**Scenariusz pozalekcyjnych zajęć wychowawczych**

**Temat zajęć:** Czas – co to takiego?

**Prowadzący:** Justyna Gruczek

**Grupa:** młodsza i starsza

**Data:** 19.10.2020 r.

**Czas trwania:** 60 min

**Kompetencje kluczowe:**

- Kompetencja porozumiewania się w języku ojczystym.

**Cele główne: -** Rozwijanie umiejętności współpracy.

- Doskonalenie wiedzy na temat czasu.

**Cele szczegółowe:**

- Potrafi współpracować w zespole.

- Potrafi współpracować w parze.

- Wypowiada się na określony temat.

- Podaje różne określenia czasu.

- Poznaje różne określenia czasu.

- Potrafi stworzyć własną definicję.

- Potrafi rozwiązać krzyżówkę.

**Cele terapeutyczne:**

- Inicjowanie i podtrzymywanie kontaktów z rówieśnikami.

- Wspomaganie umiejętności wspólnej pracy.

**Metody:** podające, oglądowe, aktywizujące.

**Formy:** zespołowe, grupowe, indywidualne.

**Środki dydaktyczne:** Encyklopedia PWN. Kartki. Flamastry. Tablica magnetyczna. Magnesy. Karta pracy. Kartki z oceną zajęć. Koszyk.

**PRZEBIEG ZAJĘĆ:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tok zajęć:** | **Przebieg zajęć:** |
| Część wstępna: | 1. Powitanie wychowanków. 2. Czynności organizacyjne. 3. Integracja grupy – Nauczyciel prosi wychowanków, aby ustawili krzesła w kole i na nich usiedli. Następnie prosi, aby każdy po kolei powiedział swoje imię.   Zabawa integracyjna „Niech wstanie ten, kto…” N. tłumaczy zasady zabawy: każdy siedzi na krześle w kole. Jedna osoba stoi na środku (nie ma dla niej krzesła) i mówi „Niech wstanie ten, kto…” i mówi jakąś rzecz/czynność/aktywność/umiejętność „np. lubi jeść czekoladę”, z którą mogą się zidentyfikować inne osoby. Wtedy uczestnicy, których dotyczy wymieniona przez osobę mówiącą rzecz/czynność/aktywność/umiejętność wstają i zamieniają się miejscami. Osoba mówiąca również może już usiąść. Osoba, która nie zdąży zająć miejsca staje na środku i zadaje kolejne pytanie. Czynność powtarzamy kilka razy.   1. Krótka rozmowa z wychowankami o ich samopoczuciu, zainteresowaniach, bieżących sprawach. |
| Część główna: | 1. Wprowadzenie do tematu zajęć – N. informuje wychowanków, że dzisiejszego dnia będziemy zajmowali się tematem „Czas – co to takiego?” 2. Pogadanka na temat tematu zajęć – N. pyta wychowanków, jak rozumieją pojęcie czasu, co to jest czas, jak by go zdefiniowali. 3. Nauczyciel odczytuje fragment definicji czasu z encyklopedii PWN (załącznik nr 1).   Nauczyciel podsumowuje, że nie ma jednoznacznej definicji czasu.   1. „Burza mózgów” na temat tego – jak określany jest czas.   Nauczyciel prosi uczniów, aby w parach zastanowili się nad tym, jak można określać czas.  Po kilku minutach N. rozdaje uczniom kartki i flamastry i prosi, aby napisali na nich swoje pomysły – to, jak może być określony czas. Na jednej kartce jeden pomysł.  Nauczyciel zapisuje na środku tablicy drukowanymi literami słowo „CZAS”.  Osoby, które skończyły mają za zadanie przyczepić swoje kartki do tablicy magnetycznej wokół słowa „CZAS”, tak, aby powstało słoneczko.  Każdy po kolei odczytuje swój pomysł z tablicy. Wychowankowie wspólnie z nauczycielem zastanawiają się czy ich pomysły rzeczywiście pasują do określeń czasu, grupują te same określenia w jedno miejsce i zastanawiają się czy jest jeszcze jakieś słowo, które można by było dopisać. (załącznik nr 2 określenia czasu)   1. Próba stworzenia własnej definicji czasu. Każdy wychowanek dostaje kartkę i próbuje sam napisać własną definicję czasu. Kiedy wszyscy skończą pisać nauczyciel prosi wychowanków o odczytanie swoich definicji. 2. Nauczyciel prosi wychowanków, aby usiedli przy stolikach. Rozdaje im karty pracy – krzyżówki (załącznik nr 3).   Nauczyciel prosi o rozwiązanie krzyżówki.  Po upewnieniu się, że wszyscy skończyli N. prosi o odczytanie hasła.  Hasło, które powstało w krzyżówce to: Zegar.  N. mówi, że zegar to najpopularniejszy sposób mierzenia czasu. |
| Część końcowa: | 1. Podsumowanie zajęć – rozmowa na temat tego, czego dowiedzieliśmy się na zajęciach. N. rozdaje uczniom kartki z oceną zajęć. N. prosi, aby każdy uczeń anonimowo wypełnił tę kartkę, a następnie wrzucił ją do koszyka stojącego na stole (załącznik nr 4). 2. Podziękowanie za udział w zajęciach i pochwalenie za aktywność. 3. Pożegnanie. |

**ZAŁĄCZNIKI:**

**Załącznik nr 1 – Fragment definicji czasu:**

„Według koncepcji I. Newtona (dominującej do połowy XIX w.) czas jest wielkością bezwzględną, absolutną (stąd tzw. czas absolutny), niezależną od przestrzeni i jakichkolwiek czynników fizycznych (upływa jednakowo we wszystkich układach odniesienia). Obecnie przyjmowana koncepcja czasu opiera się na [teorii względności](https://encyklopedia.pwn.pl/haslo/wzglednosci-teoria;3999245.html) A. Einsteina, według której czas i przestrzeń są traktowane równoprawnie, tworząc czterowymiarowe continuum — czasoprzestrzeń (czas jest czwartą współrzędną obok współrzędnych przestrzennych). W myśl tej teorii pojęcie jednoczesności zdarzeń zależy od układu odniesienia ([czas własny](https://encyklopedia.pwn.pl/haslo/czas-wlasny;3889292.html), [dylatacja czasu](https://encyklopedia.pwn.pl/haslo/dylatacja-czasu;3895330.html)), a czas nie ma charakteru absolutnego. Ogólna teoria względności opisuje związek czasoprzestrzeni z polem grawitacyjnym i rozkładem materii; zgodnie z tą teorią czas jest zależny od rozkładu materii; niezmienniczy, niezależny od wyboru układu odniesienia charakter mają nie odstępy czasu i odległości przestrzenne, ale odległości między zdarzeniami w czasoprzestrzeni.”

Źródło: <https://encyklopedia.pwn.pl/haslo/czas;3889272.html> [Dostęp: 19.10.2020 r.]

**Załącznik nr 2 – określenia czasu:**

* chwila
* sekunda
* minuta
* kwadrans
* godzina
* doba
* dzień
* noc
* ranek
* przedpołudnie
* południe
* popołudnie
* wieczór
* zmierzch
* tydzień
* weekend
* miesiąc
* kwartał
* rok
* dekada
* półwiecze
* wiek
* epoka
* tysiąclecie (milenium)
* wakacje
* ferie
* Święta
* punkt na osi czasu
* odcinek czasu
* trwanie
* wieczność
* przeszłość
* przyszłość
* teraźniejszość
* zbiór wszystkich punktów i okresów czasowych
* czwarta współrzędna czasoprzestrzeni w teorii względności

**Załącznik nr 3 – karta pracy krzyżówka:**

KRZYŻÓWKA

Przed tobą znajduje się krzyżówka. Twoim zadaniem jest rozwiązanie jej.

Po kolei czytaj pytanie, a następnie zastanów się, jaka jest prawidłowa odpowiedź. Odpowiedź wpisz w wyznaczone miejsce.

Gdy wpiszesz wszystkie odpowiedzi na pytania będziesz mógł odczytać hasło. Hasło zapisane jest w polu zaznaczonym czerwoną ramką. Odczytaj je, a następnie zapisz w odpowiednim miejscu.

Powodzenia!

PYTANIA DO KRZYŻÓWKI:

1. Co następuje po nocy?
2. Jak nazywa się okres 100 lat?
3. Co trwa 60 minut?
4. Jak nazywa się pora dnia następująca po nocy?
5. Jak nazywa się trzeci miesiąc w roku?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | d | z | i | e | ń |
| w | i | e | k |
|  |  | g | o | d | z | i | n | a |
|  | r | a | n | e | k |
| m | a | r | z | e | c |

1

2.

3.

4.

5.

HASŁO: ZEGAR

**Załącznik nr 4 – kartka z oceną zajęć:**

Na dzisiejszych zajęciach podobało mi się……………………………………………..

Na dzisiejszych zajęciach nie podobało mi się …………………………………………

Łatwe było dla mnie…………………………………………………………………….

Trudne było dla mnie……………………………………………………………………

Opracowanie: Justyna Gruczek