**Konspekt pozalekcyjnych zajęć wychowawczych**

**Prowadzący:** Daniela Kamińska

**Grupa wychowawcza:** młodsza

**Temat:** Jak bezpiecznie pracować przy komputerze?

Rozwijane kompetencje kluczowe: społeczne i obywatelskie, porozumiewanie się w języku ojczystym, kompetencje informatyczne.

|  |  |
| --- | --- |
| **Cele główne:** Kształtowanie wiedzy na temat bezpiecznej pracy przy komputerze.  Doskonalenie umiejętności bezpiecznego korzystania z komputera. Uwrażliwianie uczniów na znaczenie dbałości o własne zdrowie. | **Cele terapeutyczne:** Wzmacnianie pewności siebie poprzez poszerzanie wiedzy na temat prawidłowych postaw i zachowań. Wspomaganie poczucia sprawczości i samodzielności. Wzmaganie poczucia bezpieczeństwa i zaufania w grupie. |

**Formy pracy:** indywidualna, zbiorowa

**Metody pracy:**- zajęcia praktyczne z komputerem   
- burza mózgów  
- pokaz z instruktarzem

**Środki dydaktyczne:**wydrukowany regulamin pracowni, film, załączniki

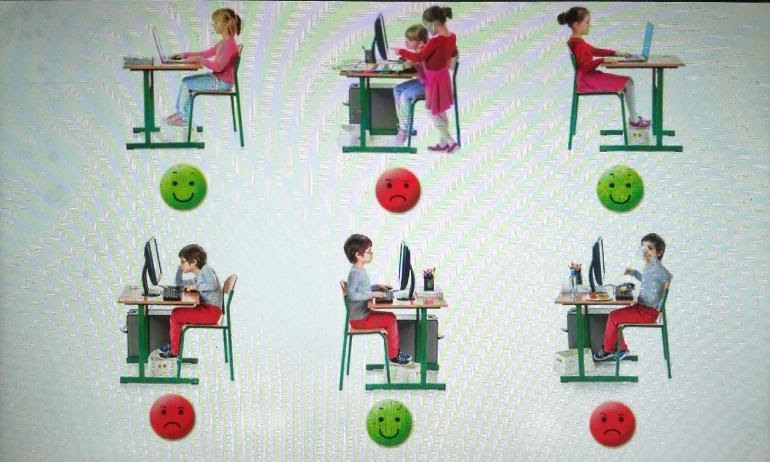
**Przebieg zajęć:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Część wstępna:** | **Cele szczegółowe:** | **Uwagi do realizacji:** |
| 1. **Czynności organizacyjne.** 2. **Przywitanie.**   Nauczyciel zaprasza uczniów do sali i prosi o zajęcie miejsc na dywanie lub zgromadzenie się w kręgu. Zabawa na przywitanie: imię i gest. Nauczyciel tłumaczy zasady zabawy: każde z dzieci podaje swoje imię i określa swój nastrój przy pomocy słowa i gestu, np. Mam na imię Ola i jestem dzisiaj śpiąca (przeciąga się). Nauczyciel stwarza sytuację, w której uczniowie mogą podzielić się ze sobą nawzajem problemami/troskami.   1. **Poinformowanie uczniów, że dzisiejsze zajęcia będą poświęcone bezpiecznej pracy przy komputerze.** | Uczeń:  - powtarza gest według wzoru  - wyraża swoją opinię  - rozpoznaje i nazywa emocje  - ma zaufanie go swojej grupy oraz poczucie bezpieczeństwa |  |
| **Część właściwa:** | **Cele szczegółowe:** | **Uwagi do realizacji:** |
| 1. **Wspólne powtórzenie zasad korzystania z pracowni informatycznej** (Załącznik nr 1) 2. **Rozmowa na temat odczytanych zasad.**   Czy są one właściwe?  Która z zasad jest najważniejsza?  Która z zasad jest trudna/prosta do przestrzegania?   1. **Obrazki.**   Nauczyciel prezentuje obrazki, na których przedstawione jest właściwe i niewłaściwe zachowanie podczas pracy przy komputerze. Uczniowie oglądają obrazki. Wyjaśniają, dlaczego przy jednych obrazkach są uśmiechnięte buzie, a przy innych smutne (załącznik nr 2). | Uczeń:  - wysłuchuje odczytywanego regulaminu  - zapamiętuje elementy z usłyszanego teksu  - interpretuje zasady  - zna zasady prawidłowej pracy przy komputerze  - odwołuje zasady do osobistych doświadczeń  - wypowiada się na dany temat  - przestrzega zasad prawidłowej dyskusji  - konstruuje swobodną wypowiedź  - uczestniczy w rozmowie  - uzasadnia swoje zdanie na dany  temat |  |
| 1. **Burza mózgów.**   Dzieci zachęcone przez nauczyciela, odpowiadają na pytania: Jakie zagrożenia mogą grozić dzieciom podczas korzystania z komputera? W jaki sposób można uniknąć zagrożeń? Jakie znają zasady bezpiecznego korzystania z komputera? | - bierze aktywny udział w „burzy mózgów”  - wie, jak powinna zachować się osoba w określonej sytuacji |  |
| 1. **Film**   Uczniowie oglądają film „Jak zdrowo korzystać z urządzeń cyfrowych”. Uczniowie odpowiadają na pytania:  Jak miała na imię bohaterka filmu? (Agatka) Z kim mieszkała Agatka? (mama, tata, brat Antoś, pies, kot) Na czym Agatka oglądała piosenki z bajek? (tablet) Czy Agatka może korzystać z tabletu przy wyłączonym świetle? (nie)  Jak Agatka powinna ustawiać głośność w słuchawkach? (nigdy na max.) Ile minut jednorazowo może spędzać Agatka przed ekranem? | - ogląda z uwagą film  - potrafi podać przyczynę i skutek postępowania  - zapamiętuje i mówi fakty obejrzane w filmie |  |
| 1. **Praca przy komputerze.**   Uczniowie siadają przy komputerach następnie N prosi, aby każdy popatrzył na kolegę po jego prawej i lewej stronie oraz ocenił czy poprawnie siedzi on przy komputerze.  Wyświetlenie na komputerach i tablicy multimedialnej dwóch zdjęć dziecka siedzącego przy komputerze (załącznik nr 3). Uczniowie wskazują 5 różnic pomiędzy obrazkami i oceniają, który element postawy jest właściwy. | - wykorzystuje wiedzę teoretyczną w praktyce  - interpretuje zasady  - stosuje zasady prawidłowej pracy przy komputerze  - przestrzega zasad kulturalnej rozmowy  - dostrzega i wymienia różnice |  |
| **Część końcowa:** | **Cele szczegółowe:** | **Uwagi do realizacji:** |
| 1. **Podsumowanie zajęć.**  * Zachęcenie uczniów do wyrażenia swoich opinii:  co im się podobało/ nie podobało. * Przywołanie informacji:   Nauczyciel prosi, aby uczniowie odpowiedzieli na pytania: - Jak należy korzystać z komputera, aby nie narażać własnego zdrowia? (siedzimy we właściwej odległości od monitora, nie pochylamy się zbyt nisko nad klawiaturą, siedzimy na krześle o odpowiedniej wysokości lub korzystamy z podnóżka, w przerwach między pracą wykonujemy ćwiczenia rozluźniające i odprężające) - Jakie są ograniczenia dotyczące korzystania z komputera? (jednorazowo korzystamy z komputera nie dłużej niż 30 minut, z Internetu korzystamy tylko w obecności osoby dorosłej, gry na komputerze nie mogą zastąpić zabaw na świeżym powietrzu) - Jak nazywa się sala, w której odbywają się zajęcia z informatyki? (pracownia komputerowa)   * Uprzątnięcie Sali i pożegnanie. | Uczeń:  - pamięta zasady  - wymienia zasady |  |

Źródła:   
<http://www.pz2.edu.pl/fotogaleria/displayimage.php?pid=472><https://www.cyfrowobezpieczni.pl/filmoteka/materialy-instruktazowe-dla-uczniow-szkol-podstawowych-kl1-3>

Załączniki:  
Załącznik 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Przy komputerach nie wolno jeść** |  |
|  | **Szanujemy sprzęt komputerowy, a o jego uszkodzeniu mówimy nauczycielowi.** |
| **Bez zgody nie podpinamy własnych nośników pamięci.** |  |
|  | **Po zakończonych lekcjach pozostawiamy stanowisko w czystości.** |
| **Przed odejściem od komputera – wyłączamy go.** |  |

Załącznik 2   


Załącznik 3  
