**Konspekt pozalekcyjnych zajęć wychowawczych**

**Prowadzący:** Daniela Kamińska

**Grupa wychowawcza:** młodsza

**Temat:** Jak bezpiecznie pracować przy komputerze?

Rozwijane kompetencje kluczowe: społeczne i obywatelskie, porozumiewanie się w języku ojczystym, kompetencje informatyczne.

|  |  |
| --- | --- |
| **Cele główne:**Kształtowanie wiedzy na temat bezpiecznej pracy przy komputerze. Doskonalenie umiejętności bezpiecznego korzystania z komputera.Uwrażliwianie uczniów na znaczenie dbałości o własne zdrowie. | **Cele terapeutyczne:**Wzmacnianie pewności siebie poprzez poszerzanie wiedzy na temat prawidłowych postaw i zachowań.Wspomaganie poczucia sprawczości i samodzielności.Wzmaganie poczucia bezpieczeństwa i zaufania w grupie. |

 **Formy pracy:** indywidualna, zbiorowa

**Metody pracy:**- zajęcia praktyczne z komputerem
- burza mózgów
- pokaz z instruktarzem

**Środki dydaktyczne:**wydrukowany regulamin pracowni, film, załączniki

**Przebieg zajęć:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Część wstępna:** | **Cele szczegółowe:** | **Uwagi do realizacji:** |
| 1. **Czynności organizacyjne.**
2. **Przywitanie.**

Nauczyciel zaprasza uczniów do sali i prosi o zajęcie miejsc na dywanie lub zgromadzenie się w kręgu.Zabawa na przywitanie: imię i gest. Nauczyciel tłumaczy zasady zabawy: każde z dzieci podaje swoje imię i określa swój nastrój przy pomocy słowa i gestu, np. Mam na imię Ola i jestem dzisiaj śpiąca (przeciąga się). Nauczyciel stwarza sytuację, w której uczniowie mogą podzielić się ze sobą nawzajem problemami/troskami.1. **Poinformowanie uczniów, że dzisiejsze zajęcia będą poświęcone bezpiecznej pracy przy komputerze.**
 | Uczeń: - powtarza gest według wzoru- wyraża swoją opinię- rozpoznaje i nazywa emocje - ma zaufanie go swojej grupy oraz poczucie bezpieczeństwa |   |
| **Część właściwa:** | **Cele szczegółowe:** | **Uwagi do realizacji:** |
| 1. **Wspólne powtórzenie zasad korzystania z pracowni informatycznej** (Załącznik nr 1)
2. **Rozmowa na temat odczytanych zasad.**

Czy są one właściwe?Która z zasad jest najważniejsza?Która z zasad jest trudna/prosta do przestrzegania? 1. **Obrazki.**

Nauczyciel prezentuje obrazki, na których przedstawione jest właściwe i niewłaściwe zachowanie podczas pracy przy komputerze. Uczniowie oglądają obrazki. Wyjaśniają, dlaczego przy jednych obrazkach są uśmiechnięte buzie, a przy innych smutne (załącznik nr 2). | Uczeń: - wysłuchuje odczytywanego regulaminu- zapamiętuje elementy z usłyszanego teksu- interpretuje zasady- zna zasady prawidłowej pracy przy komputerze- odwołuje zasady do osobistych doświadczeń- wypowiada się na dany temat- przestrzega zasad prawidłowej dyskusji- konstruuje swobodną wypowiedź- uczestniczy w rozmowie- uzasadnia swoje zdanie na dany temat |  |
| 1. **Burza mózgów.**

Dzieci zachęcone przez nauczyciela, odpowiadają na pytania:Jakie zagrożenia mogą grozić dzieciom podczas korzystania z komputera?W jaki sposób można uniknąć zagrożeń?Jakie znają zasady bezpiecznego korzystania z komputera? | - bierze aktywny udział w „burzy mózgów”- wie, jak powinna zachować się osoba w określonej sytuacji |  |
| 1. **Film**

Uczniowie oglądają film „Jak zdrowo korzystać z urządzeń cyfrowych”. Uczniowie odpowiadają na pytania: Jak miała na imię bohaterka filmu? (Agatka)Z kim mieszkała Agatka? (mama, tata, brat Antoś, pies, kot)Na czym Agatka oglądała piosenki z bajek? (tablet)Czy Agatka może korzystać z tabletu przy wyłączonym świetle? (nie) Jak Agatka powinna ustawiać głośność w słuchawkach? (nigdy na max.)Ile minut jednorazowo może spędzać Agatka przed ekranem? | - ogląda z uwagą film- potrafi podać przyczynę i skutek postępowania- zapamiętuje i mówi fakty obejrzane w filmie |  |
| 1. **Praca przy komputerze.**

Uczniowie siadają przy komputerach następnie N prosi, aby każdy popatrzył na kolegę po jego prawej i lewej stronie oraz ocenił czy poprawnie siedzi on przy komputerze. Wyświetlenie na komputerach i tablicy multimedialnej dwóch zdjęć dziecka siedzącego przy komputerze (załącznik nr 3). Uczniowie wskazują 5 różnic pomiędzy obrazkami i oceniają, który element postawy jest właściwy. | - wykorzystuje wiedzę teoretyczną w praktyce- interpretuje zasady- stosuje zasady prawidłowej pracy przy komputerze- przestrzega zasad kulturalnej rozmowy- dostrzega i wymienia różnice |  |
| **Część końcowa:**  | **Cele szczegółowe:** | **Uwagi do realizacji:** |
| 1. **Podsumowanie zajęć.**
* Zachęcenie uczniów do wyrażenia swoich opinii: co im się podobało/ nie podobało.
* Przywołanie informacji:

Nauczyciel prosi, aby uczniowie odpowiedzieli na pytania:- Jak należy korzystać z komputera, aby nie narażać własnego zdrowia? (siedzimy we właściwej odległości od monitora, nie pochylamy się zbyt nisko nad klawiaturą, siedzimy na krześle o odpowiedniej wysokości lub korzystamy z podnóżka, w przerwach między pracą wykonujemy ćwiczenia rozluźniające i odprężające)- Jakie są ograniczenia dotyczące korzystania z komputera? (jednorazowo korzystamy z komputera nie dłużej niż 30 minut, z Internetu korzystamy tylko w obecności osoby dorosłej, gry na komputerze nie mogą zastąpić zabaw na świeżym powietrzu)- Jak nazywa się sala, w której odbywają się zajęcia z informatyki? (pracownia komputerowa)* Uprzątnięcie Sali i pożegnanie.
 | Uczeń: - pamięta zasady- wymienia zasady |  |

Źródła:
<http://www.pz2.edu.pl/fotogaleria/displayimage.php?pid=472><https://www.cyfrowobezpieczni.pl/filmoteka/materialy-instruktazowe-dla-uczniow-szkol-podstawowych-kl1-3>

Załączniki:
Załącznik 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Przy komputerach nie wolno jeść** |  |
|  | **Szanujemy sprzęt komputerowy, a o jego uszkodzeniu mówimy nauczycielowi.** |
| **Bez zgody nie podpinamy własnych nośników pamięci.** |  |
|  | **Po zakończonych lekcjach pozostawiamy stanowisko w czystości.** |
| **Przed odejściem od komputera – wyłączamy go.** |  |

Załącznik 2


Załącznik 3
