowo zna znaczenie wyrażeń: *less … than*, *(not) as … as*, *too* i *(not) enough* i używa ich w zdaniach, popełniając błędy  - częściowo poprawnie posługuje się przymiotnikami z końcówkami *-ed* i *-ing*  - zna zasady tworzenia i użycia czasów *present simple, present continuous i past simple* i częściowo poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach , popełniając błędy | - zna zasady tworzenia przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje  - zna większość form nieregularnych przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym  - zna znaczenie wyrażeń: *less … than*, *(not) as … as*, *too* i *(not) enough* i zazwyczaj poprawnie używa ich w zdaniach  - zazwyczaj poprawnie posługuje się przymiotnikami z końcówkami *-ed* i *-ing*  - zasady tworzenia i użycia czasów *present simple, present continuous i past simple* i zazwyczaj poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach , | - zna zasady tworzenia przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym i poprawnie się nimi posługuje  - zna formy nieregularne przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym  - zna znaczenie wyrażeń: *less … than*, *(not) as … as*, *too* i *(not) enough* i poprawnie używa ich w zdaniach  - poprawnie posługuje się przymiotnikami z końcówkami *-ed* i *-ing*  - zna zasady tworzenia i użycia czasów *present simple, present continuous i past simple* i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach |
| Umiejętności językowe | Czytanie | - z trudem określa główną myśl poszczególnych części tekstu  - z trudem znajduje w tekście określone informacje | - częściowo poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu  - częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje | - zazwyczaj poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu  - zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje | - poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu  - poprawnie znajduje w tekście określone informacje |
| Słuchanie | - z trudem określa główną myśl poszczególnych części tekstu  - z trudem znajduje w tekście określone informacje  - z trudem określa kontekst wypowiedzi (uczestników) | - częściowo poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu  - częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje  - częściowo poprawnie określa kontekst wypowiedzi (uczestników) | - zazwyczaj poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu  - zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje  - zazwyczaj prawidłowo określa kontekst wypowiedzi (uczestników) | - poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu  - poprawnie znajduje w tekście określone informacje  - prawidłowo określa kontekst wypowiedzi (uczestników) |
| Pisanie | - używając prostych zwrotów, z trudem wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając przy tym liczne błędy | - używając prostych zwrotów, wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając przy tym błędy | - zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie | - swobodnie i poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie |
| Mówienie | - używając prostych zwrotów, z trudem wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając przy tym liczne błędy  - z pomocą nauczyciela, z trudem przedstawia opinie innych osób, popełniając przy tym liczne błędy  - z pomocą nauczyciela, z trudem przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań, popełniając przy tym liczne błędy | - używając prostych zwrotów, wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając przy tym błędy  - z pomocą nauczyciela przedstawia opinie innych osób, popełniając przy tym błędy  - z pomocą nauczyciela przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań, popełniając przy tym błędy | - zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie  - zazwyczaj poprawnie przedstawia opinie innych osób  - zazwyczaj poprawnie przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań | - swobodnie i poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie  - poprawnie i z łatwością przedstawia opinie innych osób  - poprawnie i z łatwością przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań |
| Reagowanie | - używając prostych wyrażeń, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje, popełniając przy tym liczne błędy  - z pomocą nauczyciela, z trudem prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego, popełniając przy tym liczne błędy  - używając wyuczonych zwrotów, z trudem proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, popełniając przy tym liczne błędy  - używając prostych zwrotów, z trudem wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych, popełniając przy tym liczne błędy | - używając prostych wyrażeń, uzyskuje i przekazuje informacje, popełniając przy tym błędy  - z pomocą nauczyciela prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego, popełniając przy tym błędy  - używając wyuczonych zwrotów, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, popełniając przy tym błędy  - używając prostych zwrotów, wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych, popełniając przy tym błędy | - zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje  - zazwyczaj poprawnie prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego  - zazwyczaj poprawnie proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie  - zazwyczaj poprawnie wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych | - swobodnie i poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje  - poprawnie i z łatwością prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego  - poprawnie i z łatwością proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie  - precyzyjnie i z łatwością wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych |
| Przetwarzanie tekstu | - z pomocą nauczyciela, z trudem przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i materiałach audio oraz tekstach pisanych, popełniając przy tym liczne błędy | - z pomocą nauczyciela przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i materiałach audio oraz tekstach pisanych, popełniając przy tym błędy | - zazwyczaj poprawnie przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i materiałach audio oraz tekstach pisanych | - samodzielnie, z łatwością i poprawnie przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i materiałach audio oraz tekstach pisanych  - poprawnie streszcza przeczytany tekst |
| Inne | - z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek, korzystanie ze słownika)  - z pomocą nauczyciela, z trudem stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicja i parafraza) | - częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek, korzystanie ze słownika)  - z pomocą nauczyciela stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicja i parafraza) | - zazwyczaj poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek, korzystanie ze słownika)  - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicja i parafraza) | - poprawnie i z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek, korzystanie ze słownika)  - samodzielnie, swobodnie i poprawnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicja i parafraza) |

|  |
| --- |
| **UNIT 6** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Umiejętności ucznia | | | |
| Ocena | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Środki językowe | Słownictwo | - słabo zna słownictwo w zakresie tematu: ŚWIAT PRZYRODY: klimat, krajobraz, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe i katastrofy i z trudem się nim posługuje | - częściowo zna słownictwo w zakresie tematu: ŚWIAT PRZYRODY: klimat, krajobraz, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe i katastrofy i częściowo poprawnie się nim posługuje | - dobrze zna słownictwo w zakresie tematu: ŚWIAT PRZYRODY: klimat, krajobraz, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe i katastrofy i zazwyczaj poprawnie się nim posługuje | - bardzo dobrze zna słownictwo w zakresie tematu: ŚWIAT PRZYRODY: klimat, krajobraz, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe i katastrofy i z łatwością się nim posługuje |
| Gramatyka | - słabo zna konstrukcję *be going to* i popełniając liczne błędy, stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - słabo zna konstrukcję *will* i popełniając liczne błędy, stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - słabo zna czasowniki modalne *will,* *may* i *might* i stosuje je w różnych typach zdań, popełniając liczne błędy  - słabo zna zerowy tryb warunkowy i stosuje go, popełniając liczne błędy  - słabo zna pierwszy tryb warunkowy i stosuje go, popełniając liczne błędy | - częściowo zna konstrukcję *be going to* i popełniając błędy, stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - częściowo zna konstrukcję *will* i popełniając błędy, stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - częściowo zna czasowniki modalne *will,* *may* i *might* i popełniając błędy, stosuje je w różnych typach zdań  - częściowo zna zerowy tryb warunkowy i stosuje go, popełniając błędy  - częściowo zna pierwszy tryb warunkowy i stosuje go, popełniając błędy | - zna konstrukcję *be going to* i zazwyczaj poprawnie stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - zna konstrukcję *will* i zazwyczaj poprawnie stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - zna czasowniki modalne *will,* *may* i *might* i zazwyczaj poprawnie stosuje je w różnych typach zdań  - zna i zazwyczaj poprawnie stosuje zerowy tryb warunkowy  - zna i zazwyczaj poprawnie stosuje pierwszy tryb warunkowy | - zna konstrukcję *be going to* i poprawnie stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - zna konstrukcję *will* i poprawnie stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - zna czasowniki modalne *will,* *may* i *might* i poprawnie stosuje je w różnych typach zdań  - zna i poprawnie stosuje zerowy tryb warunkowy  - zna i poprawnie stosuje pierwszy tryb warunkowy |
| Umiejętności językowe | Czytanie | - z trudem określa główną myśl poszczególnych części tekstu  - z trudem znajduje w tekście określone informacje  - z trudem określa intencje autora tekstu | - częściowo poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu  - częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje  - częściowo poprawnie określa intencje autora tekstu | - zazwyczaj poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu  - zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje  - zazwyczaj poprawnie określa intencje autora tekstu | - poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu  - poprawnie znajduje w tekście określone informacje  - poprawnie określa intencje autora tekstu |
| Słuchanie | - z trudem określa główną myśl poszczególnych części tekstu  - z trudem znajduje w tekście określone informacje | - częściowo poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu  - częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje | - zazwyczaj poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu  - zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje | - poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu  - poprawnie znajduje w tekście określone informacje |
| Pisanie | - z pomocą nauczyciela, z trudem opisuje czynności, popełniając przy tym liczne błędy  - używając wyuczonych zwrotów, z trudem relacjonuje wydarzenia z przeszłości, popełniając przy tym liczne błędy  - używając prostych zwrotów, z trudem wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, popełniając przy tym liczne błędy  - z pomocą nauczyciela, z trudem opisuje intencje i plany na przyszłość, popełniając przy tym liczne błędy  - używając prostych zwrotów, z trudem wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z przyszłości, popełniając przy tym liczne błędy  - używając prostych zwrotów, , z trudem przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań popełniając przy tym liczne błędy | - z pomocą nauczyciela opisuje czynności, popełniając przy tym błędy  - używając wyuczonych zwrotów, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, popełniając przy tym błędy  - używając prostych zwrotów, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, popełniając przy tym błędy  - z pomocą nauczyciela opisuje intencje i plany na przyszłość, popełniając przy tym błędy  - używając prostych zwrotów, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z przyszłości, popełniając przy tym błędy  - używając prostych zwrotów, przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań popełniając przy tym błędy | - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje czynności  - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie relacjonuje wydarzenia z przeszłości  - zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - zazwyczaj poprawnie opisuje intencje i plany na przyszłość  - zazwyczaj poprawnie wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z przyszłości  - zazwyczaj poprawnie przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań | - samodzielnie, z łatwością i poprawnie opisuje czynności  - samodzielnie, z łatwością i poprawnie relacjonuje wydarzenia z przeszłości  - swobodnie i poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - swobodnie i poprawnie opisuje intencje i plany na przyszłość  - swobodnie i poprawnie wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z przyszłości  - poprawnie przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań |
| Mówienie | - z pomocą nauczyciela, z trudem opisuje zjawiska i czynności, popełniając przy tym liczne błędy  - używając wyuczonych zwrotów, z trudem relacjonuje wydarzenia z przeszłości, popełniając przy tym liczne błędy  - używając prostych zwrotów, z trudem wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, popełniając przy tym liczne błędy  - z pomocą nauczyciela, z trudem opisuje intencje i plany na przyszłość, popełniając przy tym liczne błędy  - używając prostych zwrotów, z trudem wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, popełniając przy tym liczne błędy  - z pomocą nauczyciela, z trudem przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań | - z pomocą nauczyciela opisuje zjawiska i czynności, popełniając przy tym błędy  - używając wyuczonych zwrotów, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, popełniając przy tym błędy  - używając prostych zwrotów, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, popełniając przy tym błędy  - z pomocą nauczyciela opisuje intencje i plany na przyszłość, popełniając przy tym błędy  - używając prostych zwrotów, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, popełniając przy tym błędy  - popełniając błędy, przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań | - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje zjawiska i czynności  - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie relacjonuje wydarzenia z przeszłości  - zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - zazwyczaj poprawnie opisuje intencje i plany na przyszłość  - zazwyczaj poprawnie wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości  - zazwyczaj poprawnie przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań | - samodzielnie, z łatwością i poprawnie opisuje zjawiska i czynności  - samodzielnie, z łatwością i poprawnie relacjonuje wydarzenia z przeszłości  - swobodnie i poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - swobodnie i poprawnie opisuje intencje i plany na przyszłość  - swobodnie i poprawnie wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości  - swobodnie i poprawnie przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań  - poprawnie i z łatwością przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie (uzasadnienie wyboru i wyjaśnienie odrzucenia) |
| Reagowanie | - z trudem rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, popełniając przy tym liczne błędy  - używając prostych wyrażeń, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje, popełniając przy tym liczne błędy  - z pomocą nauczyciela, z trudem proponuje i przyjmuje propozycje i sugestie, popełniając przy tym liczne błędy  - używając prostych zwrotów, z trudem wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych, popełniając przy tym liczne błędy  - używając wyuczonych zwrotów, z trudem wyraża emocje, popełniając przy tym liczne błędy | - popełniając błędy, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  - używając prostych wyrażeń, uzyskuje i przekazuje informacje, popełniając przy tym błędy  - z pomocą nauczyciela proponuje i przyjmuje propozycje i sugestie, popełniając przy tym błędy  - używając prostych zwrotów, wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych, popełniając przy tym błędy  - używając wyuczonych zwrotów, wyraża emocje, popełniając przy tym błędy | - zazwyczaj poprawnie rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  - zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje  - zazwyczaj poprawnie proponuje i przyjmuje propozycje i sugestie  - zazwyczaj poprawnie wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych  - zazwyczaj poprawnie wyraża emocje | - swobodnie i poprawnie rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  - swobodnie i poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje  - poprawnie i z łatwością proponuje i przyjmuje propozycje i sugestie  - precyzyjnie i z łatwością wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych  - poprawnie i z łatwością wyraża emocje  - poprawnie i z łatwością przedstawia opinie i argumenty  - poprawnie i z łatwością komentuje, akceptuje lub kwestionuje zdanie innych  - poprawnie i z łatwością ustosunkowuje się do opinii innych osób |
| Przetwarzanie tekstu | - z pomocą nauczyciela, z trudem przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i materiałach audio, popełniając przy tym liczne błędy | - z pomocą nauczyciela przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i materiałach audio, popełniając przy tym błędy | - zazwyczaj poprawnie przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i materiałach audio | - samodzielnie, z łatwością i poprawnie przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i materiałach audio  - poprawnie streszcza przeczytany tekst |
| Inne | - z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek)  - z trudem współdziała w grupie  - z pomocą nauczyciela, z trudem stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicja, parafraza) | - częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek)  - współdziała w grupie  - z pomocą nauczyciela stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicja, parafraza) | - zazwyczaj poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek)  - zazwyczaj aktywnie współdziała w grupie  - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicja, | - poprawnie i z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek)  - aktywnie współdziała w grupie  - samodzielnie, swobodnie i poprawnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicja, parafraza) |

|  |
| --- |
| **UNIT 7** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Umiejętności ucznia | | | |
| Ocena | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Środki językowe | Słownictwo | - słabo zna słownictwo w zakresie tematów: PRACA: zawody i związane z nimi czynności; CZŁOWIEK: cechy charakteru; PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: przestępczość i z trudem się nim posługuje | - częściowo zna słownictwo w zakresie tematów: PRACA: zawody i związane z nimi czynności; CZŁOWIEK: cechy charakteru; PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: przestępczość i częściowo poprawnie się nim posługuje | - dobrze zna słownictwo w zakresie tematów: PRACA: zawody i związane z nimi czynności; CZŁOWIEK: cechy charakteru; ; PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: przestępczość i zazwyczaj poprawnie się nim posługuje | - bardzo dobrze zna słownictwo w zakresie tematów: PRACA: zawody i związane z nimi czynności; CZŁOWIEK: cechy charakteru; PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: przestępczość i z łatwością się nim posługuje |
| Gramatyka | - słabo zna czasowniki modalne wyrażające obowiązek, zakaz i radę: *have to*, *don’t have to*, *must*, *mustn’t*, *should*, *shouldn’t* i stosuje je, popełniając liczne błędy  - słabo zna drugi tryb warunkowy i stosuje go, popełniając liczne błędy  - słabo zna przymiotniki złożone i stosuje je popełniając liczne błędy | - częściowo zna czasowniki modalne wyrażające obowiązek, zakaz i radę: *have to*, *don’t have to*, *must*, *mustn’t*, *should*, *shouldn’t* i stosuje je, popełniając błędy  - częściowo zna drugi tryb warunkowy i stosuje go, popełniając błędy  - zna i częściowo poprawnie stosuje przymiotniki złożone | - zna czasowniki modalne wyrażające obowiązek, zakaz i radę: *have to*, *don’t have to*, *must*, *mustn’t*, *should*, *shouldn’t* i zazwyczaj poprawnie je stosuje  - zna i zazwyczaj poprawnie stosuje drugi tryb warunkowy  - zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przymiotniki złożone | - zna czasowniki modalne wyrażające obowiązek, zakaz i radę: *have to*, *don’t have to*, *must*, *mustn’t*, *should*, *shouldn’t* i poprawnie je stosuje  - zna i poprawnie stosuje drugi tryb warunkowy  - zna i poprawnie stosuje przymiotniki złożone |
| Umiejętności językowe | Czytanie | - z trudem znajduje w tekście określone informacje | - częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje | - zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje | - poprawnie znajduje w tekście określone informacje |
| Słuchanie | - z trudem określa główną myśl tekstu  - z trudem określa główną myśl poszczególnych części tekstu  - z trudem znajduje w tekście określone informacje | - częściowo poprawnie określa główną myśl tekstu  - częściowo poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu  - częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje | - zazwyczaj poprawnie określa główną myśl tekstu  - zazwyczaj poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu  - zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje | - poprawnie określa główną myśl tekstu  - poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu  - poprawnie znajduje w tekście określone informacje |
| Pisanie | - z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy, z trudem opisuje ludzi i zawody, popełniając przy tym liczne błędy  - używając wyuczonych zwrotów, z trudem przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, popełniając przy tym liczne błędy  - używając wyuczonych wyrażeń, z trudem opisuje swoje doświadczenia, popełniając przy tym liczne błędy  - z trudem stosuje formalny styl wypowiedzi, popełniając przy tym liczne błędy | - z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy, opisuje ludzi i zawody, popełniając przy tym błędy  - używając wyuczonych zwrotów, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, popełniając przy tym błędy  - używając wyuczonych wyrażeń, opisuje swoje doświadczenia, popełniając przy tym błędy  - stosuje formalny styl wypowiedzi, popełniając przy tym błędy | - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje ludzi i zawody  - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości  - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje swoje doświadczenia  - zazwyczaj poprawnie stosuje formalny styl wypowiedzi | - samodzielnie, z łatwością i poprawnie opisuje ludzi i zawody  - samodzielnie, z łatwością i poprawnie przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości  - samodzielnie, z łatwością i poprawnie opisuje swoje doświadczenia  - poprawnie stosuje formalny styl wypowiedzi |
| Mówienie | - z pomocą nauczyciela, z trudem opisuje ludzi i ich zawody, popełniając przy tym liczne błędy  - używając prostych zwrotów, z trudem wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, popełniając przy tym liczne błędy  - używając prostych zwrotów, z trudem wyraża przypuszczenia dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, popełniając przy tym liczne błędy | - z pomocą nauczyciela opisuje ludzi i ich zawody, popełniając przy tym błędy  - używając prostych zwrotów, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, popełniając przy tym błędy  - używając prostych zwrotów, wyraża przypuszczenia dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, popełniając przy tym błędy | - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje ludzi i ich zawody  - zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - zazwyczaj poprawnie wyraża przypuszczenia dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości | - samodzielnie, z łatwością i poprawnie opisuje ludzi i ich zawody  - swobodnie i poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - swobodnie i poprawnie wyraża przypuszczenia dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości |
| Reagowanie | - z pomocą nauczyciela, z trudem udziela podstawowych informacji na swój temat, popełniając przy tym liczne błędy  - z trudem rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, popełniając przy tym liczne błędy  - z trudem stosuje formy grzecznościowe, popełniając przy tym liczne błędy  - używając prostych wyrażeń, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, popełniając przy tym liczne błędy  - używając prostych zwrotów, z trudem wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych, popełniając przy tym liczne błędy  - z pomocą nauczyciela, z trudem prosi o radę i udziela rady, popełniając przy tym liczne błędy | - z pomocą nauczyciela udziela podstawowych informacji na swój temat, popełniając przy tym błędy  - popełniając błędy, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  - popełniając błędy, stosuje formy grzecznościowe  - używając prostych wyrażeń, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, popełniając przy tym błędy  - używając prostych zwrotów, wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych, popełniając przy tym błędy  - z pomocą nauczyciela prosi o radę i udziela rady, popełniając przy tym błędy | - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie udziela podstawowych informacji na swój temat  - zazwyczaj poprawnie rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  - zazwyczaj poprawnie stosuje formy grzecznościowe  - zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - zazwyczaj poprawnie wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych  - zazwyczaj poprawnie prosi o radę i udziela rady | - samodzielnie, z łatwością i poprawnie udziela podstawowych informacji na swój temat  - swobodnie i poprawnie rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  - z łatwością i poprawnie stosuje formy grzecznościowe  - swobodnie i poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - precyzyjnie i z łatwością wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych  - poprawnie i z łatwością prosi o radę i udziela rady |
| Przetwarzanie tekstu | - z pomocą nauczyciela, z trudem przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych, popełniając przy tym liczne błędy | - z pomocą nauczyciela przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych, popełniając przy tym błędy | - zazwyczaj poprawnie przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych | - samodzielnie, z łatwością i poprawnie przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych |
| Inne | - z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów)  - z pomocą nauczyciela, z trudem stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (parafraza, definicja) | - częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów)  - z pomocą nauczyciela stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (parafraza, definicja) | - zazwyczaj poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów)  - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (parafraza, definicja) | - poprawnie i z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, zapamiętywanie nowych wyrazów)  - samodzielnie, swobodnie i poprawnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (parafraza, definicja) |

|  |
| --- |
| **UNIT 8** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Umiejętności ucznia | | | |
| Ocena | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Środki językowe | Słownictwo | - słabo zna słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK: cechy charakteru, uczucia i emocje; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: formy spędzania czasu wolnego, koledzy, przyjaciele, święta i uroczystości, konflikty i problemy i z trudem się nim posługuje | - częściowo zna słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK: cechy charakteru, uczucia i emocje; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: formy spędzania czasu wolnego, koledzy, przyjaciele, święta i uroczystości, konflikty i problemy i częściowo poprawnie się nim posługuje | - dobrze zna słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK: cechy charakteru, uczucia i emocje; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: formy spędzania czasu wolnego, koledzy, przyjaciele, święta i uroczystości, konflikty i problemy i zazwyczaj poprawnie się nim posługuje | - bardzo dobrze zna słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK: cechy charakteru, uczucia i emocje; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: formy spędzania czasu wolnego, koledzy, przyjaciele, święta i uroczystości, konflikty i problemy i z łatwością się nim posługuje |
| Gramatyka | - słabo zna zasady tworzenia i użycia czasu *past perfect* i stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając liczne błędy  - słabo zna czasowniki nieregularne podane w podręczniku i posługuje się nimi, popełniając liczne błędy  - używając przyrostków *-ness*, *-ship*, *-dom*, tworzy rzeczowniki od przymiotników i innych rzeczowników, popełniając przy tym liczne błędy  - słabo zna formę ciągłą czasownika (*-ing*) i stosuje ją, popełniając liczne błędy  - słabo zna formę bezokolicznikową czasownika (*to …*) i stosuje ją, popełniając liczne błędy | - częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasu *past perfect* i popełniając błędy, stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - częściowo zna czasowniki nieregularne podane w podręczniku i posługuje się nimi, popełniając błędy  - używając przyrostków *-ness*, *-ship*, *-dom*, częściowo poprawnie tworzy rzeczowniki od przymiotników i innych rzeczowników  - częściowo zna formę ciągłą czasownika (*-ing*) i stosuje ją, popełniając błędy  - częściowo zna formę bezokolicznikową czasownika (*to …*) i stosuje ją, popełniając błędy | - zna zasady tworzenia i użycia czasu *past perfect* i popełniając nieliczne błędy, stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - zna czasowniki nieregularne podane w podręczniku i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje  - używając przyrostków *-ness*, *-ship*, *-dom*, zazwyczaj poprawnie tworzy rzeczowniki od przymiotników i innych rzeczowników  - zna formę ciągłą czasownika (*-ing*) i zazwyczaj poprawnie ją stosuje  - zna formę bezokolicznikową czasownika (*to …*) i zazwyczaj poprawnie ją stosuje | - zna zasady tworzenia i użycia czasu *past perfect* i poprawnie stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach  - zna czasowniki nieregularne podane w podręczniku i poprawnie się nimi posługuje  - używając przyrostków *-ness*, *-ship*, *-dom*, poprawnie tworzy rzeczowniki od przymiotników i innych rzeczowników  - zna formę ciągłą czasownika (*-ing*) i poprawnie ją stosuje  - zna formę bezokolicznikową czasownika (*to …*) i poprawnie ją stosuje |
| Umiejętności językowe | Czytanie | - z trudem znajduje w tekście określone informacje | - częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje | - zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje | - poprawnie znajduje w tekście określone informacje |
| Słuchanie | - z trudem określa główną myśl poszczególnych części tekstu  - z trudem znajduje w tekście określone informacje | - częściowo poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu  - częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje | - zazwyczaj poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu  - zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje | - poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu  - poprawnie znajduje w tekście określone informacje |
| Pisanie | - z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy, z trudem opisuje ludzi, popełniając przy tym liczne błędy  - z pomocą nauczyciela, z trudem przedstawia fakty i relacjonuje wydarzenia z przeszłości, popełniając przy tym liczne błędy | - z pomocą nauczyciela i wykorzystując podany tekst wzorcowy, opisuje ludzi, popełniając przy tym błędy  - z pomocą nauczyciela przedstawia fakty i relacjonuje wydarzenia z przeszłości, popełniając przy tym błędy | - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje ludzi  - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia fakty i relacjonuje wydarzenia z przeszłości | - samodzielnie, z łatwością i poprawnie opisuje ludzi  - samodzielnie, z łatwością i poprawnie przedstawia fakty i relacjonuje wydarzenia z przeszłości |
| Mówienie | - z pomocą nauczyciela, z trudem opisuje ludzi, miejsca i czynności, popełniając przy tym liczne błędy  - używając wyuczonych zwrotów, z trudem przedstawia fakty z przeszłości, popełniając przy tym liczne błędy  - używając wyuczonych zwrotów, z trudem relacjonuje wydarzenia z przeszłości, popełniając przy tym liczne błędy  - używając prostych zwrotów, z trudem wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając przy tym liczne błędy  - z pomocą nauczyciela, z trudem opisuje doświadczenia swoje i innych osób, popełniając przy tym liczne błędy | - z pomocą nauczyciela opisuje ludzi, miejsca i czynności, popełniając przy tym błędy  - używając wyuczonych zwrotów, przedstawia fakty z przeszłości, popełniając przy tym błędy  - używając wyuczonych zwrotów, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, popełniając przy tym błędy  - używając prostych zwrotów, wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając przy tym błędy  - z pomocą nauczyciela, opisuje doświadczenia swoje i innych osób, popełniając przy tym błędy | - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje ludzi, miejsca i czynności  - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia fakty z przeszłości  - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie relacjonuje wydarzenia z przeszłości  - zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie  - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje doświadczenia swoje i innych osób | - samodzielnie, z łatwością i poprawnie opisuje ludzi, miejsca i czynności  - samodzielnie, z łatwością i poprawnie przedstawia fakty z przeszłości  - samodzielnie, z łatwością i poprawnie relacjonuje wydarzenia z przeszłości  - swobodnie i poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie  - samodzielnie, z łatwością i poprawnie opisuje doświadczenia swoje i innych osób |
| Reagowanie | - używając prostych wyrażeń, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje, popełniając przy tym liczne błędy  - używając prostych wyrażeń, z trudem wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych, popełniając przy tym liczne błędy  - używając wyuczonych zwrotów, z trudem proponuje i przyjmuje propozycje i sugestie, popełniając przy tym liczne błędy  - używając wyuczonych zwrotów, z trudem wyraża podziękowanie, popełniając przy tym błędy | - używając prostych wyrażeń, uzyskuje i przekazuje informacje, popełniając przy tym błędy  - używając prostych zwrotów, wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych, popełniając przy tym błędy  - używając wyuczonych zwrotów, proponuje i przyjmuje propozycje i sugestie, popełniając przy tym błędy  - używając wyuczonych zwrotów, wyraża podziękowanie, popełniając przy tym błędy | - zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje  - zazwyczaj poprawnie wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych  - zazwyczaj poprawnie proponuje i przyjmuje propozycje i sugestie  - zazwyczaj poprawnie wyraża podziękowanie | - swobodnie i poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje  - poprawnie, precyzyjnie i z łatwością wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych  - poprawnie i z łatwością proponuje i przyjmuje propozycje i sugestie  - poprawnie z łatwością wyraża podziękowanie |
| Przetwarzanie tekstu | - z pomocą nauczyciela, z trudem przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, materiałach audio i tekstach pisanych, popełniając przy tym liczne błędy | - z pomocą nauczyciela przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, materiałach audio i tekstach pisanych, popełniając przy tym błędy | - zazwyczaj poprawnie przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, materiałach audio i tekstach pisanych | - samodzielnie, z łatwością i poprawnie przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, materiałach audio i tekstach pisanych |
| Inne | - z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek)  - z pomocą nauczyciela, z trudem stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicja, parafraza) | - częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek)  - z pomocą nauczyciela stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicja, parafraza) | - zazwyczaj poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek)  - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicja, parafraza) | - poprawnie i z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek)  - samodzielnie, swobodnie i poprawnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicja, parafraza) |

|  |
| --- |
| **UNIT 9** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Umiejętności ucznia | | | |
| Ocena | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Środki językowe | Słownictwo | - słabo zna słownictwo w zakresie tematu: KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła i z trudem się nim posługuje | - częściowo zna słownictwo w zakresie tematu: KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła i częściowo poprawnie się nim posługuje | - dobrze zna słownictwo w zakresie tematu: KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła i zazwyczaj poprawnie się nim | - bardzo dobrze zna słownictwo w zakresie tematu: KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła i z łatwością się nim posługuje |
| Gramatyka | - słabo zna zasady tworzenia mowy zależnej w zdaniach twierdzących i pytaniach i stosuje je, popełniając liczne błędy  - słabo zna zasady tworzenia pytań o podmiot i stosuje je, popełniając liczne błędy  - słabo zna zasady tworzenia pytań o dopełnienie i stosuje je, popełniając liczne błędy | - częściowo zna zasady tworzenia mowy zależnej w zdaniach twierdzących i pytaniach i stosuje je, popełniając błędy  - częściowo zna zasady tworzenia pytań o podmiot i stosuje je, popełniając błędy  - częściowo zna zasady tworzenia pytań o dopełnienie i stosuje je, popełniając błędy | - zna zasady tworzenia mowy zależnej w zdaniach twierdzących i pytaniach i zazwyczaj poprawnie je stosuje  - zna zasady tworzenia pytań o podmiot i zazwyczaj poprawnie je stosuje  - zna zasady tworzenia pytań o dopełnienie i zazwyczaj poprawnie je stosuje | - zna zasady tworzenia mowy zależnej w zdaniach twierdzących i pytaniach i poprawnie je stosuje  - zna zasady tworzenia pytań o podmiot i poprawnie je stosuje  - zna zasady tworzenia pytań o dopełnienie i poprawnie je stosuje |
| Umiejętności językowe | Czytanie | - z trudem znajduje w tekście określone informacje  - z trudem rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | - częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje  - częściowo poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | - zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje  - zazwyczaj poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | - poprawnie znajduje w tekście określone informacje  - poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu |
| Słuchanie | - z trudem określa główną myśl poszczególnych części tekstu  - z trudem znajduje w tekście określone informacje | - częściowo poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu  - częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje | - zazwyczaj poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu  - zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje | - poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu  - poprawnie znajduje w tekście określone informacje |
| Pisanie | - używając wyuczonych zwrotów, z trudem przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, popełniając przy tym liczne błędy  - z pomocą nauczyciela, z trudem relacjonuje wydarzenia z przeszłości, popełniając przy tym liczne błędy  - używając wyuczonych wyrażeń, z trudem opisuje doświadczenia innych osób, popełniając przy tym liczne błędy  - z trudem stosuje nieformalny styl wypowiedzi, popełniając przy tym liczne błędy | - używając wyuczonych zwrotów przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, popełniając przy tym błędy  - z pomocą nauczyciela relacjonuje wydarzenia z przeszłości, popełniając przy tym błędy  - używając wyuczonych wyrażeń, opisuje doświadczenia innych osób, popełniając przy tym błędy  - stosuje nieformalny styl wypowiedzi, popełniając przy tym błędy | - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości  - zazwyczaj poprawnie relacjonuje wydarzenia z przeszłości  - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje doświadczenia innych osób  - zazwyczaj poprawnie stosuje nieformalny styl wypowiedzi | - samodzielnie, z łatwością i poprawnie przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości  - swobodnie i poprawnie relacjonuje wydarzenia z przeszłości  - samodzielnie, z łatwością i poprawnie opisuje doświadczenia innych osób  - swobodnie i poprawnie stosuje nieformalny styl wypowiedzi |
| Mówienie | - z pomocą nauczyciela, z trudem opisuje miejsca i czynności, popełniając przy tym liczne błędy  - używając wyuczonych zwrotów, z trudem przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, popełniając przy tym liczne błędy  - używając prostych zwrotów, z trudem wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając przy tym liczne błędy  - używając prostych zwrotów, z trudem wyraża przypuszczenia i wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości, popełniając przy tym liczne błędy | - z pomocą nauczyciela opisuje miejsca i czynności, popełniając przy tym błędy  - używając wyuczonych zwrotów, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, popełniając przy tym błędy  - używając prostych zwrotów, wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając przy tym błędy  - używając prostych zwrotów, wyraża przypuszczenia i wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości, popełniając przy tym błędy | - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje miejsca i czynności  - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości  - zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie  - zazwyczaj poprawnie wyraża przypuszczenia i wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości | - samodzielnie, z łatwością i poprawnie opisuje miejsca i czynności  - samodzielnie, z łatwością i poprawnie przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości  - swobodnie i poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie  - swobodnie i poprawnie wyraża przypuszczenia i wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości |
| Reagowanie | - z trudem rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, popełniając przy tym liczne błędy  - z trudem stosuje formy grzecznościowe, popełniając przy tym liczne błędy  - używając prostych wyrażeń, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, popełniając przy tym liczne błędy  - używając wyuczonych zwrotów, z trudem proponuje i przyjmuje lub odrzuca propozycje i sugestie, popełniając przy tym liczne błędy  - używając prostych zwrotów, z trudem wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych, popełniając przy tym liczne błędy  - z pomocą nauczyciela, z trudem wyraża prośby, przeprosiny i podziękowania, popełniając przy tym liczne błędy | - popełniając błędy, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  - popełniając błędy, stosuje formy grzecznościowe  - używając prostych wyrażeń, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, popełniając przy tym błędy  - używając wyuczonych zwrotów, proponuje i przyjmuje lub odrzuca propozycje i sugestie, popełniając przy tym błędy  - używając prostych zwrotów, wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych, popełniając przy tym błędy  - z pomocą nauczyciela wyraża prośby, przeprosiny i podziękowania, popełniając przy tym błędy | - zazwyczaj poprawnie rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  - zazwyczaj poprawnie stosuje formy grzecznościowe  - zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - zazwyczaj poprawnie proponuje i przyjmuje lub odrzuca propozycje i sugestie  - zazwyczaj poprawnie wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych  - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie wyraża prośby, przeprosiny i podziękowania | - swobodnie i poprawnie rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę  - z łatwością i poprawnie stosuje formy grzecznościowe  - swobodnie i poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  - poprawnie i z łatwością proponuje i przyjmuje lub odrzuca propozycje i sugestie  - precyzyjnie i z łatwością wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych  - samodzielnie, swobodnie i poprawnie wyraża prośby, przeprosiny i podziękowania |
| Przetwarzanie tekstu | - z pomocą nauczyciela, z trudem przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i materiałach audio, popełniając przy tym liczne błędy | - z pomocą nauczyciela przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i materiałach audio, popełniając przy tym błędy | - zazwyczaj poprawnie przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i materiałach audio | - samodzielnie, z łatwością i poprawnie przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i materiałach audio  - poprawnie streszcza usłyszany tekst |
| Inne | - z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek)  - z pomocą nauczyciela, z trudem stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicja)  - z trudem współdziała w grupie | - częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek)  - z pomocą nauczyciela stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicja)  - współdziała w grupie | - zazwyczaj poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek)  - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicja)  - zazwyczaj aktywnie współdziała w grupie | - poprawnie i z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (prowadzenie notatek)  - samodzielnie, swobodnie i poprawnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicja)  - aktywnie współdziała w grupie |

|  |
| --- |
| **UNIT 10** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Umiejętności ucznia | | | |
| Ocena | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Środki językowe | Słownictwo | - słabo zna słownictwo w zakresie tematu: NAUKA I TECHNIKA: obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne i z trudem się nim posługuje | - częściowo zna słownictwo w zakresie tematu: NAUKA I TECHNIKA: obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne i częściowo poprawnie się nim posługuje | - dobrze zna słownictwo w zakresie tematu: NAUKA I TECHNIKA: obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne i zazwyczaj poprawnie się nim posługuje | - bardzo dobrze zna słownictwo w zakresie tematu: NAUKA I TECHNIKA: obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne i z łatwością się nim posługuje |
| Gramatyka | - słabo zna zasady tworzenia strony biernej w czasach *present simple,* *present continuous, present perfect* i *past simple* i stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając liczne błędy | - częściowo zna zasady tworzenia strony biernej w czasach *present simple,* *present continuous, present perfect* i *past simple* i stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając błędy | - zna zasady tworzenia strony biernej w czasach *present simple,* *present continuous, present perfect* i *past simple* i zazwyczaj poprawnie stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach | - zna zasady tworzenia strony biernej w czasach *present simple,* *present continuous, present perfect* i *past simple* i poprawnie stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach |
| Umiejętności językowe | Czytanie | - z trudem znajduje w tekście określone informacje  - z trudem rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekst | - częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje  - częściowo poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | - zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje  - zazwyczaj poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | - poprawnie znajduje w tekście określone informacje  - poprawnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu |
| Słuchanie | - z trudem znajduje w tekście określone informacje | - częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje | - zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje | - poprawnie znajduje w tekście określone informacje |
| Pisanie | - używając wyuczonych zwrotów, z trudem przedstawia fakty z teraźniejszości, popełniając przy tym liczne błędy  - z pomocą nauczyciela, z trudem zadaje pytania o fakty, popełniając przy tym liczne błędy | - używając wyuczonych zwrotów przedstawia fakty z teraźniejszości, popełniając przy tym błędy  - z pomocą nauczyciela zadaje pytania o fakty, popełniając przy tym błędy | - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia fakty z teraźniejszości  - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie zadaje pytania o fakty | - samodzielnie, z łatwością i poprawnie przedstawia fakty z teraźniejszości  - samodzielnie, z łatwością i poprawnie zadaje pytania o fakty |
| Mówienie | - z pomocą nauczyciela, z trudem opisuje ludzi, miejsca, zjawiska, przedmioty i czynności, popełniając przy tym liczne błędy  - z pomocą nauczyciela, z trudem opowiada o wydarzeniach życia codziennego, popełniając przy tym liczne błędy  - używając wyuczonych zwrotów, z trudem przedstawia fakty z teraźniejszości, popełniając przy tym liczne błędy  - używając prostych zwrotów, z trudem wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, popełniając przy tym liczne błędy  - z pomocą nauczyciela, z trudem opisuje doświadczenia innych osób, popełniając przy tym liczne błędy  - używając prostych zwrotów, z trudem wyraża przypuszczenia dotyczące zdarzeń z teraźniejszości, popełniając przy tym liczne błędy | - z pomocą nauczyciela opisuje ludzi, miejsca, zjawiska, przedmioty i czynności, popełniając przy tym błędy  - z pomocą nauczyciela opowiada o wydarzeniach życia codziennego, popełniając przy tym błędy  - używając wyuczonych zwrotów, przedstawia fakty z teraźniejszości, popełniając przy tym błędy  - używając prostych zwrotów, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, popełniając przy tym błędy  - z pomocą nauczyciela, opisuje doświadczenia innych osób, popełniając przy tym błędy  - używając prostych zwrotów, wyraża przypuszczenia dotyczące zdarzeń z teraźniejszości, popełniając przy tym błędy | - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje ludzi, miejsca, zjawiska, przedmioty i czynności  - zazwyczaj poprawnie opowiada o wydarzeniach życia codziennego  - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie przedstawia fakty z teraźniejszości  - zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje doświadczenia innych osób  - zazwyczaj poprawnie wyraża przypuszczenia dotyczące zdarzeń z teraźniejszości | - samodzielnie, z łatwością i poprawnie opisuje ludzi, miejsca, zjawiska, przedmioty i czynności  - z łatwością i poprawnie opowiada o wydarzeniach życia codziennego  - samodzielnie, z łatwością i poprawnie przedstawia fakty z teraźniejszości  - swobodnie i poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy  - samodzielnie, z łatwością i poprawnie opisuje doświadczenia innych osób  - swobodnie i poprawnie wyraża przypuszczenia dotyczące zdarzeń z teraźniejszości |
| Reagowanie | - używając prostych wyrażeń, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje, popełniając przy tym liczne błędy  - używając prostych zwrotów, wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych popełniając przy tym liczne błędy  - używając wyuczonych zwrotów, z trudem proponuje i przyjmuje propozycje i sugestie, popełniając przy tym liczne błędy  - z pomocą nauczyciela, z trudem wyraża prośby i podziękowania oraz zgodę wykonania prośby, popełniając przy tym liczne błędy | - używając prostych wyrażeń, uzyskuje i przekazuje informacje, popełniając przy tym błędy  - używając prostych zwrotów, wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych  - używając wyuczonych zwrotów, proponuje i przyjmuje propozycje i sugestie, popełniając przy tym błędy  - z pomocą nauczyciela wyraża prośby i podziękowania oraz zgodę wykonania prośby, popełniając przy tym błędy | - zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje  - zazwyczaj poprawnie wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych  - zazwyczaj poprawnie proponuje i przyjmuje propozycje i sugestie  - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie wyraża prośby i podziękowania oraz zgodę wykonania prośby | - swobodnie i poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje  - poprawnie wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych  - poprawnie i z łatwością proponuje i przyjmuje propozycje i sugestie  - samodzielnie, swobodnie i poprawnie wyraża prośby i podziękowania oraz zgodę wykonania prośby |
| Przetwarzanie tekstu | - z pomocą nauczyciela, z trudem przekazuje w j.angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych, popełniając przy tym liczne błędy | - z pomocą nauczyciela przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych, popełniając przy tym błędy | - zazwyczaj poprawnie przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych | - samodzielnie, z łatwością i poprawnie przekazuje w  j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach pisanych |
| Inne | - z trudem wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, poprawianie błędów)  - z trudem współdziała w grupie  - z pomocą nauczyciela, z trudem stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicja, parafraza)  - posiada bardzo ograniczoną świadomość językową (podobieństwa i różnice między językami) | - częściowo poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, poprawianie błędów)  - współdziała w grupie  - z pomocą nauczyciela stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicja, parafraza)  - posiada ograniczoną świadomość językową (podobieństwa i różnice między językami) | - zazwyczaj poprawnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, poprawianie błędów)  - zazwyczaj aktywnie współdziała w grupie  - samodzielnie i zazwyczaj poprawnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicja, parafraza)  - posiada zadowalającą świadomość językową (podobieństwa i różnice między językami) | - poprawnie i z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika, prowadzenie notatek, poprawianie błędów)  - aktywnie współdziała w grupie  - samodzielnie, swobodnie i poprawnie stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) i kompensacyjne (definicja, parafraza)  - posiada bardzo dobrą świadomość językową (podobieństwa i różnice między językami) |