**KONSPEKT ZAJĘĆ POZALEKCJNYCH**

**Temat : Gramy w szachy - notacja szachowa**

Nauczyciel prowadzący: Hubert Kąkol

Dla grupy młodszej szkolnej (7 – 12 r. ż.) i (starszej szkolnej 13 -18 r. ż.)

1. Typ zajęć: oświatowe z elementami rozrywki umysłowej, plastyczne

Cele ogólne:

- pobudzanie aktywności pacjentów

- odwracanie uwagi od problemów związanych z hospitalizacją

Cele szczegółowe:

- pobudzenie aktywności umysłowej poprzez zapoznanie z grą w szachy

- rozwijanie sprawności manualnej

- łagodzenie napięć emocjonalnych poprzez udział w zajęciach

- poznanie zasad notacji szachowej

2. Metody:

- słowna- rozmowa

- oglądowa – pokaz i instruktaż dotyczący działań praktycznych

- działania praktyczne

- burza mózgów

3. Formy:

- zindywidualizowana praca w grupie

- praca w parach

4. Pomoce dydaktyczne:

szachownice, szachownica demonstracyjna, zgadywanki, rymowanki, zdjęcia, prezentacja multimedialna, kolorowanki

<https://www.youtube.com/watch?v=u3LFhu4VcTE>

5. Tok zajęć:

a)Wprowadzenie do tematu –przedstawienie tematu i celu zajęć. Rozmowa kierowana na temat: "Czym są kroniki? "Czym jest notacja szachowa?" "Czym jest zapis pozycji?" "Czym jest zapis partii?"

b) Ustalenie wspólnie z wychowankami, że w partii szachowej również występuje specjalny rodzaj kroniki, zapis przebiegu gry, zapis pozycji

\* wyjaśnienie, że partie szachowe notujemy w celu jej odtworzenia, przeanalizowania, sporządzenia bazy danych partii szachowych

Wyjaśnienie, że zapis partii szachowej obowiązuje na turniejach szachowych w szachach klasycznych

\* zaprezentowanie na tablicy demonstracyjnej nazw pól na szachownicy i zaakcentowanie, że najpierw podajemy literę, potem cyfrę (adresy pól zapisujemy małą literą, a nazwy figur wielką literą)

Ćwiczenia na tablicy demonstracyjnej

\* zaprezentowanie oznaczenia poszczególnych bierek

\* pokazanie sposobu notacji pozycji szachowej

\* zaprezentowanie zapisu pełnego i skróconego i wyjaśnienie różnic pomiędzy nimi

\* pokazanie blankietu zapisu partii szachowej

\* pokazanie przykładów słynnych pojedynków szachowych na podstawie sporządzonego zapisu gry

c) Pokazanie przykładów wraz ze wspólną próbą rozczytania zapisu gry i przedstawienia jej na tablicy demonstracyjnej

d) Wykonanie ćwiczeń z wybranych diagramów.

6. Podsumowanie zajęć, przypomnienie poznanych zasad. Czynności porządkowe.

Rozwijanie kompetencji kluczowych w zakresie: porozumiewanie się w języku ojczystym, kompetencje naukowo - techniczne i matematyczne, umiejętność uczenia się.