**KONSPEKT ZAJĘĆ POZALEKCJNYCH**

**Temat : Gramy w szachy - gra środkowa**

Nauczyciel prowadzący: Hubert Kąkol

Dla grupy młodszej szkolnej (7 – 12 r. ż.) i (starszej szkolnej 13 -18 r. ż.)

1. Typ zajęć: oświatowe z elementami rozrywki umysłowej, plastyczne

Cele ogólne:

- pobudzanie aktywności pacjentów

- odwracanie uwagi od problemów związanych z hospitalizacją

Cele szczegółowe:

- pobudzenie aktywności umysłowej poprzez zapoznanie z grą w szachy

- rozwijanie sprawności manualnej

- łagodzenie napięć emocjonalnych poprzez udział w zajęciach

- poznanie reguł gry środkowej

2. Metody:

- słowna- rozmowa

- oglądowa – pokaz i instruktaż dotyczący działań praktycznych

- działania praktyczne

- burza mózgów

3. Formy:

- zindywidualizowana praca w grupie

- praca w parach

4. Pomoce dydaktyczne:

szachownice, szachownica demonstracyjna, zgadywanki, rymowanki, zdjęcia, prezentacja multimedialna, kolorowanki

https://www.youtube.com/watch?v=6xdjMNgnXFQ&list=PL61BBF43C5541E761&index=14

5. Tok zajęć:

a)Wprowadzenie do tematu –przedstawienie tematu i celu zajęć. Rozmowa kierowana na temat "Jak przejść do gry środkowej po prawidłowo rozegranym debiucie? Przypomnienie pojęć debiut, centrum. Przypomnienie zasad dobrze rozegranego debiutu (zajęcie centrum, wprowadzenie do gry figur lekkich, wykonanie roszady)

b) Ustalenie wspólnie z wychowankami jakie elementy składają się na planowanie gry środkowej

\*Czym jest taktyka?

\*Czym jest strategia?

c) Zwrócenie uwagi na wybrany plan gry i dostosowanie go do zmieniających się warunków na szachownicy po każdym ruchu partnera w grze. Zaakcentowanie każdorazowego sprawdzania:

\* Czy nasze bierki nie są atakowane? ( ewentualna obrona lub przesunięcie bierki na bezpieczną pozycję)

\*Czy nasze bierki aktywnie uczestniczą w grze? ( poprawa ustawienia bierek nieaktywnych lub wymiana bierki na aktywniejszą bierkę partnera w grze)

\*Czy któraś z bierek przeciwnego koloru nie jest broniona? ( szukanie bierek, które można zaatakować lub zdobyć)

\* Czy nasz król jest zabezpieczony? ( przypomnienie trzech możliwości obrony przed szachem, wykonanie "okienka" w celu dania królowi możliwości poruszania się po wykonanej roszadzie - pokazanie na tablicy demonstracyjnej)

\*Czy figury są scentralizowane? (zwrócenie uwagi na pozycje skoczków i gońców)

\*Czy istnieją słabe punkty w ustawieniu bierek przeciwnego koloru? ( zastanawiamy się nad zrealizowaniem przewagi na szachownicy)

\*Czy nasz hetman jest aktywną figurą i czy uczestniczy w grze jako bierka aktywna? (przypomnienie o wprowadzaniu hetmana do gry aktywnej po debiucie)

\*Czy nasze wieże aktywnie uczestniczą w grze? (wieże ustawione na liniach otwartych i półotwartych - pokazanie na tablicy demonstracyjnej)

\*Czy istnieje możliwość atakowania i zdobycia wysepek pionowych? (pokazanie na tablicy demonstracyjnej)

d) Przypomnienie zasad gry w debiucie:

\* możliwie szybkie rozwinięcie wszystkich figur - najpierw lekkie (skoczki i gońce), potem ciężkie (wieże i hetman) - pokazanie przykładu

\* wprowadzenie najpierw figur ciężkich naraża nas na ich szybką utratę - prezentacja przykładu na tablicy demonstracyjnej

\* nie zastawiamy pionkami drogi dla własnych figur - pokazanie przykładu

\* nie wykonujemy zbyt wielu ruchów jedną bierką

\* jeżeli mamy wybór, zbijamy pionkami do środka szachownicy

\* próbujemy uniemożliwić partnerowi w grze wykonanie roszady - pokazanie przykładów

\* po rozwinięciu figur lekkich wykonujemy roszadę

\* lepiej jest atakować niż się bronić

e) Wykonanie ćwiczeń z wybranych diagramów.

6. Podsumowanie zajęć, przypomnienie poznanych zasad. Czynności porządkowe.

Rozwijanie kompetencji kluczowych w zakresie: porozumiewanie się w języku ojczystym, kompetencje naukowo - techniczne i matematyczne, umiejętność uczenia się.