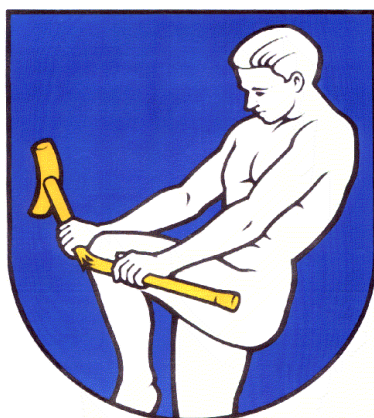


Základná škola F. E. Scherera Piešťany
F. E. Scherera 44, 92101 Piešťany



Školský vzdelávací program
na šk. rok 2020/2021

PREDKLADÁ:

SCHVAĽUJE:

.....
Mgr. Sidónia Podhradská

.....
Mgr. Peter Jančovič, PhD.

MOTTO:

**“Každému treba vzdelávať sa,
aby žil každý ako človek,
kto sa narodil ako človek.”**

J. A. Komenský

Škola – zdravé deti“

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania ISCED 1

Dĺžka štúdia 4-ročná

Stupeň vzdelania ISCED 2

Dĺžka štúdia 5-ročná

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma: **denná**

Druh školy: **štátna**

Predkladateľ programu : Základná škola F . E . Scherera Piešťany

Predkladateľ : Mgr. Sidónia Podhradská
Názov školy : Základná škola F. E. Scherera Piešťany
Adresa : Základná škola F. E. Scherera, E. F. Scherera 40, 921 01 Piešťany
IČO : 35602651
Riaditeľ školy : Mgr. Sidónia Podhradská
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP : Mgr. Miriama Jankechová
Ďalšie kontakty : č. tel. 033/772 58 36 033/774 40 49

Zriaďovateľ školy: Mesto Piešťany

Adresa: Námestie SNP č. 3, 921 45 Piešťany

Kontakty : Mgr. Peter Jančovič, PhD, primátor mesta - 033/776 53 01

PaedDr. Elena Skovajsová, referentka školského úradu OŠKaŠ - 033/776 54 64

Platnosť programového dokumentu: od 01. 09. 2020 do 31. 08. 2021

Dňa 26. 08. 2020 bol schválený Školský vzdelávací program Pedagogickou radou a dňa 24. 09. 2020 bol schválený Radou školy, prílohu tvoria Učebné osnovy a tematické plány všetkých predmetov 1. - 9. ročníka a prierezové témy.

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

OBSAH

1. Všeobecná charakteristika školy	str. 5
1.1. Veľkosť školy	str. 5
1.2. Charakteristika žiakov	str. 5
1.3. Charakteristika pedagogického zboru	str. 5
1.3.1. Kariérové stupne	str. 5
1.3.2. Kariérové pozície	str. 5
1.4. Organizácia prijímacieho konania	str. 6
1.5. Dlhodobé projekty	str. 6
1.6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi	str. 7
1.7. Priestorové a materiálne technické podmienky školy	str. 7
1.8. Škola ako životný priestor	str. 7
1.9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	str. 8
2. Charakteristika školského vzdelávacieho programu	str. 8
2.1. Pedagogický princíp školy, vlastné ciele, výchovy a vzdelávania	str. 8
2.2. Analýza školy za šk. rok 2019/2020	str. 9
2.3. Zameranie školy a stupeň vzdelania	str. 10
2.4. Profil absolventa	str. 11
2.5. Pedagogické stratégie	str. 12
2.6. Školský klub detí	str. 14
2.7. Starostlivosť o žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	str. 15
2.8. Starostlivosť o žiakov so zdravotným znevýhodnením	str. 15
2.9. Starostlivosť o žiakov so sociálne znevýhodneného prostredia	str. 15
2.10. Starostlivosť o mimoriadne nadaných žiakov	str. 15
2.11. Záujmová činnosť žiakov	str. 16
2.12. Začlenenie prierezových tém	str. 17
3. Pravidlá hodnotenia	str. 82
3.1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov, opatrenia vo výchove	str. 82
3.2. Pravidlá hodnotenia pedagógov	str. 92
4. Rámcový učebný plán	str. 97
4.1. Rámcový učebný plán ISCED 1	str. 99
4.2. Rámcový učebný plán ISCED 2	str. 101
4.3. Učebné osnovy predmetov rozpracované na podmienky školy	str. 106

Príloha č. 1 - Učebný plán ISCED 1 (primárne vzdelávanie) - k nahliadnutiu u riaditeľa školy

Príloha č. 2 - Učebný plán ISCED 2 (nižšie stredné vzdelávanie) - k nahliadnutiu u riaditeľa školy

Príloha č. 3 - Inovované tematické výchovno-vzdelávacie (primárne vzdelávanie) k nahliadnutiu u riaditeľa školy

Príloha č. 4 - Inovované tematické výchovno-vzdelávacie (nižšie stredné vzdelávanie) k nahliadnutiu u riaditeľa školy

1. Všeobecná charakteristika školy

1.1 Veľkosť školy

Plnoorganizovaná škola pre 24 tried bola odovzdaná do prevádzky v roku 1992. Škola slúži pre žiakov zo sídliska Adam Trajan v Piešťanoch. Škola má pavilóny od A – F. Naša škola v roku 2001 získala čestný názov ZŠ F. E. Scherera. Práca na našej škole sa nesie v znamení projektov. Od 01. septembra 2020 bude vyučovanie prebiehať v 11 triedach. V 2. a 6. ročníku budú otvorené dve triedy, v ostatných po jednej. Vyučovanie sa bude realizovať v štátnom jazyku. Súčasťou školy sú tri oddelenia školského klubu detí, tri telocvične, tri počítačové učebne, učebne hudobnej výchovy a výtvarnej výchovy, kuchynka, žiacka a učiteľská knižnica, odborné kabinety, CVC, školská jedáleň, materská škola, CPPPaP, Pomoc ohrozenému dieťaťu.

1.2 Charakteristika žiakov

V škole prevládajú žiaci z bežnými vzdelávacími potrebami, mimoriadne nadaní žiaci, žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, žiaci so zdravotným znevýhodnením, žiaci so sociálne znevýhodneného prostredia. V šk. roku 2020/2021 bude školu navštevovať navštevovať 236 žiakov. Celoslovenské testovanie žiakov ZŠ Testovanie 5 – 2020 sa uskutoční 19. mája 2021. Celoslovenské testovanie žiakov ZŠ Testovanie 9 – 2021 sa uskutoční 24. marca 2021, náhradné sa uskutoční 14. apríla 2021.

1.3 Charakteristika pedagogického zboru

Všetci učitelia majú vysokoškolské vzdelanie a teda sú pedagogicky spôsobilí vykonávať prácu učiteľa. Na škole pracujú siedmi asistenti učiteľa, výchovný poradca a kariérový poradca, zástupkyňa riaditeľa školy a zástupkyňa CVC a školský špeciálny pedagóg. Na škole máme vedúcich MZ triednych učiteľov, MZ primárneho vzdelávania a predmetových komisií. V škole pracuje koordinátor pre výchovu k manželstvu a rodičovstvu a koordinátor pre primárnu drogovú prevenciu, ktorý má na starosti ochranu detí pred drogovými závislosťami, fyzickým alebo psychickým násilím a prejavmi šikanovania. V školskom klube detí pracujú dve vychovávateľky s ÚSO vzdelávaním a jedna s vysokoškolským vzdelaním. Kvalifikovanosť učiteľov je 86,89 %-ná. Z celkového počtu vyučovacích hodín neodborne učíme v škole 13, 11 %. Veková skladba učiteľov: 50, rodová skladba: 2 muži, ostatné ženy. Na škole pracuje ZO OZ PŠaV.

1.3.1 Kariérové stupne

Kariérový stupeň	Začínajúci	Samostatný	S I. atestáciou	S II. atestáciou
Pedagogický zamestnanec (PZ)	-	3	13	1

1.3.2 Kariérové pozície

Pedagogický zamestnanec špecialista	
Triedni učitelia	11
Uvádžajúci pedagogický zamestnanec	2
Výchovný a kariérový poradca	1
Koordinátor primárnej drogovej prevencie	1
Koordinátor VMR	1
Vedúci PK	5
Vedúci MZ	1

Vedúci MZ triednych učiteľov	1
Koordinátor environmentálnej výchovy	1

Riadiaci zamestnanci	
Riaditeľ školy	1
Zástupca riaditeľa školy	1
Zástupca CVČ	1
Vedúci vychovávateľ ŠKD	1

Tri učiteľky Mgr. Miroslava Kovalinková absolvovala odborný seminár A18 pre dvojazyčné vzdelávanie „Podnety na výučbu jazyka a vyučovacie metódy“. Mgr. Anna Valentovičová Jánošková absolvovala webinár „Etická výchovy ako kľúč k ľudskosti“ a tiež absolvovala webinár „Vytváranie didaktických hier prostredníctvom online nástrojov“, Mgr. Miriama Jankechová absolvovala webinár „Ako sa čo najlepšie pripraviť do nového školského roka?“ a tiež odborný webinár „Ako využiť kalkulačky v predmete matematika a fyzika“. Adaptačné vzdelávanie ukončila PaedDr. Sádecká, ktoré realizovala Mgr. Vatrťová.

1.4. Organizácia prijímacieho konania

Na základné vzdelávanie sa prijíma dieťa, ktoré splnilo podmienky na začatie plnenia povinnej školskej dochádzky podľa § 19 a o ktorého prijatie na základe zápisu podľa § 20 ods. 2 zákona 245/2008 Z. z. požiadal zákonný zástupca do spádovej školy alebo inej školy podľa výberu zákonného zástupcu dieťaťa. Žiaci so zdravotným znevýhodnením a poruchami učenia môžu byť začlenení a prijatí na základe žiadosti rodičov, na základe odporúčania CPPP a detského lekára do bežnej triedy. O prijatí dieťaťa na základné vzdelávanie rozhodne riaditeľ školy najneskoršie do 31. 05. 2021. Do prvého ročníka ZŠ sa prijíma dieťa, ktoré dovŕšilo 6 rok veku do 31. augusta a dosiahlo školskú spôsobilosť. Výnimku tvoria deti mimoriadne nadané, ktoré odporúča CPPP prv ako dovŕšia 6. rok veku.

1.5. Dlhodobé projekty

Pokračovali sme v projektoch Zdravá škola, zapojili sme sa do projektu Kaufland – Čerstvé hlavičky, Nadácia COOP Jednota – Program podpory lokálnych komún, Ekopoli, Oáza pokoja – v areáli sídliskovej školy – Zelené oázy 2020, EDUNET – najmodernejší systém školského internetu, Rozvoj školstva a vzdelávania – Interaktívna tabuľa, Tvorivé prázdniny, Projekt na rozvoj výchovy a vzdelávania žiakov v oblasti telesnej a športovej výchovy, Recyklohry, Zbierame vrchnákov z plastových fliaš pre hendikepované dievčatko, Domestos do škôl, Kaufland - Moja malá záhradka, Čas premien, SUN CE TRADING (poskytnutie darčiekov pri nástupe prvákov do školy), Netrdičné aktivity, Zvýšenie efektivity vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením, Podpora a výchovy vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia v ZŠ, Ochrana životného prostredia – LED osvetlenie, Eurósky týždeň mobility, Do školy na bicykli – celonárodná kampaň na podporu udržateľnej mobility, Spolupráca s boxeristom Tomi Kid Kovács– zameraná na boj proti drogám a šikane na školách

1.6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupracujeme s rodičmi a Radou RZ, schôdze ZRPŠ sú 4 x ročne. Rada školy je 11 členná. Spolupráca so školskými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie je na vysokej úrovni nakoľko menované zariadenie sídli v budove školy a máme začlenených žiakov a žiačok imobilných nakoľko sme jediná škola bezbariérová. Športové zväzy využívajú našu telocvičňu na svoju činnosť. Pre Detský domov robíme finančnú zbierku a žiaci vystupujú spolu s našimi žiakmi na Vianočnej akadémii a ostatní sú neplatiaci diváci. Spolupráca s Mestskou knižnicou Piešťany, Slovenskými Liečebnými kúpeľmi sa nesie v znamení besied a programov. Zúčastňujeme sa na celoslovenskej súťaži Viktora Régia, ktorú organizuje Stredná záhradnícka škola. Spolupracujeme s Materskou školou – naši žiaci im robia Mikulášsky program, Karneval a Športovú olympiádu. Spolupracujeme s mestom Piešťany - Projekt Jarmok zábavy, Otvorenie kúpeľnej sezóny, filmové a rozhlasové festivaly a pod. Robíme zbierky Narcis - Liga proti rakovine, Hodina deťom, Unicef.

1.7. Priestorové a materiálne technické podmienky školy

Plnoorganizovaná škola pre 24 tried bola odovzdaná do prevádzky v roku 1992. Materiálne, priestorové, technické, hygienické vybavenie je na dobrej úrovni. V škole sa nachádzajú učebne, kabinety, učebňa VYV, HUV, školská dielňa, kuchynka, počítačové učebne, dve telocvične, školská a učiteľská knižnica, jazykové učebne, CVČ, ŠKD. Škola poskytuje školské stravovanie. Vybavenie kabinetov je postačujúce, ale je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie, mnohé z vybavenia pochádza ešte z prvého vybavenia školy. Pri obnove učebných pomôcok sú veľmi nápomocní rodičia. Škola má k dispozícii átrium. Školské ihrisko máme z projektu. Škola má zabezpečený bezbariérový prístup, úpravy tried a hygienických zariadení pre potreby žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Počas školského roka sme doplnili veľké množstvo moderných učebných pomôcok, čo umožnilo tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie. Každá trieda má datavideoprojektor, počítač a interaktívnu tabuľu. Máme učebňu na vzdelávanie učiteľov. Používame internetovú žiacku knižku. Na testovanie žiakov používame testy z NUCEMU. Používame aScAgendu. Sme zapojení do Edulab, zborovňa, SmartBooks. Na škole pracuje vzdelávacie stredisko pre pedagogických zamestnancov. Počas prázdnin sa uskutočnila rekonštrukcia kuchyne a výdajne stravy. Zakúpili sme nové jedálenské sety, pre ŠKD sme zakúpili nové koberce, relaxačné vaky a didaktické hračky. Vymaľovali a vymenili sme podlahovú krytinu v C pavilóne na prízemí v kancelárskych priestoroch. Urobili sme údržbu strojovne počas prázdnin. Vymenili sme v pavilóne C na prízemí päť protipožiarnych dverí. Doplnili sme učebné pomôcky do kabinetov podľa požiadaviek vedúcich kabinetov. Taktiež sme zakúpili do multimediálnej učebne nové lavice, zakúpili sme novú interaktívnu tabuľu, Realizovali sme školskú záhradu, vysadili sme ovocné kríky a šípové ruže.

V mesiacoch júl – október 2019 sme vymenili okná v pavilóne C z južnej strany na všetkých podlažiach. Vymenili sme v administratívnej časti podlahovú krytinu a vymaľovali sme kancelárske priestory. Od júna 2020 rekonštruujeme školskú kuchyňu.

1.8. Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na: upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb, aktuálne informácie o aktivitách školy na informačných tabuliach, nástenkách na webovom sídle školy a informácie o aktivitách školy v novinách a televízii, budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a pedagógmi a rodičmi.

1.9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie zaisťujeme, poučením žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, pravidelne školíme zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru, pravidelne kontrolujeme bezpečnosť a ochranu zdravia a odstraňujeme nedostatky podľa výsledkov revízií. Platíme bezpečnostného a požiarneho technika.

2. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

2.1. Pedagogický princíp školy, vlastné ciele, výchovy a vzdelávania

Aby žiaci získali potrebné vedomosti a zručnosti, aby ich vedeli vždy správne použiť, aby si rozvíjali kľúčové spôsobilosti. Znamená to, aby boli komunikatívni, flexibilní, tvoriví, vedeli si vyhľadávať informácie, vedeli prezentovať svoju prácu a pod. Dôležité je, aby sa nezabudlo ani na vedomosti ani na spôsobilosti. To znamená, že ak chceme, aby žiaci boli komunikatívni, je potrebné, aby vedeli, o čom majú komunikovať, ak majú vyhľadávať informácie musia vedieť, aké informácie majú hľadať, ako ich zaradiť do systému a pod. Ďalšie ciele: napr. posilniť úlohu a motiváciu učiteľov, ich profesijný a odborný rast, podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka, skvalitniť spoluprácu s rodičmi, verejnosťou a inými školami aj v zahraničí, zaviesť nové formy a metódy práce - daltonovské metódy. Škola umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch a hlboké odborné vedomosti vo všetkých zvolených voliteľných predmetoch. Umožní rozvoj kľúčových kompetencií. Dá šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech. Škola zabezpečí podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní. Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami majú vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program. Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu. Dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov v našej škole. Zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov. Jazykové letné kurzy nemeckého jazyka v NR. Formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie. Vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov. V spolupráci s rodičmi žiakov vychovávať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí, ktorí sú schopní urobiť prijímacie pohovory na stredné školy podľa vlastného výberu a aj školy s duálnym vzdelávaním. Zameriame sa na vyučovanie cudzích jazykov ANJ, NEJ, RUJ. Prácu s počítačom, integráciu žiakov, Na škole na prvom stupni ponúkame tenisovú prípravu. V škole máme CVČ a ŠKD.

Primárne vzdelávanie

Ciele výchovy a vzdelávania predstavujú spoločný základ pre konkretizované predmetové ciele a špecifické ciele prierezových tém, ktoré sa majú vzdelávaním naplniť. Na 1. stupni sa vyvážené venuje pozornosť nielen kognitívnym a intelektuálnym aspektom vzdelávania, ale rovnocenne aj sociálnemu a emocionálnemu rozvoju žiakov. Uvedené hľadisko sa premieta do všeobecných cieľov vzdelávania:

- vytvárať u žiakov základy gramotností prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií;
- poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia;
- viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa;
- rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie;
- rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov;
- viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

Primárne vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy, žiak s mentálnym postihnutím absolvovaním posledného ročníka základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Nižšie stredné vzdelávanie

Všeobecné ciele výchovy a vzdelávania predstavujú spoločný základ pre konkretizované predmetové ciele a špecifické ciele prierezových tém, ktoré sa majú výchovou a vzdelávaním naplniť.

Vo vzdelávaní na druhom stupni základnej školy je potrebné najmä:

- rozvíjať u žiakov funkčnú gramotnosť¹ a kritické myslenie;
- umožňovať každému žiakovi² v rámci výučby nadobúdanie kompetencií vlastnou činnosťou a aktivitami zameranými aj na objavovanie a vytváranie nových významov;
- motivovať žiakov k zodpovednosti a záujmu o vlastné vzdelávacie výsledky prostredníctvom ich aktívneho zapojenia do procesu vzdelávania;
- viesť žiakov k využívaniu efektívnych stratégií učenia sa (učiť sa učiť);
- poskytovať každému žiakovi príležitosť objaviť a rozvinúť svoje schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami, aby tak získal podklad pre optimálne rozhodnutie o svojom ďalšom vzdelávaní;
- sprostredkovať dostatok príležitostí na osobnostný rozvoj každého žiaka;
- rozvíjať u žiakov sociálne kompetencie s dôrazom na kultivovanú komunikáciu a spoluprácu;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

Nižšie stredné vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy alebo úspešným absolvovaním prvého ročníka päťročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole, do ktorého sa prijímajú žiaci z ôsmeho ročníka základnej školy alebo úspešným absolvovaním štvrtého ročníka osemročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole alebo absolvovaním tretieho ročníka vzdelávacieho programu praktickej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni.

2.2. Analýza školy za šk. rok 2019/2020

Zameriavali sme sa na vyučovanie anglického jazyka už od 1. ročníka. Venovali sme pozornosť realizácii aktivít projektu „Škola podporujúca zdravie“. Zamerali sme sa na integráciu detí so špeciálno-pedagogickými potrebami v štandardných triedach. Mali sme integrovaných 23 žiakov, 5 žiakov na I. stupni a 18 žiakov na II. stupni. Boli to žiaci s rôznymi poruchami učenia, poruchami správania, telesne postihnutí žiaci, žiaci s Aspergerovým

syndrómom, žiaci s LMD, u ktorých sa prejavovala hyperaktivita. Pracovali úspešne pod vedením školského špeciálneho pedagóga PaedDr. Miriamy Sádeckej a dvoch špeciálnych pedagógov, odborných zamestnancov CPPP a P, SCŠPP a ŠPPP.

Na škole máme zriadené **Centrum voľného času**, v rámci ktorého pracovalo viac záujmových útvarov. Žiaci tu mali možnosť rozvíjať svoje schopnosti v športe, varení, tancovaní, v práci s počítačom, učiť sa nové veci, ale i vhodne a tiež cieľavedome využívať voľný čas. Vedúca CVČ organizovala pre žiakov kultúrne, spoločenské, športové, turistické podujatia a súťaže. Žiaci mali možnosť pracovať v školskom parlamente.

Školský rok 2019/2020 sa začal 01. 09. 2019, vyučovanie začalo 02. 09. 2019, ukončený bol 30. 06. 2019. Školu navštevovalo 233 žiakov, z toho žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami 27. Žiaci sa vyučovali v 11 triedach. Na I. stupni bolo 5 tried - 122 žiakov a na II. stupni 6 tried - 111 žiakov.

V školskom klube detí bolo na začiatku školského roka v 3 oddeleniach zapísaných 79 žiakov, k mimoriadnemu prerušeniu školského vyučovania v školách navštevovalo ŠKD 81 žiakov a po opätovnom otvorení v mesiaci jún 32 žiakov. Školský klub detí: I. oddelenie bolo v II. triede, II. oddelenie malo vlastný priestor, v I. triede a III. oddelenie bolo v učebni HUV. Za ŠKD sa v kalendári roku 2019 platilo mesačne 8,50 € a od januára 2020 sa platilo 10 €, v mesiaci júl 15 €. Poplatok určilo Všeobecne záväzné nariadenie mesta Piešťany o určení výšky mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov v Školskom klube detí s účinnosťou od 01. 01. 2020.

2.3 Zameranie školy a stupeň vzdelania

Zameriame sa na vyučovanie cudzích jazykov ANJ, NEJ, RUJ. Prácu s počítačom, integráciu žiakov talentovaných a začlenených. Na škole na prvom stupni ponúkame tenisovú prípravu. V škole máme CVČ a ŠKD. Dôslednou aplikáciou kritického myslenia, využitím progresívnych foriem projektového, skupinového vyučovania a daltonských princípov chceme dosiahnuť presun podstatnej časti vyučovacieho procesu od encyklopedického získavania vedomostí smerom k vyhľadávaniu, vyhodnoteniu a používaniu informácií. Európskych cieľov nemôžeme dosiahnuť bez vysokej úrovne vyučovania cudzích jazykov. Budeme sa snažiť udržať a ešte zlepšiť terajšiu úroveň vyučovania cudzích jazykov. Výrazným spôsobom sa zameriame na získavanie kompetencií z informačných a komunikačných technológií. Povinný predmet informatika sme zaradili od prvého ročníka po deviaty. Vo väčšine predmetov využívame kolekcie vyučovacích programov, vyhľadávame informácie na internete. Škola dlhodobo pracuje na zdokonaľovaní vyjadrovacích schopností žiakov. Daltonské prvky a prezentácie projektov urobených žiakmi umožňuje osobnostný rast každého žiaka. Nosnou myšlienkou výchovného systému školy je idea súťaživosti. Vychádzame zo známej skutočnosti, že človek, ktorý športuje, často súťaží, ľahšie získava životne dôležité mravné hodnoty. Opakovaná telesná námaha prerastá do zdatnosti, časté súťaženie vyvoláva napätie a lepšiu psychickú odolnosť, víťazné pocity blahodarne rozvíjajú sebavedomie, kladú základy budúcej sebaúcte, prijať prehru je vôbec jedna z najvyšších duševných kvalít človeka. Preto má škola vypracovaný spolu s CVČ kalendár športových a telovýchovných aktivít. Ponúkame športovanie všetkým a chceme povýšiť šport na vec verejnú. To isté platí pre súťaže vo všetkých ostatných oblastiach. Nie je to umelý tlak, je to len prirodzená detská potreba – súťaživosť. Šport rozvíja pekné vzťahy medzi ľuďmi, v čase dospievania sa spravidla stáva prirodzeným premostením priekopy medzi dievčatami a chlapcami. Z dnešných žiakov chceme vychovať budúcich úspešných občanov. Naším cieľom je emocionálne odolný jedinec, ktorý vie ako dosiahnuť úspech, dokáže zniesť kritiku, pretože je pripravený a vnútorne silný. Sme presvedčení, že športové a všetky ostatné súťaže sú tou najsprávnejšou a skoro bezbolestnou príležitosťou ako u žiakov najčastejšie vyvoláme stav prežívaného pôžitku napätia. Chceme žiakom dopriať radostný pocit úspechu a víťazstva, musíme ich naučiť prekonať neúspech a priznať prehru.

V školskom roku 2020/2021 budú pokračovať v spolupráci učiteľiek I. stupňa s materskou školou, učiteľmi II. stupňa s vyučujúcimi 4. ročníka a školským špeciálnym pedagógom, pripravovať žiakov na testovanie v 5. a 9. ročníku, podporovať talenty, reprezentovať školu

a zapájať sa i naďalej do súťaží a projektov. Školský rok 2020/2021 sa bude niesť v znamení inovovaného vzdelávacieho výchovného školského programu, ktorý má názov Zdravá škola – zdravé deti v 1. až 9. ročník. Využívať vzájomné hospitácie na skvalitnenie pedagogickej práce, zúčastňovať sa školení a seminárov, pokračovať vo vzdelávaní učiteľov štúdiom odbornej literatúry, novín, internetu. Žiaci 9. ročníka budú mať testovanie na 24. marca 2021 a náhradné na 14. apríla 2021. Testovanie piatakov bude 19. mája 2021. Pokračovať v integrácii žiakov, spolupracovať s CPPPaP a špeciálnymi pedagógmi. Naďalej rozvíjať vedomostnú úroveň žiakov talentovaných a integrovaných, pokračovať v komentovaných hodinách, referátoch, dodržiavať deklaráciu práv dieťaťa, venovať zvýšenú pozornosť čítaniu s porozumením. Výchovne využívať protidrogovú tematiku, venovať sa prierezovým témam. Predchádzať všetkým formám rasizmu, xenofóbie a diskriminácie, intolerancie, v súlade s Chartou ľudských práv a slobôd. Zamerať sa na prevenciu kriminality a šikanovania, pokračovať v projektoch Infovek, Zdravá škola a čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti.

2.4. Profil absolventa

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

Profil absolventa sa odvíja od kompetencií, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a seba vzdelávania v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania a iných rozvíjajúcich aktivít.

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania disponuje nasledujúcimi základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania:

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov;
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou;
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka;
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia;
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život;
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia;
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote;
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine;
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy;
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote;
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti;
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti;
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných;
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte.

Získané kompetencie žiaka menia svoju kvalitu (rozvíjajú sa) v priebehu jeho ďalšieho vzdelávania.

Školský stupeň primárneho vzdelania

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecno-vzdelávacieho programu ostatného ročníka primárneho stupňa základnej školy. Dokladom o získanom vzdelaní 1. stupňa

je vysvedčenie. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania, výnimočne v nižších ročníkoch gymnázia.

Školský stupeň nižšieho sekundárneho vzdelania

Snažíme sa vzdelávanie robiť tak, aby žiaci mali potrebné vedomosti a zručnosti, ale aby všetky svoje vedomosti, zručnosti, schopnosti dokázali aj správne využiť pri realizácii úloh. Sme škola a ako vzdelávacia inštitúcia sa nevzdávame ani úlohy výchovy, preto chceme, aby náš absolvent bol aj usilovný, svedomitý, samostatný, čestný. Absolvent našej školy by mal svojím vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medzilidské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, poznať metódy prírodných vied (hypotéza, experiment, analýza) a diskutovať o prírodovedných otázkach, mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, dobre ovládať slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania, ovládať dva svetové jazyky, mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, byť si vedomý svojich kvalít, byť pripravený uplatniť sa v zamestnaní a byť zodpovedný za svoj život.

Druhý stupeň základnej školy - nižšie sekundárne vzdelávanie - ISCED 2

Predpokladom dosiahnutia cieľov nižšieho sekundárneho vzdelávania je zaistenie kontinuity a plynulého prechodu z primárneho na nižšie sekundárne vzdelávanie. Základom nižšieho sekundárneho vzdelávania je interdisciplinárny (medzipredmetový) prístup pri osvojovaní znalostí a spôsobilostí žiakov a rozvoj ich analytických a kritických schopností. Aktuálne znalosti žiakov a ich uplatňovanie v praxi sú východiskovým bodom pri získavaní nových znalostí a ďalšom rozvoji spôsobilostí žiakov. Nevyhnutnou súčasťou cieľov nižšieho sekundárneho vzdelávania je vypestovať u žiakov zodpovednosť za vlastné učenie sa a poskytnúť im príležitosti objaviť a rozvinúť ich schopnosti v súlade s ich reálnymi možnosťami, aby získali podklad pre optimálne rozhodnutie o ďalšom - vyššom sekundárnom vzdelávaní.

2.5. Pedagogické stratégie

Naša škola sa nachádza na sídlisku Adam Trajan a je jedinou bezbariérovou plnoorganizovou školou v okrese Piešťany. V roku 2001 získala čestný názov ZŠ F. E. Scherera. Od roku 1995 má právnu subjektivitu. Práca na našej škole sa nesie v znamení projektov, venovaní sa talentovaným žiakom, príprave žiakov na olympiády, súťaže, trpezlivou prácou so žiakmi a žiakmi so špeciálno-pedagogickými potrebami. Vďaka úsiliu všetkých pedagogických pracovníkov sme vyhrali titul „ŠKOLA ROKA 2005“, v športových súťažiach sme boli na 2. mieste a v zbere odpadových surovín sme získali 3. miesto. V školskom roku 2007/2008 sme boli na druhom mieste v Talentoch, na druhom mieste v počte akcií a na prvom mieste v počte akcií na žiaka. V športe sme boli na druhom mieste a v školskom časopise na 3. mieste. Naďalej urobíme všetko preto, aby žiaci po absolvovaní našej základnej školy našli plnohodnotné uplatnenie či už v štúdiu na stredných odborných školách alebo Gymnáziu. V školskom roku 2008/2009 Najviac akcií na žiaka prvé miesto, najviac akcií na škole prvé miesto, školský časopis druhé miesto. V školskom roku 2009/2010 najviac akcií na žiaka prvé miesto, najviac akcií na škole prvé miesto, školský časopis druhé miesto.

V školskom roku 2010/2011 najviac akcií na žiaka prvé miesto, najviac akcií na škole prvé miesto, školský časopis druhé miesto. V školskom roku 2011/2012 najviac akcií na žiaka prvé miesto, najviac akcií na škole prvé miesto, školský časopis prvé miesto. Logo talenty navrhla žiačka našej školy a získala prvé miesto. V školskom roku 2012/2013 sme získali prvé miesto

v mimoškolskej činnosti detí a prvé miesto v časopise Kométa. V školskom roku 20014/2015 najviac akcií na žiaka prvé miesto, najviac akcií na škole prvé miesto, školský časopis prvé miesto, najaktívnejšia škola v športe počet žiakov do 300. Projekty ,súťaže a olympiády sú uvedené v záverečnej správe. V školskom roku 20015/2016 najviac akcií na žiaka prvé miesto. V školskom roku 2018/2019 sme získali 2. miesto v mimoškolskej činnosti.

Výchovné a vzdelávacie stratégie:

Kľúčové kompetencie k učeniu

- motivujeme žiakov k učeniu , naším cieľom je žiakov motivovať aby ho učenie zaujímalo
- behom vyučovania kladieme dôraz na učenie s porozumením, prácu s textom, vyhľadávanie, spracovanie a používanie informácií
- uplatňujeme individuálny prístup k žiakom, snažíme sa maximalizovať jeho šancu dosiahnuť úspech
- uplatňujeme princíp súťaživosti nielen v športe, ale aj vo vyučovaní, verejnoprospešných aktivitách a mimoškolských činnostiach
- v systéme školských súťaží zapojujeme žiakov i do ich organizácie a riadenia – športová olympiáda pre MŠ
- umožňujeme žiakom realizovať vlastné nápady, podporujeme ich tvorivosť
- snažíme sa, aby žiak bol schopný objektívneho pohľadu na seba samého – sebahodnotenie, podporujeme jeho zdravé sebadovedomie

Kľúčové kompetencie k riešeniu problémov

- pri vyučovaní žiakov vedieme k rozpoznávaniu problémov, následne k jeho analýze a riešeniu
- podľa veku zvyšujeme nároky na zdokonaľovanie práce s informáciami zo všetkých možných zdrojov – ústne , tlačené , mediálne a počítačové včítane internetu
- na konkrétnych príkladoch vo svojich predmetoch učíme žiakov algoritmus riešenia problémov
- podporujeme ich tvorivosť a logické myslenie, samostatnosť a teamovú spoluprácu
- učíme žiakov rozumnému rozhodovaniu, obhajovaniu svojich rozhodnutí a uvedomenia si zodpovednosti za ne
-

Kľúčové kompetencie komunikatívne

- vytvárame atmosféru k tomu, aby sme žiaka naučili vhodne komunikovať s jeho vrstovníkmi, učiteľmi a ďalšími ľuďmi
- s použitím vhodných metód učíme žiaka vyjadriť súhlas i nesúhlas , obhájiť si svoj názor , prijať kritiku
- vedieme žiakov k vhodnej prezentácii vlastnej práce
- metódou kritického čítania pomáhame žiakom porozumieť textu , vybrať z neho hlavné myšlienky , utvoriť si ucelený názor na danú problematiku
- vo všetkých vyučovacích predmetoch a nielen v nich používame čo najspisovnejšiu formu slovenského jazyka , tým žiakov učíme správne vyjadrovaniu
- metódou práce na PC sa zvyšuje potenciál žiaka k využívaniu komunikačných a informačných technológií a prostriedkov

Kľúčové kompetencie občianske

- vychovávame žiakov v rámci pravidiel stanovených školským poriadkom ,
- podporujeme vytváranie špecifických pravidiel triednych kolektívov
- ideme príkladom plnením svojich povinností , ku všetkým sa správame tak , ako si
- prajeme aby sa oni správali k nám
- Rešpektujeme individuálne rozdiely žiakov

- Vedíme žiakov k tomu, aby si dokázali pomôcť v situáciách ohrozujúcich život a zdravie človeka podľa ich možností
- zapojujeme žiakov do kultúrneho a športového diania v škole i mimo nej
- Vytvárame kladný vzťah k priestoru, v ktorom žijeme
- Zapojujeme žiakov so aktivít smerujúcich k ochrane životného prostredia /šetrenie vodou a elektrickou energiou, zber odpadových surovín/
- podporujeme účasť jednotlivcov a triednych kolektívov v projektoch

Kľúčové kompetencie pracovné

- zaradíme do vyučovania čo najviac rôznych pracovných činností
- vedíme žiakov k výrobe jednoduchých pomôcok, modelov, plagátov, súboru prírodnín a pod.
- pri vyučovaní prírodovedných predmetov robíme pozorovania a experimenty
- vyžadujeme bezpečnú manipuláciu s pracovnými nástrojmi, dodržiavanie zásad bezpečnosti práce a hygieny, vedíme žiakov k udržiavaniu poriadku
- pomáhame žiakom zvoliť si vhodný pracovný postup, vybrať si pracovné pomôcky a materiály
- vedíme žiakov k práci podľa návodov, schém a plánov
- využívame pri vyučovaní výpočtovú techniku a zároveň ich vedíme aby si osvojili zručnosti pri obsluhu počítača
- snažíme sa využívať recyklované materiály, šetríme prírodné zdroje, podporujeme ekologické aktivity
- motivujeme žiakov k zodpovednému prístupu k pracovným povinnostiam, k úcte k práci, svojej i iných a smerujeme ich k vhodnej voľbe budúceho povolania

Kľúčové kompetencie sociálne a personálne

- svojim správaním a jednaním pôsobíme ako vzor a príklad pre žiakov
- vnímame atmosféru skupiny a primerane na ňu reagujeme
- vedíme žiakov k dodržiavaniu pravidiel slušného správania, ktoré si vopred stanovíme
- navodzujeme príjemné a pozitívne pracovné prostredie
- vedíme žiakov k základom spolupráce a teamovej práce v skupine, zároveň dozeráme na striedanie rolí a plnenie úloh, ktoré z role vyplývajú
- pomáhame žiakom pri získavaní sebadôvery, sebaúcty
- používame pochvalu, povzbudenie, motiváciu a vedíme žiakov k oceneniu jeden druhého
- usilujeme sa o vzájomnú pomoc medzi žiakmi, zaradíme prvky kooperatívnej a partnerskej spolupráce
- vedíme žiakov aby vedeli požiadať o pomoc.

Zameranie školy je na vyučovanie **cudzích jazykov** – už od prvého ročníka sa učí anglický a nemecký jazyk, **na prácu s počítačom**, na **integráciu detí** so špeciálno-pedagogickými potrebami do štandardných a špeciálnych tried. Osobitne sa venujeme talentovaným žiakom, ktorých pripravujeme na predmetové olympiády. Do výchovno-vzdelávacieho procesu sme zaradili daltonské prvky vyučovania, aby sme podporili žiacku kreativitu, empatiu, trvácnejšie osvojenie si poznatkov žiakmi, lepšiu motiváciu u žiakov k učebnej činnosti a na lepšie využívanie a uplatňovanie naučených poznatkov.

2.6. Školský klub detí

Je neoddeliteľnou súčasťou ZŠ, v dňoch školského vyučovania tvorí medzi stupeň medzi vyučovaním v škole a výchovou v rodine. Podľa záujmu rodičov ŠKD navštevujú žiaci prvého stupňa. Práca nie je pokračovaním vyučovacieho procesu, ale pod vedením vychovávateľiek sú to záujmové činnosti, odpočinok, hry a relaxácia žiakov. V šk. roku 2020/2021 máme tri oddelenia.

REŽIM DŇA V ŠKD

Deň v týždni	Ranná služba od - do	Popoludňajšia služba od - do
Pondelok	6,00 - 8,00	11,30 - 16,30
Utorok	6,00 - 8,00	11,30 - 16,30
Streda	6,00 - 8,00	11,30 - 16,30
Štvrtok	6,00 - 8,00	11,30 - 16,30
Piatok	6,00 - 8,00	11,30 - 16,30

Vychovávateľky úzko spolupracujú s Mestskou knižnicou mesta Piešťany, organizujú besedy so spisovateľmi a ilustrátormi detských kníh spojené s workshopmi. Pravidelne sa zapájame do každého ročníka festivalu „Zázračný oriešok – Kniha v rozhlase – Rozhas v knihe“. Žiaci našej školy bývajú členmi detskej poroty.

2.7. Starostlivosť o žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Žiakom, ktorým bola diagnostifikovaná špecifická porucha učenia CPPPaP ponúkame začlenenie v bežnej triede, na škole máme dvoch pedagógov, ktorí absolvovali špeciálnu pedagogiku, štyroch asistentov učiteľa financovaných zo štátneho rozpočtu a troch asistentov učiteľa z Národného projektu PoP II a školského špeciálneho pedagóga, na škole máme v podnájme aj CPPPaP. Škola je otvorená smerom k žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Títo žiaci môžu byť podľa stupňa poruchy individuálne integrovaní v bežných triedach a učia sa podľa individuálneho vzdelávacieho programu. Pre žiakov so špeciálnymi poruchami učenia škôl robí individuálny vzdelávací plán, ktorý je pravidelne kontrolovaný upravený podľa potrieb žiakov. Pre žiakov, ktorí potrebujú asistenta učiteľa škola každoročne požaduje asistenta učiteľa z MŠ SR V tomto školskom roku máme začlenených 29 žiakov.

2.8. Starostlivosť o žiakov so zdravotným znevýhodnením

Škola má zabezpečený bezbariérový prístup, úpravy tried a hygienických zariadení pre potreby žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Našu školu navštevuje imobilná žiačka, ktorá má v triede prispôsobenú školskú lavicu i stoličku Po budove školy sa presúva vlastným elektrickým vozíkom. Pravidelne jej poskytujeme priestory malej telocvične pre športové aktivity – bocca, paraolympijská hra.

2.9. Starostlivosť o žiakov so sociálne znevýhodneného prostredia

V tomto školskom roku máme 8 žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, ktorým zabezpečujeme pravidelné doučovanie u školského špeciálneho pedagóga.

2.10. Starostlivosť o mimoriadne nadaných žiakov

Mimoriadne nadaného žiaka môže riaditeľ školy na žiadosť zákonného zástupcu preradiť do vyššieho ročníka bez toho aby absolvoval ročník predchádzajúci. Súčasťou žiadosti je vyjadrenie CPPPaP. Podmienkou preradenia je vykonanie komisionálnej skúšky, ktorej obsah určí riaditeľ školy. Žiakovi mimoriadne nadanému môže riaditeľ školy povoliť individuálny vzdelávací plán. Ak je počet mimoriadne nadaných nad 25 žiakov môžu postupovať podľa rozšírenej výuky niektorých predmetov. Napr.: trieda so športovým zameraním má o 3 vyučovacie hodiny týždenne viac. Upravuje sa aj organizácia vyučovania.

2.11. Záujmová činnosť žiakov

K zmysluplnému tráveniu voľného času žiakov prispievame ponukou práce v záujmových krúžkoch a prácou v CVČ. V pestrej ponuke je zameranie na športové, umelecké a vzdelávacie aktivity. Pracuje 12 krúžkov na ZŠ a v CVČ 17 krúžkov.

Krúžková - záujmová činnosť školy

Por. č.	Názov krúžku	Vedúci krúžku
1.	Angličtina hrou	Mgr. Martina Pechová
2.	Príprava na testovanie SJL	Mgr. Miroslava Kovalinková
3.	Príprava na testovanie MAT	Mgr. Miriama Jankechová
4.	Školský časopis „SOVIČKA“	Mgr. Anna Valentovičová Jánošková
5.	Kreatívne tvorenie	Mgr. Anna Valentovičová Jánošková
6.	Viem, čo zjem	Mgr. Monika Vatrťová
7.	Mladý záchranár	Mgr. Ita Vašeková
8.	Gymnasticky	Mgr. Ľubica Gregoričková
9.	Športové hry	Mgr. Ladislav Lacko
10.	Turistický	Mgr. Viera Mikesková
11.	Volejbal	Mgr. Sidónia Podhradská
12.	ŠKD	Marta Sedmáková

Krúžková - záujmová činnosť CVČ

Por. č.	Názov krúžku	Vedúci krúžku
1.	Aranžovanie	Mgr. Viera Mikesková
2.	Florbal 1. roč. – 2. roč.	Mgr. Viera Mikesková
3.	Florbal 3. roč. – 4. roč.	Mgr. Viera Mikesková
4.	Florbal 5. – 7. roč.	Mgr. Eva Ostrčilová
5.	Výtvarné techniky	Bc. Michaela Šišková
6.	Práca s počítačom 1. – 2. roč.	Mgr. Viera Mikesková
7.	Práca s počítačom 2. roč.	Mgr. Viera Mikesková
8.	Práca s počítačom 3. – 4. roč.	Mgr. Viera Mikesková
9.	Práca s počítačom 5. a 8. roč.	Mgr. Viera Mikesková
10.	Varenie 5. roč.	Barbora Melicherová
11.	Varenie 6. A – 6. B	Mgr. Viera Mikesková
12.	Varenie 7. – 9. roč.	Mgr. Viera Mikesková
13.	Moderný tanec 1. – 4. roč.	Mgr. Viera Mikesková Mgr. Nikoleta Lackovičová
14.	Pohybové hry 1. roč.	Viera Macháčová
15.	Pohybové hry 2. – 3. roč.	Viera Macháčová
16.	Turistický 1. – 5. roč.	Mgr. Viera Mikesková
17.	Turistický 6. – 9. roč.	Mgr. Viera Mikesková

2.12. Začlenenie prierezových tém

Neoddeliteľnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové tematiky, ktoré sa spravidla prelínajú cez vzdelávacie oblasti. Prierezové témy budeme realizovať ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných učebných predmetov. Nevyhnutnou podmienkou účinnosti prierezovej tematiky je používanie aktivizujúcich, interaktívnych učebných metód.

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania z dôvodu globalizácie sveta a migrácie príslušníkov rôznych kultúr. Je predpoklad, že sa žiaci na 2. stupni ZŠ čoraz viac aj v živote dostanú do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr a bude potrebné, aby boli pripravení na rozdielnosť kultúr. Preto cieľom je výchovné pôsobenie zamerané na rozvoj chápania iných kultúr, na rozvoj akceptácie iných kultúr ako aj na rozvoj medzilidskej tolerance, spoznávanie iných kultúr a emocionálne pochopenie inej kultúry v mene mierovej spolupráce príslušníkov rôznych kultúr, dosiahnuť chápanie rôznych kultúr ako prirodzene rovnocenných, berúc zároveň do úvahy ich historické a sociálne súvislosti a ich rôzne spôsoby sebavyjadrovania. Predpokladaným výstupom je žiak, ktorý pozná aj iné kultúry, ich históriu, zvyky, tradície, akceptuje ich a dokáže s nimi spolupracovať. Multikultúrna výchova sa dotýka aj medzilidských vzťahov v škole, vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi navzájom, medzi školou a rodinou, v tomto smere jej cieľom je dosiahnuť rovnoprávny prístup k všetkým žiakom – pochádzajúcim z najrôznejšieho sociálneho a kultúrneho zázemia. Multikultúrna výchova je začlenená do predmetov: dejepis, občianska výchova, geografia, výtvarná výchova, hudobná výchova, etická výchova.

MEDIÁLNA VÝCHOVA

Médiá ovplyvňujú každodenný život žiaka vo veku 11-15 rokov rôznymi formami. Cieľom tejto prierezovej tematiky je rozvinúť:

- schopnosť uplatňovať stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi,
- spôsobilosť zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty (čo znamená viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, zmysluplne sa v ňom orientovali a selektovane využívali médiá a ich produkty podľa toho, ako kvalitne plnia svoje funkcie, najmä výchovno-vzdelávaciu a mravnú),
- schopnosť vytvoriť si ako občan vlastný názor na médiá na základe prijímaných informácií.
- schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať. Zaradené v jednotlivých vyučovacích predmetoch. Napr.: biológia - aktuality z prírody robia žiaci z tlačí.

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to nielen študijný (akademický) rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú. Cieľom je rozvíjať u žiakov sebareflexiu (rozmyšľať o sebe), sebaopoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a seba vzdelávanie, naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, pomáhať žiakom získavať a udržať si osobnostnú integritu, pestovať kvalitné medzilidské vzťahy, rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu, podporovať

svojím obsahom prevenciu sociálno-patologických javov v škole (prevenciu šikanovania, agresivity, užívania návykových látok). Téma sa prelína všetkými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Nevyhnutné je, aby sa všetky témy realizovali prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód. Zaradené v občianskej, etickej a náboženskej výchove.

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA – v biológii –prierezová tematika

Problém zachovania života na Zemi sa stáva globálnym problémom. Cieľom tejto prierezovej témy je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi; poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta; 8-9 roč.

- pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu; 6. roč.
- rozvíjať si spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu, 6. roč.
- rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni, 6. roč.
- pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, ako spotrebiteľa vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu a výrobcu, 5-9 roč.
- vedieť hodnotiť objektívnosť a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská, 8., 9. roč.
- využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj pri prezentácii vlastnej práce, 8., 9 roč.

V oblasti postojov a hodnôt nadobudne schopnosť:

- vnímať život ako najvyššiu hodnotu, 6 roč.
 - pochopiť význam udržateľného rozvoja ako pozitívnej perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej spoločnosti, 6 roč.
 - posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu, 6 roč.
 - podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby, 6 roč.
 - posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia, 6 roč.
 - schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu, 7-9 roč.
 - prehĺbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania smerom k životnému prostrediu, 5-9 roč.
- rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, nieť zodpovednosť. 8-9 roč.
- Zaradené v prírodovede, vlastivede, biológii, chémii, v geografii a technickej výchove.

DOPRAVNÁ VÝCHOVA

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy a pod. Okrem pozitívnych stránok má doprava a motorizmus aj veľa záporných stránok. Neúmerný je počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú deti v mladšom a staršom školskom veku. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy. Učivo predmetu Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou dopravnej výchovy v školách je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné

mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy, na detských dopravných ihriskách alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy. Ciele dopravnej výchovy na ZŠ sú zamerané na všetky tri oblasti osobnosti žiaka, na oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať. Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií :

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- formovať mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, ako chodec, cyklista, cestujúci (spolujazdec),
- naučiť deti pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Vyučovanie sa realizuje v špecializovaných kurzoch Dopravnej výchovy v priebehu ale aj na konci školského roka. Mgr. Blažeková , Mgr. Vašeková a Mgr. Lacko pre každú triedu uskutočnia posledné 2 týždne školského roka 2 – hodinový „Dopravný kurz“.

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

Ochrana života a zdravia (OŽZ) sa v základných školách realizuje prostredníctvom jednotlivých učebných predmetov ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení. Ochrana života človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie. Snahou je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredia prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. U žiakov by sa mal formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí. K tomu je potrebné poskytnúť žiakom teoretické vedomosti, praktické poznatky, pomôcť im osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a vyškoliť ich v poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života, rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného citenia, formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií. Odbornú zložku učiva naplňajú tematické celky ako je riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana, zdravotná príprava, pohyb a pobyt v prírode . Prvý stupeň - didaktické hry - /Mgr. Gregoričková / a druhý stupeň – 2x/šk. rok účelové cvičenie -/Mgr. Vašeková/

TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI

Prierezová téma rozvíja u žiakov kompetencie tak, aby vedeli - komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine. Ciele aj obsah prierezovej témy je súčasťou viacerých predmetov. Hlavným cieľom je, aby sa žiaci prostredníctvom vlastnej organizácie práce naučili riadiť seba, tím, vypracovať si harmonogram svojich prác, získavať potrebné informácie, spracovať ich, vedeli si hľadať aj problémy, ktoré treba riešiť, správne ich pomenovať, utvoriť hypotézu, overiť ju a

pod. Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií. Výsledkom vzdelávania bude, že žiak vhodným spôsobom dokáže zareagovať v rôznych kontextových situáciách, nadviazať kontakt, zostaviť základné písomnosti osobnej agendy, poznať ich funkciu, formálnu úpravu a vie ju aplikovať, využiť nástroje IKT, identifikovať a popísať problém, podstatu javu, získať rôzne typy informácií, zhromažďovať, triediť a selektovať ich, kultivovane prezentovať svoje produkty, názory, vytvoriť plán prezentácie, napláňovať a realizovať základný výskum, určiť svoje silné stránky a vie ich využiť pri vhodnom výbere témy, vie aplikovať vhodnú formálnu štruktúru na prezentáciu výsledkov svojho výskumu.

Na vyučovacom predmete Práca s počítačom - Informatika vyučujúci naučí žiakov robiť prezentácie v Power pointe. Ostatný vyučujúci v 7. -9. ročníku využijú tieto vedomosti na prezentácie žiackych prác vo svojich vyučovacích predmetoch. Ostatné ročníky využijú prezentácie inými formami

Začlenenie prierezových tém Primárne vzdelávanie - ZŠ F. E. Scherera, Piešťany

Prierezová téma - DOPRAVNÁ VÝCHOVA				
Tematické okruhy	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
Bezpečnosť v cestnej premávke	HUV - pochod	PRI,VYV- Vychádzka do lesíka	INV- Animácie- výchova k bezpečnosti v cestnej premávke	Dopravné ihrisko, praktické aktivity - Vrbové
Pravidlá cestnej premávky	SJL - Križovatka	PRI- Vychádzka do lesíka, VLA- Okolie školy a bydliska	VLA- Návšteva hradu, Vychádzka do okolia	VLA- Vlakové, autobusové a letecké spojenie. VYV- Moja cesta do školy
Správanie v dopravných prostriedkoch	SJL - Taxi	TEV- cesta v autobuse na plávanie, VLA- vychádzka do centra mesta	SJL- Dolu pri Dunaji	VLA- Cestujeme po Bratislave, Košiciach...
Dopravné značky	PRI- Na ceste do školy	PRI-V parku	VLA- Vychádzka do okolia	Vychádzky
Prierezová téma – Environmentálna výchova				
Tematické okruhy	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
Ekosystémy				PRI - Les, voda, pole
Základné podmienky života	HUV- Ťuki,, ťuki, ťukalo	PRI- Rastliny a živočíchy v lese SJL- Zvoniaca báseň	ANJ- Dva malé papagáje	VYV- Mesto v lete a v zime
Ľudské aktivity a problémy životného prostredia	PRI- Starostlivosť o rastliny	PRI- Jeseň a vzduch /Znečisťovanie životného prostredia/	SJL- Jarné pranostiky, PRI- Podmienky života živočíchov	SJL- básne o prírode

		HUV- Medveď na lyžiach VLA- Čo vytvorila príroda a čo človek	VLA- Ako vzniká mapa SJL- básne o prírode	PRI- Rôzne podmienky pre život živočíchov
Vzťah človeka k prostrediu	PRI- Naša škola VYV- Vychádzka- jeseň, pozorovanie a zber lístia	PRI- Hygiena človeka, zásady, Úraz, choroba, lekárnička HUV- Na slepú babu VLA- Hrady a zámky VYV- Tajná abeceda	SJL- Jarné pranostiky, PRI- Význam vody	VLA- Historické regióny na Slovensku PRI- Vodný ekosystém – fauna - spôsoby viazania sa na vodné prostredie
Prierezová téma – Osobnostný a sociálny rozvoj				
Tematické okruhy	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
Osobnostný rozvoj, úcta k ľuďom	MAT- Prirodzené čísla PRI- Moja rodina	HUV- Pec nám spadla/pracovitosť v kolektíve/, VLA- Ľudia v mojom okolí VYV- Pohyblivá hračka TEV- Polohy tela i jeho časti SJL- Mamička má sviatok	SJL - reprodukcia textu INV- význam dobrých návodov, internet spája ľudí ANJ- Pozdraviť, nadviazať kontakt	SJL - reprodukcia textov z čítanky VYV- Hra na zmenu ANJ- komunikácia
Sebapoznávanie a sebahodnotenie	PRI- Ja	HUV- Na sluhu	PRI- Porovnávanie a meranie, Sila	SJL, MAT, VLA, PRI- hodnotenie vlastných projektov a prác
Sebaregulácia a sebaorganizácia	PRI - Denný režim	MAT- Počítanie do 100 PRI- Nákup v eurách	MAT- Slovné úlohy	MAT- slovné úlohy
Psychohygiena	HUV- Počúvanie hudby	HUV- počúvanie hudby	HUV- počúvanie hudby	HUV- počúvanie hudby
Zodpovednosť za svoje konanie	PRI- Čisté ruky	PRI- Práca s drobným materiálom, VLA- Kam volať o pomoc a kto nám pomáha	PRI- Zmeny vlastností látok	PRV- Vytvor si kompas
Sociálny rozvoj	PRI- Škola SJL, MAT - práca vo dvojici, v skupine	ETV- Iniciatíva vo vzťahu k iným.	SJL- Benátske slniečka ANJ- Rozvoj komunikácie	SJL, MAT, VLA, PRI - práca vo dvojici, v skupine
Medziľudské vzťahy	SJL - Oslovenie	PRI- Moja rodina SJL- Kto je moja rodina	SJL-O škole, do ktorej sa nedalo prísť na čas, PRI-	SJL- články

	PRI- Rodina, HUV- Pomoc rodičom		Rozmnožovanie živočíchov	
Riešenie problémov a rozhodovacia schopnosť	ETV,TEV,VYV – aktivity, súťaže	ETV- Základy spolupráce v skupinách.	PRI- Spolupráca na projektoch	VLA, PRI, MAT, SJL- spolupráca a správne rozhodnutie
Hodnoty, postoje, praktická etika	HUV- Starostlivosť o zvieratá	PRI- Starostlivosť o rastliny		PRI- Starostlivosť o živočíchy
Prierezová téma – Ochrana života a zdravia				
Tematické okruhy	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
Starostlivosť o zdravie	SJL- Chata PRI- V triede VYV- Ovocie	SJL- Dobrý liek PRI- Plod, semeno VLA- Moje mesto VYV- Koláž, montáž z fotografií TEV- Turistická vychádzka do okolia	SJL- Čapica, Zima, Zimný večer, INV- vytváranie priečinkov, ukladanie PRI- Zdravá výživa	VYV- Maľujem na počítači
Starostlivosť o zvieratá	SJL - Mama drozdica,	PRI- živočíchy v lese	SJL- Články o zvieratách	PRI- Rôzne podmienky pre život živočíchov, Vodné živočíchy, Suchozemské živočíchy
Starostlivosť o rastliny	SJL - Púpava, Zvonček... HUV - Zrelá fazul'a	PRI- Rastliny v lese	PRI- Rieky, Lesy	PRV- izbové rastliny
Ochrana prírody	SJL - Jar HUV - Išla sova na tanec	PRI- Vzduch je hmota, Voda a jej znečistenie VLA- Obec – poznať rieku	PRI- Zázračná príroda, Čistota vody	VLA- Čítanie mapy Slovenska, územné členenie VYV- Mesto v lete a v zime, Čo kam nakreslím
Prierezová téma – Tvorba projektov a prezentačné zručnosti				
Tematické okruhy	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
Prezentovať sám seba	MAT, SJL, PRI - samostatné práce	MAT, SJL, PRI - samostatné práce ETV- Využitie tvorivosti v živote	MAT, SJL, PRI - samostatné práce PRI- Premiestňovanie nákladu	VLA, VYV, SJL, MAT – samostatné práce, práca a tvorivosť
Spolupráca v skupine	SJL, PDA, HUV, MAT-	SJL, PDA, HUV, MAT- Daltonská škola	SJL, PRI, HUV, MAT- Daltonská škola	PRI- Kompas

	Daltonská škola	VLA- Povest' o našom meste	VLA- Povest' mestách	
Vytvorenie projektu	SJL, PRI, HUV, MAT- Daltonská škola	PRI- Kde sa stratili listy spadnuté zo stromov? Rastliny v mojom okolí... INV- Nakreslenie príbehu	PRI -Hodiny, Vlastné meradlo objemu, INV- práca na projekte	PRI- Gravitačná sila VLA

Prierezová téma – Mediálna výchova

Tematické okruhy	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
Kritické a selektívne využívanie médií	SJL - Rozprávky	SJL- Tri prasiatka, atď.	SJL – Rozprávky	SJL - Rozprávky
Orientovanie v mediálnom svete	SJL – V stánku, Platba eurom	PRI- Živá a neživá príroda VYV- Filmová postava, kostým, filmové herectvo INV- Vloženie obrázka	PRI- Hodiny- čo pozerat', nepozerat'	VYV- Vesmír, Hmyz na lúke PRI- Vodné živočíchy Suchozemské živočíchy
Posudzovanie mediálne šírených posolstiev	MAT- výukové CD	INV- Komunikácia v sieťovom prostredí (e-mail) MAT- výukové CD	INV- Internet	PRI- Bylinožravce
Uvedomenie si negatívneho vplyvu – eliminovať ho	SJL – Čo nepozerat'	SJL- rozprávka www.ovce.sk	INV- Internet	INV- www.ovce.sk

Prierezová téma – Multikultúrna výchova

Tematické okruhy	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
Ľudské vzťahy	ETV- vzťahy v triede	PRI-U lekára VLA- Život v meste a na dedine	INV- Princípy fungovania IKT	PRI- Rozmnožovanie
Etnický pôvod	HUV – Pieseň o najkrajších menách, Deti sveta	VYV- Karnevalová maska SJL- Vianočné tradície. Veľkonočné tradície		SJL- Vianočné tradície. Veľkonočné tradície
Multikulturalita	SJL - Deti sveta VYV, ETV – iné kultúry, zvyky a tradície	VYV- Tvar a priestor	SJL- články k téme, PDA- spoznávanie rôznych strojov, elektrospotrebičov	VYV- Farby v počítači
Princíp sociálneho mieru a solidarity		VLA- spolupráca a priateľstvo		SJL, VYV- spolupráca a priateľstvo

		s postihnutými deťmi		s postihnutými deťmi
Prierezová téma – Finančná gramotnosť				
Tematické okruhy	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
Zodpovednosť za osobné financie, rozpočet	PRI- Školský výlet MAT- vreckové	MAT- VLA- prázdniny a dovolenka VYV- Symetria a asymetria	INV- Počítačové didaktické hry	PRI- Školský výlet MAT- vreckové
Sporenie	SJL- Darčeky MAT- Slovné úlohy	MAT- Slovné úlohy VLA- Vianoce SJL- Babička má narodeniny, Môj zážitok	PRI- Technika okolo nás	VYV- Mesto v lete a v zime SJL- články
Poznať osobné, rodinné a spoločenské potreby	PRI- Moja rodina	VLA- ukladať peniaze vo finančnej inštitúcii	MAT, SJL - návšteva divadla	PRI- Skúmanie vesmíru
Prierezová téma – Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra				
Tematické okruhy	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
Môj rodný kraj	PRI- Školský výlet PRI -Moja rodina, Rodostrom	VLA- Škola, okolie školy Mesto v ktorom žijem, Významné osobnosti mesta, Príbehy spojené s históriou nášho mesta	VLA- návšteva múzea a pamätihodnosti nášho mesta VYV- projekt história nášho mesta	VLA – tradičné regionálne zvyky a obyčaje SJL- povesti o našom meste
Objavujeme Slovensko		VLA- Vianoce, Veľká noc, spoznávanie kultúr iných regiónov	VLA- chránené územia na Slovensku	VLA- hrady, zámky, pamätihodnosti VYV- projekt o hrade na Slovensku
Tradičná ľudová kultúra	SJL- Nárečia HUV- piesne, tance, hry	VLA- náboženské tradície	PRI- zvyky a obyčaje súvisiace s prírodou a vesmírom	PRI- Skúmanie vesmíru VYV- výtvarné umenie

PRIEREZOVÉ TÉMY V PREDMETE SJ – 1.-4. ROČNÍK

PRIEREZOVÉ TÉMY
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA
MEDIÁLNA VÝCHOVA
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

DOPRAVNÁ VÝCHOVA
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI

DOPRAVNÁ VÝCHOVA

V PREDMETE SJ – 1.-4. ROČNÍK

MOŽNOSŤ VYUŽITIA TEJTO PRIEREZOVEJ TÉMY JE PRI UČIVE :

- „PRVÝ ŠKOLSKÝ DEŇ“, „KRIŽOVATKA“ - ŠLABIKÁR – PRAVIDLÁ CESTNEJ PREMÁVKY
- „VYVODENIE E“ – ŠLABIKÁR - SLUŠNÉ SPRÁVANIE PRI CESTOVANÍ V DOPRAVNOM PROSTRIEDKU
- „SPOLUHLÁSKA K“ – ŠLABIKÁR - MALÝ CYKLISTA –PRAVIDLÁ, BEZPEČNOSŤ NA CESTE
- „SPOLUHLÁSKA X“ – ŠLABIKÁR - TAXI – SPRÁVANIE V DOPRAVNOM PROSTRIEDKU
- „CHLAPEC A LOPTA“ – ČÍTANKA – BEZPEČNÉ Miesto PRE HRU
- „PÍ – PÍ – PÍ“ – ČÍTANKA – DOPRAVNÉ ZNAČKY
- „DORKA A DARKA“ – ČÍTANKA – SPRÁVANIE SA V DOPRAVNÝCH PROSTRIEDKOCH
- „NAJLEPŠÍ DOPRAVNÝ PROSTRIEDOK“ – ČÍTANKA – DOPRAVNÉ PROSTRIEDKY
- „Svet pod lavicou“ – čítanka – bezpečnosť
- „Na výlete“ – čítanka – bezpečné správanie na výlete
- „Tajničky“ – lúštenie tajničiek o doprave – čítanka – bezpečnosť na ceste

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, korčuliari, kolobežkári, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy a pod. Okrem pozitívnych stránok má doprava a motorizmus aj veľa záporných stránok. Neúmerný je počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú deti v mladšom a staršom školskom veku. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy.

Učivo tematiky Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke je v škole postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy, na detských dopravných ihriskách alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Ciele výchovy bezpečnosti v cestnej premávke na ZŠ zahŕňajú oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať. Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií :

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- sformovať si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- uplatňovať si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci (spolujazdec),
- spôsobilosť pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- schopnosť zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- schopnosť zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

V PREDMETE SJ - 1.-4. ROČNÍK

MOŽNOSŤ VYUŽITIA TEJTO PRIEREZOVEJ TÉMY JE PRI UČIVE :

- „V TRIEDE“ – ŠLABIKÁR – PORIADOK V TRIEDE, VO SVOJICH VECIACH
- „SPOLUHLÁSKA M“ – ŠLABIKÁR – MOJI SPOLUŽIACI, POĎAKOVANIE ZA NIEČO, ÚCTA , VEĽKÉ PÍSMENÁ MIEN
- „SLOVÁ MAMA, EMA“ – ŠLABIKÁR – MOJA MAMA - ÚCTA K MAME
- „SPOLUHLÁSKA R, SLOVÁ A VETY“ – ŠLABIKÁR – KRÁSY NAŠEJ VLASTI – TATRY – OCHRANA ŽIVOTNÉHO PROSTREDIA, SPRÁVANIE SA V PRÍRODE
- „SAMOHLÁSKA Ä“ – ŠLABIKÁR - STARÁME SA O BÁBÄTKO – VZŤAHY V RODINE
- „SLOVENSKÁ REČ, RODNÁ ZEM“ – ČÍTANIE BÁSNÍ ZO ŠLABIKÁRA – ČO SA MI NA NAŠEJ KRAJINE PÁČI
- ĽUDOVÉ RIEKANKY – ČÍTANKA – VÝCHOVA V RODINE, MAMA A MATERINSKÁ REČ
- „ČO JE RODINA, KOHO MÁM RÁD, NAJKRAJŠIE OČI, MAMIČKE K SVIATKU – BÁSNIČKY“ – ČÍTANKA – VZŤAHY V RODINE, CITOVÁ VÝCHOVA V RODINE
- „CISÁR A PISÁR“ – ČÍTANKA – HISTÓRIA, AKO TO BOLO KEDYSI
- „PRVÝ LETNÝ DEŇ“ – ČÍTANKA – ŽIVOTNÉ PROSTREDIE A MY

Environmentálna výchova je prierezová téma, prelína sa všetkými predmetmi, ale najmä prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou. Dá sa využiť i v predmete slovenský jazyk v 1. ročníku.

Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť dokázať vnímať vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí ale uvedomoval si aj dôležitosť vnímania životného prostredia a jeho ohrozenia na celom svete. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primetané a vhodné pre nich- chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám ale aj k zvieratám v prírode.

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

V PREDMETE SJ - 1. - 4. ROČNÍK

MOŽNOSŤ VYUŽITIA TEJTO PRIEREZOVEJ TÉMY JE PRI UČIVE :

- „Popoludnie v rodine“ „Jesenné práce okolo domu“ – šlabikár - Rodina – pomáhanie rodičom, zdravý spôsob života
- „Kto počul takú reč“ - šlabikár - Moja reč
- „Doma. Ja som šuhaj“ – čítanka– Moja vlasť.
- „Ako sa húsatkám..“, „Kuriatka“, „Včely na výzvedách“ – čítanka – rodina zvierat
- „Dedko“ – čítanka – Úcta k starším
- „Keď budem dospelý“ – čítanka – Kvalitné medziludské vzťahy

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to nielen študijný (akademický) rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú. Aby žiak získal kvalitné vzdelanie, k tomu je potrebné aby si už od primárneho vzdelávania rozvíjal sebareflexiu (rozmyšľal o sebe), spoznával sám seba, dvoje dobré ale aj slabé stránky, rozvíjal si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a seba vzdelávanie. V tejto súvislosti je potrebné aby sa naučil uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, podporovať u žiakov rozvoj schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok), získaval a udržal si osobnostnú integritu, pestoval kvalitné medziludské vzťahy, rozvíjať sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu. V tejto prierezovej tematike sa uplatňuje aj vzdelávanie k ľudským právam ale aj rodinnej výchove.

Téma sa prelína všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

V PREDMETE SJ - 1. - 4. ROČNÍK

MOŽNOSŤ VYUŽITIA TEJTO PRIEREZOVEJ TÉMY JE PRI UČIVE :

- „VYVODENIE A, I“ – ŠLABIKÁR – PRÁCA S PC, HRY DETÍ – BEZPEČNÉ SPRÁVANIE PRI ŠITÍ, PLETENÍ, ZA DAŽĎA
- „DETSKÉ JESENNÉ HRY“, „NA TRHOVISKU“ - ŠLABIKÁR – VITAMÍNY, OVOCIE, ZELENINA
- „VYVODENIE U“ – ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL – ŠLABIKÁR – VITAMÍNY, HYGIENA
- „SPOLUHLÁSKA L“ – ŠLABIKÁR – DAJME VECIAM DRUHÚ ŠANCU (STRÚHANKA ZO STARÝCH ROHLÍKOV) – OCHRANA ŽIVOTNÉHO PROSTREDIA
- „SPOLUHLÁSKA V, SLOVÁ, VETY“ – ŠLABIKÁR -POMOC ZVIERATKÁM V ZIME, RYBAČKA - RYBÁRSKY LÍSTOK, JEDLO PRE ZVIERATKÁ
- „SPOLUHLÁSKA S, SLOVÁ A VETY“ – ŠLABIKÁR – SPRÁVANIE SA V LESE, TICHU, NELÁMAŤ KONÁRE, NEŠLIAPAŤ
- „SPOLUHLÁSKA Y, SLOVÁ, VETY“ – ŠLABIKÁR – UMÝVANIE
- „SPOLUHLÁSKA J, SLOVÁ, VETY“ – ŠLABIKÁR – SPRÁVNE OBLIEKANIE, SPRÁVNA VÝŽIVA, UMÝVANIE OVOCIA A ZELENINY
- „SPOLUHLÁSKA Z, SLOVÁ A VETY“ – ŠLABIKÁR – BEZPEČNOSŤ PRI ZIMNÝCH HRÁCH A POČAS VIANOČNÝCH PRÁZDNIN
- „SPOLUHLÁSKA B, SLOVÁ A VETY“ – ŠLABIKÁR – HYGIENA ÚSTNEJ DUTINY, SPRÁVANIE SA U LEKÁRA, ZUBNÝ KAZ
- „SPOLUHLÁSKA D, SLOVÁ A VETY“ – ŠLABIKÁR – ŠPORT, ZDRAVIE – POBYT A POHYB V PRÍRODE
- „SPOLUHLÁSKA C, SLOVÁ A VETY“ – ŠLABIKÁR – BEZPEČNOSŤ PRI ZIMNÝCH HRÁCH – POBYT A POHYB V PRÍRODE
- „SPOLUHLÁSKY Š, Č, Ť, SLOVÁ A VETY“ – ŠLABIKÁR – PRECVIČOVANIE SI TELA – POBYT VONKU
- „SPOLUHLÁSKY H, G, SLOVÁ A VETY“ – ŠLABIKÁR – ŠPORTY – HOKEJ, SPRÁVNA ŽIVOTOSPRÁVA – TVORBA JEDÁLNEHO LÍSTKA, ZDRAVOTNÁ PRÍPRAVA, POBYT A POHYB V PRÍRODE
- „SPOLUHLÁSKY Ž, Ď, SLOVÁ A VETY“ – ŠLABIKÁR – CHRÁNENÉ ŽABKY, LEKÁR STROMOV ĎATEL
- „SPOLUHLÁSKA CH, SLOVÁ A VETY“ – ŠLABIKÁR – NA CHATE, SPRÁVANIE V LESE, HUBY, NERUŠENIE ZVIERAT V LESE – POBYT A POHYB V PRÍRODE
- „SPOLUHLÁSKA Ô“ – ŠLABIKÁR – JAR, CHRÁNIME JARNÚ PRÍRODU – POBYT A POHYB V PRÍRODE
- „PÚPAVA. ZVONČEK. TO JE KRÁSA. NA LÚKE.“ – ČÍTANKA – OCHRANA RASTLÍN
- „NA LÚKE. JAR. PREMENY ROKA.“ – ČÍTANKA – OCHRANA PRÍRODY
- „KAMARÁT ROK“ – ČÍTANKA – OCHRANA PRÍRODY POČAS VŠETKÝCH ROČNÝCH OBDOBÍ
- „HUBY. POPOD BUČKY.“ -ČÍTANKA – JEDOVATÉ A JEDLÉ HUBY
- „ČO AKO VONIA. JAR“ – ČÍTANKA – POBYT V PRÍRODE
- „MAMA DROZDICA“ – ČÍTANKA – ZVIERATKÁ V PRÍRODE, POZNÁVANIE A OCHRANA VTÁKOV
- „ČEREŠNIČKY“ – ČÍTANKA – OCHRANA STROMOV A RASTLÍN
- „HRÍBOVÝ LES“ – ČÍTANKA – SPRÁVANIE SA V LESE

MEDIÁLNA VÝCHOVA

V PREDMETE SJ - 1.- 4. ROČNÍK

MOŽNOSŤ VYUŽITIA TEJTO PRIEREZOVEJ TÉMY JE PRI UČIVE :

- „O REPKE – ROZPRÁVKA – ŠLABIKÁR – ROZPRÁVKA NA CD, DVD NOSIČI
- „SPOLUHLÁSKA N, SLOVÁ A VETY“ – ŠLABIKÁR – V STÁNKU PNS – AKO KÚPIM NOVINY, ČASOPISY
- „SPOLUHLÁSKA T, SLOVÁ A VETY“ – ŠLABIKÁR – TELEVÍTOR – VHODNÉ PROGRAMY PRE DETI – ČO NEPOZERAŤ, AKO CHRÁNIŤ
- „SPOLUHLÁSKA F, SLOVÁ A VETY“ – ŠLABIKÁR – UFOŠKOLA – ROZPRÁVKA
- „VETY PODĽA ILUSTRÁCIÍ“ – ČÍTANKA – TLAČENÉ A ELEKTRONICKÉ MÉDIÁ
- „NAJKRAJŠÍ DARČEK. POKLAD.“ – ČÍTANKA – TEXTY V PÍSANEJ A HOVORENEJ FORME
- + LITERÁRNA VÝCHOVA – ROZPRÁVKY NA KAZETÁCH, CD A DVD NOSIČOCH, SLEDOVANIE ROZPRÁVOK V TELEVÍZII, NA PC

Žiaci už vo veku 7 - 11 rokov sú vystavení vplyvom médií – nielen elektronických ale aj tlačенých - rôznych časopisov. Zvlášť vo veľkej oblúbe sú televízia a počítač. Nie každý žiak dokáže ich obsah selektovať, preto sa čoraz viac do popredia dostáva potreba rozvíjať u žiakov mediálnu kompetenciu, ktorý by umožnila žiakom osvojiť si stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty, čo znamená, že učiteľ by mal viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, primerane veku sa v ňom orientovali.

Formovať schopnosť detí primerane veku posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

V PREDMETE SJ - 1. - 4. ROČNÍK

MOŽNOSŤ VYUŽITIA TEJTO PRIEREZOVEJ TÉMY JE PRI UČIVE :

- „MÚDRA LOPTA. BALÓN.“ – ČÍTANKA – HRA S DEŤMI INÝCH RÁS
- „AKO RASTÚ DETI“ – ČÍTANKA – DETI SVETA
- „JABLČKO“ – ČÍTANKA – ROZDELENIE SA S INÝMI

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania vzhľadom na to, že v súvislosti s globalizáciou sveta a migráciou sa v škole stretávajú žiaci rôznych kultúr. Je predpoklad, že sa čoraz viac aj v živote dostanú do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr a bude potrebné aby boli pripravení na rozdielnosť kultúr. Preto cieľom je výchovné pôsobenie zamerané na rozvoj chápania iných kultúr, na rozvoj akceptácie iných kultúr ako aj na rozvoj medziludskej tolerancie, spoznávanie iných kultúr a emocionálne pochopenie inej kultúry v mene mierovej spolupráce príslušníkov rôznych kultúr, dosiahnuť chápanie rôznych kultúr ako prirodzene rovnocenných, berúc zároveň do úvahy ich historické a sociálne súvislosti a ich rôzne spôsoby sebakomunikovania. Predpokladaným výstupom je žiak, ktorý pozná aj iné kultúry, ich históriu zvyky, tradície, akceptuje ju a dokáže s nimi spolupracovať.

Multikultúrna výchova sa dotýka aj medziludských vzťahov v škole, vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi navzájom, medzi školou a rodinou, v tomto smere jej cieľom je dosiahnuť rovnoprávny prístup k všetkým žiakom – pochádzajúcim z najrôznejšieho sociálneho a kultúrneho zázemia.

PRIEREZOVÉ TÉMY
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA
MEDIÁLNA VÝCHOVA
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA
DOPRAVNÁ VÝCHOVA
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI

DOPRAVNÁ VÝCHOVA

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, korčuliari, kolobežkári, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy a pod. Okrem pozitívnych stránok má doprava a motorizmus aj veľa záporných stránok. Neúmerný je počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú deti v mladšom a staršom školskom veku. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy.

Učivo tematiky Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke je v škole postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy, na detských dopravných ihriskách alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy. Ciele výchovy bezpečnosti v cestnej premávke na ZŠ zahŕňajú oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať. Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií :

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- sformovať si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- uplatňovať si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci (spolujazdec),
- spôsobilosť pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- schopnosť zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- schopnosť zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Možnosti využitia tejto prierezovej témy je pri aktivite:

- bezpečné správanie : Učíme sa mená
- sformovať si mravné vedomie a správanie sa : Toto som ja
- pochopiť funkcie dopravy, dopravné prostriedky : Autíčka
- mravné správanie a zodpovednosť : Ako vidím sám seba
- bezpečné správanie : Dom- byt, v ktorom bývam
- miesto na hru : Vlastné aktivity

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

Environmentálna výchova je prierezová téma, prelína sa všetkými predmetmi, ale najmä prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou. Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť dokázať vnímať vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí ale uvedomoval si aj dôležitosť vnímania životného prostredia a jeho ohrozenia na celom svete. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primetané a vhodné pre nich- chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám ale aj k zvieratám v prírode.

Možnosti využitia tejto prierezovej témy je pri aktivite:

- životné prostredie : Moje meno
- osvojiť si zručnosti v sebaobrane : Ahoj milý kamarát
- pomoc životnému prostrediu : Tri zázračné slová
- spolupráca pri ochrane a tvorbe životného prostredia : Chránme si veci
- vzťahy v rodine : Prajeme si, darujeme všetko dobré vinšujeme : Obrázky z detstva
- vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím : Kto narazí skamenie
- čo sa mi na mojej rodine páči : Komu sa chcem podobat'
- výchova v rodine – mama a mater. reč : Moja rodina - mama
- koho mám rada, rád : Darčeky pre mojich najbližších

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to nielen študijný (akademický) rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú. Aby žiak získal kvalitné vzdelanie, k tomu je potrebné aby si už od primárneho vzdelávania rozvíjal sebareflexiu (rozmyšľal o sebe), spoznával sám seba, dvoje dobré ale aj slabé stránky, rozvíjal si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a seba vzdelávanie. V tejto súvislosti je potrebné aby sa naučil uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, podporovať u žiakov rozvoj schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok), získaval a udržal si osobnostnú integritu, pestoval kvalitné medzil'udské vzťahy, rozvíjať sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu. V tejto prierezovej tematike sa uplatňuje aj vzdelávanie k ľudským právam ale aj rodinnej výchove.

Téma sa prelína všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Najviac priestoru má v predmete etická výchova, ale je dôležité aby si učiteľ uvedomil, že na dosiahnutie cieľov tejto prierezovej tematiky je nutné vymedziť priestor aj náukových predmetoch. Nevyhnutné je, aby sa všetky témy realizovali prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

Možnosti využitia tejto prierezovej témy je pri aktivite:

- spoznaj sám seba, rozvíjaj si sebaúctu : Predstavme sa
- rešpektovať názory ostatných : Nájdí si priateľa
- uplatňovať svoje práva, ale rešpektovať potreby a práva druhých : Spoznajme sa navzájom
- spoznaj svoje dobré stránky : Paľko v bludisku
- rozvíjať sebaúctu, získať a udržať si osobitnú integritu : Autoportrét
- spoznať seba, rozvíjať sebadôveru : Robím si reklamu
- rozvíjať svoje dobré ale aj slabé stránky : Ja, pani učiteľka, moji spolužiaci
- pestovať kvalitné medzil'udské vzťahy : Sympatia
- získať osobnú integritu : Chrbtom k sebe
- rodinka zvierat : Zvieratká a mláďatká

- úcta k starším : Čím budem
- vzťahy v rodine, citová vých. v rodine : Všade dobre doma najlepšie
- moja vlasť : Nakresli si domček

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

Ochrana života a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie. Cieľom oblasti je formovať ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí, poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky, osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života, rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného citenia, formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

Možnosti využitia tejto prierezovej témy je pri aktivite:

- ochrana zdravia : Čo hovorí moje telo
- zvieratká v prírode : Slimáček a mravčekomia
- zdravotná príprava : Pomoc chorému spolužiakovi
- ochrana svojho zdravia : Šikovné ruky
- správne obliekanie, správna výživa: Po pravej ruke miesto mám
- pobyt v prírode: Strašiak

MEDIÁLNA VÝCHOVA

Rozvíjať u žiakov mediálnu kompetenciu, ktorý by umožnila žiakom osvojiť si stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty, viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, primerane veku sa v ňom orientovali. Formovať schopnosť detí primerane veku posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

Možnosti využitia tejto prierezovej témy je pri aktivite:

- vedieť sa správne rozhodnúť : Nájsi si priateľa
- čo pozeráť – nepozerať, ako sa chrániť : Robíme si radosť

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania vzhľadom na to, že v súvislosti s globalizáciou sveta a migráciou sa v škole stretávajú žiaci rôznych kultúr. Je predpoklad, že sa čoraz viac aj v živote dostanú do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr a bude potrebné aby boli pripravení na rozdielnosť kultúr. Preto cieľom je výchovné pôsobenie zamerané na rozvoj chápania iných kultúr, na rozvoj akceptácie iných kultúr ako aj na rozvoj medzilidskej tolerancie, spoznávanie iných kultúr a emocionálne pochopenie inej kultúry v mene mierovej spolupráce príslušníkov rôznych kultúr, dosiahnuť chápanie rôznych kultúr ako prirodzene rovnocenných, berúc zároveň do úvahy ich historické a sociálne súvislosti a ich rôzne spôsoby sebavyjadrovania. Predpokladaným výstupom je žiak, ktorý pozná aj iné kultúry, ich históriu zvyky, tradície, akceptuje ju a dokáže s nimi spolupracovať. Multikultúrna výchova sa dotýka aj medzilidských vzťahov v škole, vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi navzájom, medzi školou a rodinou, v tomto smere jej cieľom je dosiahnuť rovnoprávny prístup k všetkým žiakom – pochádzajúcim z najrôznejšieho sociálneho a kultúrneho zázemia.

Možnosti využitia tejto prierezovej témy je pri učive:

- hra s deťmi iných rás : Vianoce
- hra s deťmi iných rás : Deti sveta
- spoznávanie iných kultúr a emocionálne pochopenie inej kultúry : Deti sveta
- rozlišovať dobré a zlé návrhy cudzích ľudí : Darujme úsmev

PRIEREZOVÉ TÉMY PRE 1. AŽ 4. ROČNÍK (TELESNÁ VÝCHOVA)	
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	(1.-4 ROČNÍK)
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	(1.-4 ROČNÍK)
MEDIÁLNA VÝCHOVA	(1.-4 ROČNÍK)
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA	(1.-4 ROČNÍK)
DOPRAVNÁ VÝCHOVA	(1.-4 ROČNÍK)
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	(1.-4 ROČNÍK)
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	(1.-4 ROČNÍK)

STRUČNÁ CHARAKTERISTIKA PRIEREZOVÝCH TÉM (TEMATÍK)

Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové tematiky, ktoré sa spravidla prelínajú cez obsahové vzdelávacie oblasti. Prierezové tematiky je možné uplatňovať viacerými formami - ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných vyučovacích predmetov, ako samostatný učebný predmet v rámci voliteľných hodín (pri profilácii školy). Vhodná je forma projektu (v rozsahu počtu hodín, ktoré sú pridelené téme) alebo veľmi efektívnou formou kurzu. Nevyhnutnou podmienkou účinnosti a neformálnej realizácie témy je používanie aktivizujúcich, interaktívnych učebných metód. Výber spôsobu a času realizácie prierezovej tematiky je v kompetencii každej školy.

Na úrovni primárneho vzdelávania zavádza Štátny vzdelávací program prierezové témy

DOPRAVNÁ VÝCHOVA
 OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ
 ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA
 MEDIÁLNA VÝCHOVA
 MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA
 OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA
 TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI

DOPRAVNÁ VÝCHOVA

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, korčuliari, kolobežkári, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy a pod. Okrem pozitívnych stránok má doprava a motorizmus aj veľa záporných stránok. Neúmerne je počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú deti v mladšom a staršom školskom veku. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy.

Učivo tematiky Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke je v škole postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa

uskutočňuje v objekte školy, na detských dopravných ihriskách alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Ciele výchovy bezpečnosti v cestnej premávke na ZŠ zahŕňajú oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať. Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií :

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- sformovať si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- uplatňovať si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci (spolujazdec),
- spôsobilosť pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- schopnosť zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- schopnosť zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

Environmentálna výchova je prierezová téma, prelína sa všetkými predmetmi, ale najmä prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou.

Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť dokázať vnímať vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí ale uvedomoval si aj dôležitosť vnímania životného prostredia a jeho ohrozenia na celom svete. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primetateľné a vhodné pre nich - chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám ale aj k zvieratám v prírode.

Organizačne je vhodné ju začleniť do viacerých predmetov jednotlivými témami, alebo urobiť kurzovou formou, napríklad jeden týždeň zamerať na environmentálnu výchovu – s teoretickou a praktickou časťou.

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakovi základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to nielen študijný (akademický) rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú. Aby žiak získal kvalitné vzdelanie, k tomu je potrebné aby si už od primárneho vzdelávania rozvíjal sebareflexiu (rozmyšľal o sebe), spoznával sám seba, dobre ale aj slabé stránky, rozvíjal si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebazvedľovanie. V tejto súvislosti je potrebné aby sa naučil uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, podporovať u žiakov rozvoj schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok), získaval a udržal si osobnostnú integritu, pestoval kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu. V tejto prierezovej tematike sa uplatňuje aj vzdelávanie k ľudským právam ale aj rodinnej výchove.

Téma sa prelína všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Najviac priestoru má v predmete etická výchova, ale je dôležité aby si učiteľ uvedomil, že na dosiahnutie cieľov tejto prierezovej tematiky je nutné

vymedziť priestor aj náukových predmetoch. Nevyhnutné je, aby sa všetky témy realizovali prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

Povinné učivo Ochrana života a zdravia (OŽZ) sa v základných školách realizuje prostredníctvom učebných predmetov štátneho vzdelávacieho programu a samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier. V rámci témy je začlenené aplikuje učivo, ktoré bolo v minulosti súčasťou povinného učiva ochrany človeka a prírody (OČP). Ochrana života a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Cieľom spoločnosti je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. Cieľom oblasti je formovať ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí, poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky, osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života, rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítenia, formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

Odbornú zložku učiva napĺňajú tematické celky s uvedeným obsahom:

- riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana,
- zdravotná príprava,
- pohyb a pobyt v prírode.

TVORBA PROJEKTOV A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI

Prierezová téma spája jednotlivé kompetencie, ktoré chceme rozvíjať u žiakov - komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine, vytvoriť nejaký produkt. V tejto prierezovej téme je obsah zameraný na postupnosť jednotlivých krokov a metodológiu tvorby projektu, ktorú budú môcť využívať v ostatných predmetoch alebo aj v mimoškolskej činnosti pri prezentácii svojej školy.

Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

MEDIÁLNA VÝCHOVA

Žiaci už vo veku 7 - 11 rokov sú vystavení vplyvom médií – nielen elektronických ale aj tlačených - rôznych časopisov. Zvlášť vo veľkej oblúbe sú televízia a počítač. Nie každý žiak dokáže ich obsah selektovať, preto sa čoraz viac do popredia dostáva potreba rozvíjať u žiakov mediálnu kompetenciu, ktorý by umožnila žiakom osvojiť si stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty, čo znamená, že učiteľ by mal viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, primerane veku sa v ňom orientovali.

Formovať schopnosť detí primerane veku posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania vzhľadom na to, že v súvislosti s globalizáciou sveta a migráciou sa v škole stretávajú žiaci rôznych kultúr. Je predpoklad, že sa čoraz viac aj v živote dostanú do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr a bude potrebné aby boli pripravení na rozdielnosť kultúr. Preto cieľom je výchovné pôsobenie zamerané na rozvoj chápania iných kultúr, na rozvoj akceptácie iných kultúr ako aj na rozvoj medzilidskej tolerancie, spoznávanie iných kultúr a emocionálne pochopenie inej kultúry v mene mierovej spolupráce príslušníkov rôznych kultúr, dosiahnuť chápanie rôznych kultúr ako prirodzene rovnocenných, berúc zároveň do úvahy ich historické a sociálne súvislosti a ich rôzne spôsoby sebakomunikovania. Predpokladaným výstupom je žiak, ktorý pozná aj iné kultúry, ich históriu zvyky, tradície, akceptuje ju a dokáže s nimi spolupracovať.

Multikultúrna výchova sa dotýka aj medzilidských vzťahov v škole, vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi navzájom, medzi školou a rodinou, v tomto smere jej cieľom je dosiahnuť rovnoprávny prístup k všetkým žiakom – pochádzajúcim z najrôznejšieho sociálneho a kultúrneho zázemia. Multikultúrna výchova je začlenená do predmetov: dejepis, občianska výchova, geografia, výtvarná výchova, hudobná výchova, etická výchova. Je možné ju zabezpečiť aj organizačnou jednotkou ako je kurz.

VZDELÁVACIE ŠTANDARDY

Jednou z výrazných zmien, ktoré sú súčasťou nového procesu vzdelávania je dôslednejšie zameranie na výstup zo vzdelávania. Dôležité je, aby bol jasne sformulovaný výstup a zdôvodnené zaradenie obsahu vzdelávania. Je to štruktúrovaný popis spôsobilostí. Vzdelávanie je vtedy úspešné, ak vieme, k akým cieľom podľa požiadaviek majú žiaci dospieť. Preto sa v Štátnom vzdelávacom programe kladie dôraz na formulovanie požiadaviek na výstup z témy, z ročníka alebo celého stupňa podľa charakteru predmetu. Požiadavky na výstup sú sformulované v časti programu s názvom „vzdelávací štandard“

Vzdelávací štandard sa skladá sa z dvoch častí: obsahový štandard a výkonový štandard

Obsahová časť vzdelávacieho štandardu určuje minimálny obsah vzdelávania. Jeho hlavným cieľom je zjednocovať, koordinovať resp. zabezpečovať kompatibilitu minimálneho obsahu vzdelávania na všetkých školách. Obsahovú časť tvorí učivo, ktoré je všetkými žiakmi osvojiteľné. Učivo je formulované v štyroch kategóriách: faktúálne poznatky – základný prvok poznania, ktorý žiaci musia vedieť, aby boli oboznámení s určitou disciplínou poznania alebo aby v nej mohli riešiť vedné problémy, konceptuálne poznatky – vzájomné vzťahy medzi poznatkami. Procedurálne poznatky – ako niečo urobiť, metódy skúmania, metakognitívne poznatky – kognície vo všeobecnosti

Výkonová časť je formulácia výkonov, ktorá určuje, na akej úrovni má žiak dané minimálne učivo ovládať a čo má vykonať. Výkonový štandard je formulovaný v podobe operacionalizovaných cieľov, to znamená je uvádzaný aktívnymi slovesami, ktoré zároveň vyjadrujú úroveň osvojenia. Jednotlivé úrovne výstupov sú zamerané na kompetencie – to znamená kombináciu vedomostí, zručností a schopností. Jednotlivé úrovne sledujú rozvíjanie poznávacích schopností: spoznať alebo znovu vybaviť si informácie z dlhodobej pamäte, porozumieť a konštruovať, aplikovať, analyzovať, vyhodnocovať a schopnosť tvoriť. Je požiadavkou na výstup zo stupňa vzdelania a zároveň požiadavkou na vstup pri ďalšom stupni vzdelania. Popisuje produkt výučby, nie proces.

PRIEREZOVÉ TÉMY PRECHÁDZAJÚCE OBLASŤAMI VZDELÁVANIA

PRIEREZOVÉ TÉMY PRE 1.AŽ 4.ROČNÍK(VÝTVARNÁ VÝCHOVA)	
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	(1.-4 ROČNÍK)
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	(1.-4 ROČNÍK)
MEDIÁLNA VÝCHOVA	(1.-4 ROČNÍK)
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA	(1.-4 ROČNÍK)
DOPRAVNÁ VÝCHOVA	(1.-4 ROČNÍK)
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	(1.-4 ROČNÍK)
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	(1.-4 ROČNÍK)

STRUČNÁ CHARAKTERISTIKA PRIEREZOVÝCH TÉM (TEMATÍK)

Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové tematiky, ktoré sa spravidla prelínajú cez obsahové vzdelávacie oblasti. Prierezové tematiky je možné uplatňovať viacerými formami - ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných vyučovacích predmetov, ako samostatný učebný predmet v rámci voliteľných hodín (pri profilácii školy). Vhodná je forma projektu (v rozsahu počtu hodín, ktoré sú pridelené téme) alebo veľmi efektívnou formou kurzu. Nevyhnutnou podmienkou účinnosti a neformálnej realizácie témy je používanie aktivizujúcich, interaktívnych učebných metód. Výber spôsobu a času realizácie prierezovej tematiky je v kompetencii každej školy.

Na úrovni primárneho vzdelávania zavádza Štátny vzdelávací program prierezové témy:

DOPRAVNÁ VÝCHOVA
 OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ
 ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA
 MEDIÁLNA VÝCHOVA
 MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA
 OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA
 TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI

DOPRAVNÁ VÝCHOVA

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, korčuliari, kolobežkári, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy a pod. Okrem pozitívnych stránok má doprava a motorizmus aj veľa záporných stránok. Neúmerný je počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú deti v mladšom a staršom školskom veku. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy.

Učivo tematiky Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke je v škole postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy, na detských dopravných ihriskách alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Ciele výchovy bezpečnosti v cestnej premávke na ZŠ zahŕňajú oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať. Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií :

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- sformovať si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- uplatňovať si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci (spolujazdec),
- spôsobilosť pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- schopnosť zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- schopnosť zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

Environmentálna výchova je prierezová téma, prelína sa všetkými predmetmi, ale najmä prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou.

Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť dokázať vnímať vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí ale uvedomoval si aj dôležitosť vnímania životného prostredia a jeho ohrozenia na celom svete. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primetané a vhodné pre nich – chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám ale aj k zvieratám v prírode. Organizačne je vhodné ju začleniť do viacerých predmetov jednotlivými témami, alebo urobiť kurzovou formou, napríklad jeden týždeň zamerať na environmentálnu výchovu – s teoretickou a praktickou časťou.

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to nielen študijný (akademický) rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú. Aby žiak získal kvalitné vzdelanie, k tomu je potrebné aby si už od primárneho vzdelávania rozvíjal sebareflexiu (rozmyšľal o sebe), spoznával sám seba, dobre ale aj slabé stránky, rozvíjal si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a seba vzdelávanie. V tejto súvislosti je potrebné aby sa naučil uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, podporovať u žiakov rozvoj schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok), získaval a udržal si osobnostnú integritu, pestoval kvalitné medziludské vzťahy, rozvíjať sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu. V tejto prierezovej tematike sa uplatňuje aj vzdelávanie k ľudským právam ale aj rodinnej výchove.

Téma sa prelína všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Najviac priestoru má v predmete etická výchova, ale je dôležité aby si učiteľ uvedomil, že na dosiahnutie cieľov tejto prierezovej tematiky je nutné vymedziť priestor aj náukových predmetoch. Nevyhnutné je, aby sa všetky témy realizovali prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

Povinné učivo Ochrana života a zdravia (OŽZ) sa v základných školách realizuje prostredníctvom učebných predmetov štátneho vzdelávacieho programu a samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier. V rámci témy je začlenené aplikuje učivo, ktoré bolo v minulosti súčasťou povinného učiva ochrany človeka a prírody (OČP). Ochrana života a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Cieľom spoločnosti je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. Cieľom oblasti je formovať ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí, poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky, osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života, rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítenia, formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

Odbornú zložku učiva napĺňajú tematické celky s uvedeným obsahom:

- riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana,
- zdravotná príprava,
- pohyb a pobyt v prírode.

TVORBA PROJEKTOV A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI

Prierezová téma spája jednotlivé kompetencie, ktoré chceme rozvíjať u žiakov - komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine, vytvoriť nejaký produkt. V tejto prierezovej téme je obsah zameraný na postupnosť jednotlivých krokov a metodológiu tvorby projektu, ktorú budú môcť využívať v ostatných predmetoch alebo aj v mimoškolskej činnosti pri prezentácii svojej školy.

Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

MEDIÁLNA VÝCHOVA

Žiaci už vo veku 7 - 11 rokov sú vystavení vplyvom médií – nielen elektronických ale aj tlačенých - rôznych časopisov. Zvlášť vo veľkej oblúbe sú televízia a počítač. Nie každý žiak dokáže ich obsah selektovať, preto sa čoraz viac do popredia dostáva potreba rozvíjať u žiakov mediálnu kompetenciu, ktorý by umožnila žiakovi osvojiť si stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty, čo znamená, že učiteľ by mal viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, primerane veku sa v ňom orientovali.

Formovať schopnosť detí primerane veku posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania vzhľadom na to, že v súvislosti s globalizáciou sveta a migráciou sa v škole stretávajú žiaci rôznych kultúr. Je predpoklad, že sa čoraz viac aj v živote dostanú do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr a bude potrebné aby boli pripravení na rozdielnosť kultúr. Preto cieľom je výchovné pôsobenie zamerané na rozvoj chápania iných kultúr, na rozvoj akceptácie iných kultúr ako aj na rozvoj medzilidskej tolerancie, spoznávanie iných kultúr a emocionálne pochopenie inej kultúry v mene mierovej spolupráce príslušníkov rôznych kultúr, dosiahnuť chápanie rôznych kultúr ako prirodzene rovnocenných, berúc zároveň do úvahy ich historické a sociálne súvislosti a ich rôzne spôsoby sebakomunikovania. Predpokladaným výstupom je žiak, ktorý pozná aj iné kultúry, ich históriu zvyky, tradície, akceptuje ju a dokáže s nimi spolupracovať.

Multikultúrna výchova sa dotýka aj medzilidských vzťahov v škole, vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi navzájom, medzi školou a rodinou, v tomto smere jej cieľom je dosiahnuť rovnoprávny prístup k všetkým žiakom – pochádzajúcim z najrôznejšieho sociálneho a kultúrneho zázemia. Multikultúrna výchova je začlenená do predmetov: dejepis, občianska výchova, geografia, výtvarná výchova, hudobná výchova, etická výchova. Je možné ju zabezpečiť aj organizačnou jednotkou ako je kurz.

VZDELÁVACIE ŠTANDARDY

Jednou z výrazných zmien, ktoré sú súčasťou nového procesu vzdelávania je dôslednejšie zameranie na výstup zo vzdelávania. Dôležité je, aby bol jasne sformulovaný výstup a zdôvodnené zaradenie obsahu vzdelávania. Je to štruktúrovaný popis spôsobilostí. Vzdelávanie je vtedy úspešné, ak vieme, k akým cieľom podľa požiadaviek majú žiaci dospieť. Preto sa v Štátnom vzdelávacom programe kladie dôraz na formulovanie požiadaviek na výstup z témy, z ročníka alebo celého stupňa podľa charakteru predmetu. Požiadavky na výstup sú sformulované v časti programu s názvom „vzdelávací štandard“

Vzdelávací štandard sa skladá sa z dvoch častí: obsahový štandard a výkonový štandard. Obsahová časť vzdelávacieho štandardu určuje minimálny obsah vzdelávania. Jeho hlavným cieľom je zjednocovať, koordinovať resp. zabezpečovať kompatibilitu minimálneho obsahu vzdelávania na všetkých školách. Obsahovú časť tvorí učivo, ktoré je všetkými žiakmi osvojiteľné. Učivo je formulované v štyroch kategóriách: faktálne poznatky – základný prvok poznania, ktorý žiaci musia vedieť, aby boli oboznámení s určitou disciplínou poznania alebo aby v nej mohli riešiť vedné problémy, konceptuálne poznatky – vzájomné vzťahy medzi poznatkami. Procedurálne poznatky – ako niečo urobiť, metódy skúmania, metakognitívne poznatky – kognície vo všeobecnosti

Výkonová časť je formulácia výkonov, ktorá určuje, na akej úrovni má žiak dané minimálne učivo ovládať a čo má vykonať. Výkonový štandard je formulovaný v podobe operacionalizovaných cieľov, to znamená je uvádzaný aktívnymi slovesami, ktoré zároveň vyjadrujú úroveň osvojenia. Jednotlivé úrovne výstupov sú zamerané na kompetencie – to znamená kombináciu vedomostí, zručností a schopností. Jednotlivé úrovne sledujú rozvíjanie poznávacích schopností: spoznať alebo znovu vybaviť si informácie z dlhodobej pamäte, porozumieť a konštruovať, aplikovať, analyzovať, vyhodnocovať a schopnosť tvoriť. Je požiadavkou na výstup zo stupňa vzdelania a zároveň požiadavkou na vstup pri ďalšom stupni vzdelania. Popisuje produkt výučby, nie proces.

PRIEREZOVÉ TÉMY MATEMATIKA	
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	1.- 4.ROČNÍK
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	1.- 4.ROČNÍK
MEDIÁLNA VÝCHOVA	1.- 4.ROČNÍK
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA	1.- 4.ROČNÍK
DOPRAVNÁ VÝCHOVA	1.- 4.ROČ. + DIDAKTICKÉ HRY
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	1.- 4.ROČ. + DIDAKTICKÉ HRY
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	1.- 4.ROČNÍK

STRUČNÁ CHARAKTERISTIKA PRIEREZOVÝCH TÉM (TEMATÍK)

Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové tematiky, ktoré sa spravidla prelínajú cez obsahové vzdelávacie oblasti. Prierezové tematiky je možné uplatňovať viacerými formami - ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných vyučovacích predmetov, ako samostatný učebný predmet v rámci voliteľných hodín (pri profilácii školy). Vhodná je forma projektu (v rozsahu počtu hodín, ktoré sú pridelené téme) alebo veľmi efektívnou formou kurzu. Nevyhnutnou podmienkou účinnosti a neformálnej realizácie témy je používanie aktivizujúcich, interaktívnych učebných metód. Výber spôsobu a času realizácie prierezovej tematiky je v kompetencii každej školy.

Na úrovni primárneho vzdelávania zavádza Štátny vzdelávací program prierezové témy

DOPRAVNÁ VÝCHOVA
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA
MEDIÁLNA VÝCHOVA
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI

DOPRAVNÁ VÝCHOVA

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, korčuliari, kolobežkári, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy a pod. Okrem pozitívnych stránok má doprava a motorizmus aj veľa záporných stránok. Neúmerne je počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú deti v mladšom a staršom školskom veku. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy.

Učivo tematiky Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke je v škole postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy, na detských dopravných ihriskách alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Ciele výchovy bezpečnosti v cestnej premávke na ZŠ zahŕňajú oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať. Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií :

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,

- sformovať si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- uplatňovať si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci (spolujazdec),
- spôsobilosť pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- schopnosť zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- schopnosť zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

Environmentálna výchova je prierezová téma, prelína sa všetkými predmetmi, ale najmä prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou.

Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť dokázať vnímať vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí ale uvedomoval si aj dôležitosť vnímania životného prostredia a jeho ohrozenia na celom svete. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primetané a vhodné pre nich - chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám ale aj k zvieratám v prírode.

Organizačne je vhodné ju začleniť do viacerých predmetov jednotlivými témami, alebo urobiť kurzovou formou, napríklad jeden týždeň zamerať na environmentálnu výchovu – s teoretickou a praktickou časťou.

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakovi základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to nielen študijný (akademický) rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú. Aby žiak získal kvalitné vzdelanie, k tomu je potrebné aby si už od primárneho vzdelávania rozvíjal sebareflexiu (rozmyšľal o sebe), spoznával sám seba, dobre ale aj slabé stránky, rozvíjal si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebazvdelávanie. V tejto súvislosti je potrebné aby sa naučil uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, podporovať u žiakov rozvoj schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok), získaval a udržal si osobnostnú integritu, pestoval kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu. V tejto prierezovej tematike sa uplatňuje aj vzdelávanie k ľudským právam ale aj rodinnej výchove.

Téma sa prelína všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Najviac priestoru má v predmete etická výchova, ale je dôležité aby si učiteľ uvedomil, že na dosiahnutie cieľov tejto prierezovej tematiky je nutné vymedziť priestor aj náukových predmetoch. Nevyhnutné je, aby sa všetky témy realizovali prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

Povinné učivo Ochrana života a zdravia (OŽZ) sa v základných školách realizuje prostredníctvom učebných predmetov štátneho vzdelávacieho programu a samostatných organizačných foriem

vyučovania – didaktických hier. V rámci témy je začlenené aplikuje učivo, ktoré bolo v minulosti súčasťou povinného učiva ochrany človeka a prírody (OČP). Ochrana života a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Cieľom spoločnosti je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. Cieľom oblasti je formovať ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí, poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky, osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života, rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného citenia, formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

Odbornú zložku učiva napĺňajú tematické celky s uvedeným obsahom:

- riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana,
- zdravotná príprava,
- pohyb a pobyt v prírode.

TVORBA PROJEKTOV A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI

Prierezová téma spája jednotlivé kompetencie, ktoré chceme rozvíjať u žiakov - komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine, vytvoriť nejaký produkt. V tejto prierezovej téme je obsah zameraný na postupnosť jednotlivých krokov a metodológiu tvorby projektu, ktorú budú môcť využívať v ostatných predmetoch alebo aj v mimoškolskej činnosti pri prezentácii svojej školy.

Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

MEDIÁLNA VÝCHOVA

Žiaci už vo veku 7 - 11 rokov sú vystavení vplyvom médií – nielen elektronických ale aj tlačných - rôznych časopisov. Zvlášť vo veľkej oblúbe sú televízia a počítač. Nie každý žiak dokáže ich obsah selektovať, preto sa čoraz viac do popredia dostáva potreba rozvíjať u žiakov mediálnu kompetenciu, ktorý by umožnila žiakovi osvojiť si stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty, čo znamená, že učiteľ by mal viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, primerane veku sa v ňom orientovali.

Formovať schopnosť detí primerane veku posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania vzhľadom na to, že v súvislosti s globalizáciou sveta a migráciou sa v škole stretávajú žiaci rôznych kultúr. Je predpoklad, že sa čoraz viac aj v živote dostanú do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr a bude potrebné aby boli pripravení na rozdielnosť kultúr. Preto cieľom je výchovné pôsobenie zamerané na rozvoj chápania iných kultúr, na rozvoj akceptácie iných kultúr ako aj na rozvoj medzilidskej tolerance, spoznávanie iných kultúr a emocionálne pochopenie inej kultúry v mene mierovej spolupráce príslušníkov rôznych kultúr, dosiahnuť chápanie rôznych kultúr ako prirodzene rovnocenných, berúc zároveň do úvahy ich historické a sociálne súvislosti a ich rôzne spôsoby sebakomunikovania. Predpokladaným výstupom je žiak, ktorý pozná aj iné kultúry, ich históriu zvyky, tradície, akceptuje ju a dokáže s nimi spolupracovať.

Multikultúrna výchova sa dotýka aj medzilidských vzťahov v škole, vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi navzájom, medzi školou a rodinou, v tomto smere jej cieľom je dosiahnuť rovnoprávny prístup k všetkým žiakom – pochádzajúcim z najrôznejšieho sociálneho a kultúrneho zázemia. Multikultúrna výchova je začlenená do predmetov: dejepis, občianska výchova, geografia, výtvarná výchova, hudobná výchova, etická výchova. Je možné ju zabezpečiť aj organizačnou jednotkou ako je kurz.

Začlenenie prierezových tém do anglického jazyka pre 1.-4. ročník ZŠ

Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové tematiky, ktoré sa spravidla prelínajú cez vzdelávacie oblasti. Prierezové témy (tematiky) je možné realizovať viacerými formami - ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných učebných predmetov, ako samostatný učebný predmet v rámci rozširujúcich hodín (pri profilácii školy), vhodná je forma projektu (v rozsahu počtu hodín, ktoré sú pridelené téme) alebo veľmi efektívna forma kurzu. Nevyhnutnou podmienkou účinnosti prierezovej tematiky je používanie aktivizujúcich, interaktívnych učebných metód. Výber spôsobu a času realizácie prierezovej témy je v kompetencii každej školy.

Na úrovni nižšieho sekundárneho vzdelávania zavádza Štátny vzdelávací program tieto prierezové tematiky:

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA
MEDIÁLNA VÝCHOVA
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA
DOPRAVNÁ VÝCHOVA – VÝCHOVA K BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania s ohľadom na slovenské kultúrne prostredie, kde po stáročia spolunažívali príslušníci rôzneho etnického, národného, náboženského a kultúrneho pôvodu. Tradičná kultúrna rozmanitosť sa pritom v súčasnosti ešte prehĺbuje vďaka viacerým trendom, ktoré sa často zastrešujú pojmom globalizácia. Jedným z týchto trendov, ktorý výrazne zvyšuje rozmanitosť kultúr na Slovensku, je migrácia príslušníkov vzdialenejších a doposiaľ nepoznaných kultúr a subkultúr. Multikultúrnosť slovenskej spoločnosti však nikdy neznamenal len pokojné spolunažívanie rôznych skupín obyvateľov, ale vždy bola a dodnes je poznačená aj predsudkami a stereotypmi, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu, či xenofóbie.

Žiaci všetkých vekových kategórií budú čoraz častejšie v osobnom aj verejnom živote vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a v čoraz väčšej miere sa budú dostávať do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr. Preto je potrebné, aby boli na tieto výzvy pripravení, a aby boli schopní rozoznať, rešpektovať a podporovať rôzne kultúrne ukotvenie vo svojom okolí. Cieľom prierezovej témy multikultúrna výchova je preto výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerancie, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti. Edukačná činnosť je zameraná na to, aby škola a školské vzdelávanie fungovali ako spravodlivé systémy, kde majú všetci žiaci rovnakú príležitosť rozvíjať svoj potenciál. Žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektujú tieto kultúry ako rovnocenné a dokáže s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať.

Multikultúrnú výchovu možno prirodzene začleniť do humanitných a spoločenskovedných predmetov. Prvky multikultúrnej výchovy však možno v obsahovej a metodologickej rovine či s pomocou vhodných príkladov rozvíjať aj v prírodovedných predmetoch či pri výučbe materinského a cudzích jazykov.

MEDIÁLNA VÝCHOVA

Cieľom prierezovej tematiky je rozvinúť:

- schopnosť uplatňovať stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi,
- spôsobilosť zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty (čo znamená viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, zmysluplne sa v ňom orientovali a selektovane využívali médiá a ich produkty podľa toho, ako kvalitne plnia svoje funkcie, najmä výchovno-vzdelávaciu a mravnú),
- schopnosť vytvoriť si ako občan vlastný názor na médiá na základe prijímaných informácií.
- schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to nielen študijný (akademický) rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú.

Cieľom je rozvíjať u žiakov sebareflexiu (rozmyšľať o sebe), sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a seba vzdelávanie, naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, pomáhať žiakom získavať a udržať si osobnostnú integritu, pestovať kvalitné medzilidské vzťahy, rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu, podporovať svojím obsahom prevenciu sociálno-patologických javov v škole (prevenciu šikanovania, agresivity, užívania návykových látok).

Téma sa prelína všetkými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Nevyhnutné je, aby sa všetky témy realizovali prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód. Najvhodnejšia je forma kurzu.

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

Problém zachovania života na Zemi sa stáva globálnym problémom. Cieľom tejto prierezovej témy je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi; poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta; pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu;

- rozvíjať si spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu,
- rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni,
- pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu,
- vedieť hodnotiť objektívnosť a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská,
- využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj pri prezentácii vlastnej práce.

V oblasti postojov a hodnôt nadobudne schopnosť:

- vnímať život ako najvyššiu hodnotu,
- pochopiť význam udržateľného rozvoja ako pozitívnej perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej spoločnosti,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu,
- podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia,
- schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu,
- prehľbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania smerom k životnému prostrediu,
- rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, nieť zodpovednosť.

DOPRAVNÁ VÝCHOVA - VÝCHOVA K BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy a pod. Okrem pozitívnych stránok má doprava a motorizmus aj veľa záporných stránok. Neúmerný je počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú deti v mladšom a staršom školskom veku. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy.

Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou dopravnej výchovy v školách je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy, na detských dopravných ihriskách alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Ciele dopravnej výchovy na ZŠ sú zamerané na všetky tri oblasti osobnosti žiaka, na oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať. Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií:

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,

- formovať mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, ako chodec, cyklista, cestujúci (spolujazdec),
- naučiť deti pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Prierezová tematika sa realizuje v špecializovaných kurzoch počas alebo na konci školského roka.

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

Ochrana života a zdravia (OŽZ) sa v základných školách realizuje prostredníctvom jednotlivých učebných predmetov ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení. Ochrana života človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Snahou je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredia prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Prierezová téma sa zameriava na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. U žiakov by sa mal formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí. K tomu je potrebné poskytnúť žiakom teoretické vedomosti, praktické poznatky, pomôcť im osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane. Vyškoliť ich v poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítenia. Formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

Prierezová téma sa realizuje obsahom:

- riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana,
- zdravotná príprava,
- pohyb a pobyt v prírode.

TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI

Prierezová téma rozvíja u žiakov kompetencie tak, aby vedeli - komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine. Ciele aj obsah prierezovej témy je súčasťou viacerých predmetov. Hlavným cieľom je, aby sa žiaci prostredníctvom vlastnej organizácie práce naučili riadiť seba, tím, vypracovať si harmonogram svojich prác, získavať potrebné informácie, spracovať ich, vedeli si hľadať aj problémy, ktoré treba riešiť, správne ich pomenovať, utvoriť hypotézu, overiť ju a pod.

Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

Výsledkom vzdelávania bude, že žiak vhodným spôsobom dokáže zareagovať v rôznych kontextových situáciách, nadviazať kontakt, zostaviť základné písomnosti osobnej agendy, pozná ich funkciu, formálnu úpravu a vie ju aplikovať, využiť nástroje IKT, identifikovať a popísať problém, podstatu javu, získať rôzne typy informácií, zhromažďovať, triediť a selektovať ich, kultivovane prezentovať svoje produkty, názory, vytvoriť plán prezentácie, naplánovať a realizovať základný výskum, určiť svoje silné stránky a vie ich využiť pri vhodnom výbere témy, vie aplikovať vhodnú formálnu štruktúru na prezentáciu výsledkov svojho výskumu.

Prierezovú tému odporúčame realizovať v jednotlivých učebných predmetoch alebo formou kurzu, prípadne ako samostatný predmet.

Začlenenie prierezových tém do Hudobnej výchovy pre 1. - 4. ročník ZŠ

DOPRAVNÁ VÝCHOVA

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, korčuliari, kolobežkári, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy a pod. Okrem pozitívnych stránok má doprava a motorizmus aj veľa záporných stránok. Neúmerň je počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú deti v mladšom a staršom školskom veku. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy.

Učivo tematiky Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke je v škole postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy, na detských dopravných ihriskách alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Ciele výchovy bezpečnosti v cestnej premávke na ZŠ zahŕňajú oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať. Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií :

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- sformovať si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- uplatňovať si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci (spolujazdec),
- spôsobilosť pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- schopnosť zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- schopnosť zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Možnosti využitia tejto prierezovej témy je pri učive:

- slušné správanie : Pieseň na dvoch tónoch
- pravidlá cestnej premávky : Pochod drevených vojačikov
- správanie v dopravných prostriedkoch : Vlák
- pochod , miesto na hru : My sme malí muzikanti

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

Environmentálna výchova je prierezová téma, prelína sa všetkými predmetmi, ale najmä prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou.

Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť dokázal vnímať vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí ale uvedomoval si aj dôležitosť vnímania životného prostredia a jeho ohrozenia na celom svete. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primetané a vhodné pre nich - chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám ale aj k zvieratám v prírode.

Možnosti využitia tejto prierezovej témy je pri učive:

- rozvíjať zodpovednosť žiakov voči sebe a iným : Zlatá brána
- vzťahy v rodine, citová vých. v rodine : Bola babka
- koho mám rada, rád : Mikuláš
- rodičovská láska a jej význam v živote dieťaťa : Spi dieťaťko, spiže
- znečisťovanie ovzdušia exhalátmi : Zem spí – počúvanie
- zodpovedný prístup k povinnostiam : Ťuki, ťuki, ťukalo
- bezpečie v maminom náručí : Čo deťom k šťastiu treba
- životné prostredie a my : Na mak

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to nielen študijný (akademický) rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú. Aby žiak získal kvalitné vzdelanie, k tomu je potrebné aby si už od primárneho vzdelávania rozvíjal sebareflexiu (rozmyšľal o sebe), spoznával sám seba, dvoje dobré ale aj slabé stránky, rozvíjal si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a seba vzdelávanie. V tejto súvislosti je potrebné aby sa naučil uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, podporovať u žiakov rozvoj schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok), získaval a udržal si osobnostnú integritu, pestoval kvalitné medzil'udské vzťahy, rozvíjať sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu. V tejto prierezovej tematike sa uplatňuje aj vzdelávanie k ľudským právam ale aj rodinnej výchove. Téma sa prelína všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov.

Možnosti využitia tejto prierezovej témy je pri učive:

- rodičovská láska a jej význam v živote dieťaťa: Hodiny
- úcta k starším: Bola babka
- čestnosť a úprimnosť, pracovitosť v kolektíve: Kováč kuje, mechy duje
- rodinka zvierat, úžitok zvierat a starostlivosť o ne: Na dvore býva sliepočka naša
- vážime si svoju rodinu, úsmev ako prejav šťastia a radosti : Fialôčka, fiala
- pomáhame rodičom: Kto nám pomôže
- moja vlasť: Hymna SR

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

Ochrana života a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie. Cieľom oblasti je formovať ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí, poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky, osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života, rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného citenia, formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

Možnosti využitia tejto prierezovej témy je pri učive:

- láska k zvieratám, ochrana zvierat: Kuriatko a slon
- ochrana prírody počas všetkých ročných období: Zajačik do lesa
- pohyb a pobyt v prírode, ticho, nelámať konáre zdravie: Pôjdeme my do lesíka
- správne obliekanie, správna výživa, umývanie ovocia a zeleniny: Skáče žaba po blate
- správna výživa, umývanie ovocia a zeleniny: Varila myšička kašičku
- kolobeh vody v prírode: Už je zima, už je tu
- pohyb v prírode, správne obliekanie: Bude zima, bude mráz
- správanie sa v lese, ochrana prírody: Išla sova na tanec
- čistota prostredia okolo nás: Akvárium
- zdravotná príprava, zubný kaz: Prosil líšku vlčík
- význam vody pre život človeka, rastlín a zvierat: Prší. Prší
- spríjemnime si domáce i školské prostredie izbovými rastlinami: V kvetinovom bufete
- ochrana rastlín: Zrelá fazuľa
- ako sa staráme o domáce zvieratká: Káčer na doline
- bezpečné správanie pri šití: Šijeme vrecia, šijeme
- voda- pitný režim človeka: Na našej rieke

MEDIÁLNA VÝCHOVA

Rozvíjať u žiakov mediálnu kompetenciu, ktorý by umožnila žiakom osvojiť si stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty, viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, primerane veku sa v ňom orientovali.

Formovať schopnosť detí primerane veku posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

Možnosti využitia tejto prierezovej témy je pri učive:

- počúvanie detských a ľudových piesní v rozhlase a televízii
- sledovanie tanečných a speváckych súťaží
- vianočné koledy

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania vzhľadom na to, že v súvislosti s globalizáciou sveta a migráciou sa v škole stretávajú žiaci rôznych kultúr. Je predpoklad, že sa čoraz viac aj v živote dostanú do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr a bude potrebné aby boli pripravení na rozdielnosť kultúr. Preto cieľom je výchovné pôsobenie zamerané na rozvoj chápania iných kultúr, na rozvoj akceptácie iných kultúr ako aj na rozvoj medzilidskej tolerancie,

spoznávanie iných kultúr a emocionálne pochopenie inej kultúry v mene mierovej spolupráce príslušníkov rôznych kultúr, dosiahnuť chápanie rôznych kultúr ako prirodzene rovnocenných, berúc zároveň do úvahy ich historické a sociálne súvislosti a ich rôzne spôsoby seba vyjadrovania. Predpokladaným výstupom je žiak, ktorý pozná aj iné kultúry, ich históriu zvyky, tradície, akceptuje ju a dokáže s nimi spolupracovať.

Multikultúrna výchova sa dotýka aj medziludských vzťahov v škole, vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi navzájom, medzi školou a rodinou, v tomto smere jej cieľom je dosiahnuť rovnoprávny prístup k všetkým žiakom – pochádzajúcim z najrôznejšieho sociálneho a kultúrneho zázemia.

Možnosti využitia tejto prierezovej témy je pri učive:

- hra s deťmi iných rás
- deti sveta
- život v meste a na dedine

Začlenenie prierezových tém do prírodovedy pre 1. -4. ročník ZŠ

DOPRAVNÁ VÝCHOVA

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, korčuliari, kolobežkári, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy a pod. Okrem pozitívnych stránok má doprava a motorizmus aj veľa záporných stránok. Neúmerný je počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú deti v mladšom a staršom školskom veku. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy.

Učivo tematiky Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke je v škole postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy, na detských dopravných ihriskách alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Ciele výchovy bezpečnosti v cestnej premávke na ZŠ zahŕňajú oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať. Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií :

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- sformovať si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- uplatňovať si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci (spolujazdec),
- spôsobnosť pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- schopnosť zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- schopnosť zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Možnosti využitia tejto prierezovej témy je pri učive:

- slušné správanie: V škole
- správanie sa v dopravných prostriedkoch: Cestou do školy
- dopravné značky, pravidlá cestnej premávky, bezpečnosť na ceste: Orientácia a bezpečnosť

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

Environmentálna výchova je prierezová téma, prelína sa všetkými predmetmi, ale najmä prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou.

Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť dokázať vnímať vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí ale uvedomoval si aj dôležitosť vnímania životného prostredia a jeho ohrozenia na celom svete. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primetané a vhodné pre nich - chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám ale aj k zvieratám v prírode.

Možnosti využitia tejto prierezovej témy je pri učive:

- zodpovedný prístup k povinnostiam , rozvíjať zodpovednosť voči sebe a iným : V škole
- za čo by sme vitamíny nikdy nevymenili.(alkohol, fajčenie, drogy) : Kalendár prírody
- ako nás vie príroda odmeniť : Poľné plodiny
- ako pomáham, ako sa zapájam do domácich prác : Ovocie a zelenina
- životné prostredie a my: Hygiena človeka, zásady
- história, ako to bolo kedysi: Čas a jeho trvanie
- pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami - mať kladný vzťah k zvieratám v prírode -
 - ochrana polí, lesov a lúk: Voľne žijúce zvieratá
- ochrana živočíchov, pes – priateľ človeka : Domáce zvieratá
- ochrana životného prostredia a jeho ohrozenia na celom svete : Domáce vtáky
- vzťahy v rodine, citová vých. v rodine : Zvieratá a mláďatá
- pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami : Členovia rodiny
- význam vody pre život človeka, rastlín a zvierat : Voda a rastliny
- zveľaďujeme svoje okolie : Počasie na jar

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to nielen študijný (akademický) rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú. Aby žiak získal kvalitné vzdelanie, k tomu je potrebné aby si už od primárneho vzdelávania rozvíjal sebareflexiu (rozmýšľal o sebe), spoznával sám seba, dvoje dobré ale aj slabé stránky, rozvíjal si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebazvedľávanie. V tejto súvislosti je potrebné aby sa naučil uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, podporovať u žiakov rozvoj schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok), získaval a udržal si osobnostnú integritu, pestoval kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu. V tejto prierezovej tematike sa uplatňuje aj vzdelávanie k ľudským právam ale aj rodinnej výchove.

Téma sa prelína všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov.

Možnosti využitia tejto prierezovej témy je pri učive:

- zdôrazniť význam priateľstva a kamarátstva, ktoré pomáhajú rozvíjať komunikačné schopnosti
- čestnosť a úprimnosť v kolektíve : Som prvák, prváčka
- rozvíjať si sebaúctu, sebadôveru a zodpovednosť za svoje konanie : Čistota tela
- pomáhanie rodičom : Vianoce
- zdravý spôsob života : Potraviny dôležité pre zdravie
- pomáhanie rodičom zdravý spôsob života : V sade a záhrade
- úcta k práci a k svojim veciam, nákup v eurách : Ľudia a veci

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

Ochrana života a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie. Cieľom oblasti je formovať ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí, poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky, osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života, rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítenia, formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

Možnosti využitia tejto prierezovej témy je pri učive:

- osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia : Cestou do školy
- zdravie si musíme chrániť, aké nebezpečenstva číhajú na prírodu počas roka, čo môže narušiť jej harmóniu : Cyklus stromu
- ochrana prírody počas všetkých ročných období, význam tepla pre život človeka, rastlín : Ročné obdobie, mesiace v roku, charakteristiky počasia
- vedieť základné inf.o tom ako sa vyvarovať niektorým chorobám napr. žltacke : Ovocie a zelenina
- návrh na zlepšenie čistoty ovzdušia, čistota prostredia okolo nás, pobytom na čerstvom vzduchu predchádzame ochoreniam : Denný poriadok žiaka
- zdravé a nezdravé prostredie pre telo
- správne obliekanie, správna výživa, umývanie ovocia a zeleniny, pobyt v prírode, zdravotná príprava, predchádzame ochoreniam, zubný kaz, správna výživa, umývanie ovocia a zeleniny, bezpečnosť pri zimných hrách a počas vianočných prázdnin, správna výživa, umývanie ovocia a zeleniny, jedovaté huby : Osobná hygiena a psychohygiena
- láska k zvieratám, starostlivosť o domáce zvieratá, poznávanie vtákov : Zvieratá
- pohyb a pobyt v prírode, zdravie - návrh na zlepšenie čistoty ovzdušia - vedieť starať sa o rastliny
- kolobeh vody v prírode : Voda
- ochrana prírody počas všetkých ročných období, -správne obliekanie, neničenie rastlín a stromov, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode : Rastliny a semená
- ochrana životného prostredia, bezpečné správanie za dažďa, uvedomiť si negatívne dôsledky fajčenia a iných drog na zdravie človeka : Leto

TVORBA PROJEKTOV A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI

Prierezová téma spája jednotlivé kompetencie, ktoré chceme rozvíjať u žiakov - komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje

schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine, vytvoriť nejaký produkt.

Možnosti využitia tejto prierezovej témy je pri učive:

- prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine, vytvoriť nejaký produkt: Porovnať listy jednotlivých stromov
- komunikovať, používať informácie a pracovať s nimi: Opísať pozorovaním získaných informácií tvar, farbu ovocia a zeleniny
- prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine: Zostavenie jedálneho lístka na týždeň
- používať informácie a pracovať s nimi: Spoznať význam osobnej hygieny
- praktické využitie získaných vedomostí: Projekt príprava presýpacích hodín
- vytvoriť nejaký produkt: Príprava zeleninového šalátu
- komunikovať, používať informácie a pracovať s nimi: Pracovať s encyklopédiou
- zrozumiteľne prezentovať svoje poznatky, skúsenosti: Vedieť zasadiť semeno
- rozvíjať schopnosti realizovať jednoduché prírodovedné experimenty: Rastliny vo vode a bez nej
- prezentovať sám seba: Opísať pri pozorovaní ako klíči semeno, fázy rastu fazule
- rozvíjať schopnosti realizovať jednoduché prírodovedné experimenty: Hmota
- praktické využitie získaných vedomostí

MEDIÁLNA VÝCHOVA

Rozvíjať u žiakov mediálnu kompetenciu, ktorý by umožnila žiakom osvojiť si stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty, viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, primerane veku sa v ňom orientovali.

Formovať schopnosť detí primerane veku posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

Možnosti využitia tejto prierezovej témy je pri učive:

- rozprávky, čo pozeráť, čo nepozerať : Vianoce
- vedieť sa správne rozhodnúť : Čas a jeho trvanie
- rozprávka : Leto

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania vzhľadom na to, že v súvislosti s globalizáciou sveta a migráciou sa v škole stretávajú žiaci rôznych kultúr. Je predpoklad, že sa čoraz viac aj v živote dostanú do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr a bude potrebné aby boli pripravení na rozdielnosť kultúr. Preto cieľom je výchovné pôsobenie zamerané na rozvoj chápania iných kultúr, na rozvoj akceptácie iných kultúr ako aj na rozvoj medzilidskej tolerancie, spoznávanie iných kultúr a emocionálne pochopenie inej kultúry v mene mierovej spolupráce príslušníkov rôznych kultúr, dosiahnuť chápanie rôznych kultúr ako prirodzene rovnocenných, berúc zároveň do úvahy ich historické a sociálne súvislosti a ich rôzne spôsoby sebavyjadrovania. Predpokladaným výstupom je žiak, ktorý pozná aj iné kultúry, ich históriu zvyky, tradície, akceptuje ju a dokáže s nimi spolupracovať.

Multikultúrna výchova sa dotýka aj medzilidských vzťahov v škole, vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi navzájom, medzi školou a rodinou, v tomto smere jej cieľom je dosiahnuť rovnoprávny prístup k všetkým žiakom – pochádzajúcim z najrôznejšieho sociálneho a kultúrneho zázemia.

Možnosti využitia tejto prierezovej témy je pri učive:

- veľkonočné tradície v meste a na dedine : Veľká noc
- spoznávanie rôznych remesiel iných národov : Ručná a strojová výroba

Začlenenie prierezových tém

Vyučujúci majú zaradené prierezové témy v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch jednotlivých predmetov.

Nižšie stredné vzdelávanie

Prierezová téma - Dopravná výchova					
Tematické okruhy	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Bezpečnosť v cestnej premávke	HV – pochod	MAT SJL TSV	MAT SJL TSV BIO	MAT SJL TSV BIO	MAT SJL TSV BIO
Pravidlá cestnej premávky	OV Bezpečné správanie sa v cestnej premávke, chodec, korčuliar, cyklista	OBV FYZ	OBV FYZ	OBV FYZ	OBV FYZ TSV
Správanie v dopravných prostriedkoch	EV	NÁV ETV	ETV SJL	ETV SJL	
Dopravné značky	SJL	VYV, TEV	TEV MAT	TEV MAT	
Prierezová téma – Environmentálna výchova					
Tematické okruhy	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Ekosystémy	Bi, TŽP – rozmanitosť prírody	BIO MAT	BIO MAT TCHV	BIO MAT TCHV	BIO MAT TCHV
Základné podmienky života	Bi- poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta; 8-9	BIO FYZ MAT	BIO FYZ MAT CHE	BIO FYZ MAT CHE	BIO FYZ MAT CHE

Ludské aktivity a problémy životného prostredia	M,Z,OV,TŽP- – ochrana pôdy negatívne zásahy človeka do prírody - ochrana prírody (ochrana lesov, recyklácia papiera) - problémy s odpadmi	ETV VYV BIO	ETV VYV BIO CHE	ETV VYV BIO CHE	ETV VYV BIO CHE
Vzťah človeka k prostrediu	Separovanie druhotných surovín,úprava škol. Areálu Problémy so odpadmi, negatívne zásahy človeka do prírody rešpektovanie názorov spolužiakov	NBV ETV MAT TEV FYZ SJL DEJ	NBV ETV MAT TEV FYZ SJL DEJ	NBV ETV MAT TEV FYZ SJL DEJ	NBV ETV MAT TEV FYZ SJL DEJ
Prierezová téma – Osobnostný a sociálny rozvoj					
Tematické okruhy	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Osobnostný rozvoj	M- Prirodzené čísla	MAT SJL BIO ETV HUV VYV	MAT SJL BIO ETV HUV VYV	MAT SJL BIO ETV HUV VYV	MAT SJL BIO ETV HUV VYV
Sebapoznávanie a sebahodnotenie	M - rozvoj sebadôvery	OBV ETV OBV	OBV ETV OBV	OBV ETV OBV	OBV ETV OBV
Sebaregulácia a sebaorganizácia	OV – Denný režim, spolužitie ľudí	SJL BIO ETV NÁV	SJL BIO ETV NÁV	SJL BIO ETV NÁV	SJL BIO ETV NÁV
Psychohygiena	TV -relaxovanie	TEV	TEV	TEV	TEV
Kreativita		VYV	VYV	VYV	VYV
Sociálny rozvoj	M Z,OV, EV, - budovanie sebadôvery,	MAT SJL BIO ETV FYZ HUV OBN	MAT SJL BIO ETV FYZ HUV OBN	MAT SJL BIO ETV FYZ HUV OBN	MAT SJL BIO ETV FYZ HUV OBN

Medziľudské vzťahy	SJL -Oslovenie, OV -rodina, HV - Pomoc rodičom, rešpektovanie názorov spolužiakov	OBN, ETV, NÁV	OBN, ETV, NÁV	OBN, ETV, NÁV	OBN, ETV, NÁV
Riešenie problémov a rozhodovacia schopnosť	EV,TV,VV – aktivity , súťaže samostatnosť, dôvera vo vlastné schopnosti, sebaistota, sebaúcta	ETV TEV VYV MAT	ETV TEV VYV MAT	BIO MAT TCHV	BIO MAT TCHV
Hodnoty, postoje, praktická etika	BIO Starostlivosť o zvieratá,	SJL OBV ETV NBV	SJL OBV ETV NBV	BIO FYZ MAT CHE	BIO FYZ MAT CHE
Prierezová téma – Ochrana života a zdravia					
Tematické okruhy	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9. ročník
Starostlivosť o zdravie	choroby zapríčinené znečisťovaním ovzdušia, vody, P- V triede	TEV BIO ETV OBN CHE	TEV BIO ETV OBN CHE MAT	TEV BIO ETV OBN CHE MAT	NBV ETV MAT TEV FYZ SJL DEJ
Starostlivosť o zvieratá	SJL - Mama drozdica,	VYV, SJL,	VYV, SJL,	VYV, SJL,	VYV, SJL,
Starostlivosť o rastliny	Tžp-	SVP, OBN,	SVP, OBN,	SVP, OBN,	SVP, OBN,
Ochrana prírody	SJL - Jar, HV - Išla sova na tanec	CHE, BIO, VYV	CHE, BIO, VYV kurz	CHE, BIO, VYV kurz	CHE, BIO, VYV kurz
Prierezová téma – Tvorba projektov a prezentačné zručnosti					
Tematické okruhy	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Prezentovať sám seba	M, SJL, P, - samostatné práce	Všetky predmety	Všetky predmety	Projektové vyučovanie v rôznych predmetoch.	
Spolupráca v skupine	M ,SJL ,	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety
Vytvorenie projektu	SJL, P, HV, M, AJ,NJ-tematické projekty	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety	Všetky predmety

Prierezová téma – Mediálna výchova					
Tematické okruhy	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Kritické a selektívne využívanie médií	OBN, SJL	SJL ANJ MAT	SJL ANJ MAT	SJL ANJ MAT	SJL ANJ MAT
Orientovanie v mediálnom svete	Platba eurom	ETV OBV INF	ETV OBV INF	ETV OBV INF	ETV OBV INF
Posudzovanie mediálne šírených posolstiev	OaSR – sebareflexia (rozmyšľanie o sebe)	SJL DEJ ZEM	SJL DEJ ZEM	SJL DEJ ZEM	SJL DEJ ZEM
Uvedomenie si negatívneho vplyvu – eliminovať ho	– selektovane využívať médiá	SJL ETV HUV	SJL ETV HUV	SJL ETV HUV	SJL ETV HUV
Prierezová téma – Multikultúrna výchova					
Tematické okruhy	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Ľudské vzťahy	EV- vzťahy v triede, ,národnostne kultúry v EÚ, Medzil'udské vzťahy v škole (príslušníci rôznych kultúr Medzil'udské vzťahy v škole (príslušníci rôznych kultúr	ETV NBV	ETV NBV	ETV NBV	ETV NBV
Etnický pôvod		ETV DEJ BIO	ETV DEJ BIO	ETV DEJ BIO	ETV DEJ BIO
Multikulturalita	SJL- Deti sveta, VV, EV,Z, – iné kultúry, zvyky a tradície – Medzil'udské vzťahy v škole (príslušníci rôznych kultúr)	VYV ZEM ETV NBV HUV	VYV ZEM ETV NBV HUV	VYV ZEM ETV NBV HUV	VYV ZEM ETV NBV HUV
Princíp sociálneho mieru a solidarity		OBV TEV SJL	OBV TEV SJL	OBV TEV SJL	OBV TEV SJL ETV

Začlenenie prierezových tém :

Začlenenie prierezových tém do slov. jazyka pre 5.-9. ročník ZŠ

1. Multikultúrna výchova:

- chápanie rozdielnych kultúr
- rozvoj akceptácie iných kultúr
- spoznávanie iných kultúr
- medzil'udské vzťahy v škole

- vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi
- vzťahy medzi školou a rodinou

2. Mediálna výchova.

- schopnosť uplatňovať rôzne druhy médií
- kriticky a selektívne využívať médiá
- chápanie pravidiel fungovania mediálneho sveta
- schopnosť vytvoriť si vlastný názor na médiá
- schopnosť kriticky posudzovať médiá

3. Osobnostný a soc. rozvoj.

- rozvíjať u žiakov sebareflexiu, sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a seba vzdelávanie
- naučiť žiakov poznať svoje práva a rešpektovať názory iných
- rozvíjať soc. zručnosti
- podporovať prevenciu šikanovania, agresivity a užívania návykových látok

4. Enviromentálna výchova.

- rozvíjať vzťah k životnému prostrediu
- rozvíjať spoluprácu pri ochrane a torbe živ. prostredia
- vedieť hodnotiť objektívnosť a závažnosť informácií o stave ži. prostr.
- posilniť pocit zodpovednosti k živým organizmom
- citlivo pristupovať k prírode

5. Dopravná výchova.

- pochopiť funkciu dopravy
- osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cest. premávke ako chodec a cyklista

6. Ochrana života a zdravia.

- naučiť žiakov vážiť si svoj život a zdravie a iných ľudí
- naučiť žiakov riadiť seba alebo tím

7. Tvorba projektu a prezentačné zručnosti.

- vypracovať si harmonogram svojich prác
- naučiť žiakov prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne
- schopnosť žiaka určiť svoje silné stránky
- schopnosť nadviazať kontakt
- naučiť žiakov riadiť seba alebo tím

Začlenenie prierezoých tém do matematiky pre 5.-9. ročník ZŠ

1. MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

Rôzne kultúry a rôzne písmo, prebratie určitých kultúrnych znakov inými národmi:

Tematický celok: Uhol a jeho veľkosť: definícia uhla, označenie uhla písmenami gréckej a latinskej Abecedy.

2. MEDIÁLNA VÝCHOVA

Zodpovedný prístup k eliminácii negatívnych vplyvov médií:

Tematický celok: Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika – pravdepodobnostné hry a pokusy
Pravdivosť mediálne šírených posolstiev:

Tematický celok: "Ulohy zamerané na logiku – pravdivostná hodnota výroku, negácia výroku.

3. OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

Rozvoj sebadôvery, sebaúcty, rešpektovanie názorov spolužiakov:

Tématický celok: Opakovanie učiva zo 4. ročníka – počtové výkony s prirodzenými číslami, Slovné úlohy na sčítanie, odčítanie, násobenie a delenie s prirodzenými číslami

Tématický celok: Uhol a jeho veľkosť, operácie s uhlami – rozdelenie trojuholníkov podľa Veľkosti uhlov, susedné, vrcholové, súhlasné a striedavé uhly.

Tématický celok: Prirodzené čísla do a nad milión

Rozvoj presnosti a dôkladnosti:

Tématický celok: Základné pravidlá rysovania – rysovanie kolmíc a rovnobežiek, konštrukcia štvorca a obdĺžnika.

4. ENVIROMENTÁLNA VÝCHOVA

Posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu

Hodnôť prostredia

Tématický celok: Opakovanie učiva zo 4. ročníka – slovné úlohy na sčítanie, odčítanie, násobenie a delenie prirodzených čísel

Tématický celok: Základné pravidlá rysovania – konštrukcia štvorca a obdĺžnika

Tématický celok: Uhol a jeho veľkosť – údaje vyjadrené pomocou veľkosti uhlov – azimuty, Zemepisné súradnice

5. DOPRAVÁ VÝCHOVA

Osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, ako chodec, cyklista, cestujúci (spolujazdec)

Tématický celok: Základné pravidlá rysovania – konštrukcia štvorca a obdĺžnika (dopravné značky)

Tématický celok: Obvod a obsah obdĺžnika a štvorca – slovné úlohy na obvod a obsah obdĺžnika, štvorca, praktické využitie

6. OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

Ochrana zdravia – škodlivosť fajčenia, alkoholu a drog

Tématický celok: Záverečné opakovanie: slovné úlohy

Začlenenie prierezových tém do biológie pre 5.-9. ročník ZŠ a enviromentálna výchova pre druhy stupeň.

1. Multikultúrna výchova:

- chápanie rozdielnych kultúr
- rozvoj akceptácie iných kultúr
- spoznávanie iných kultúr
- medzil'udské vzťahy v škole
- vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi
- vzťahy medzi školou a rodinou

2. Mediálna výchova.

- schopnosť uplatňovať rôzne druhy médií
- kriticky a selektívne využívať médiá
- chápanie pravidiel fungovania mediálneho sveta
- schopnosť vytvoriť si vlastný názor na médiá
- schopnosť kriticky posudzovať médiá

3. Osobnostný a soc. rozvoj.

- rozvíjať u žiakov sebareflexiu, sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a seba vzdelávanie
- naučiť žiakov poznať svoje práva a rešpektovať názory iných
- rozvíjať soc. zručnosti
- podporovať prevenciu šikanovania, agresivity a užívania návykových látok

4. Enviromentálna výchova.

- rozvíjať vzťah k životnému prostrediu
- rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe živ. prostredia
- vedieť hodnotiť objektívnosť a závažnosť informácií o stave ži. prostr.
- posilniť pocit zodpovednosti k živým organizmom
- citlivo pristupovať k prírode

Problém zachovania života na Zemi sa stáva globálnym problémom. Cieľom tejto prierezovej témy je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi; poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta; 8-9

- pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu; 5
- rozvíjať si spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu; 5
- rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni; 5
- pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, ako spotrebiteľa a vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu a výrobcu; 5-9
- vedieť hodnotiť objektívnosť a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská; 8,9
- využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj pri prezentácii vlastnej práce; 8-9

V oblasti postojov a hodnôt nadobudne schopnosť:

- vnímať život ako najvyššiu hodnotu; 7
- pochopiť význam udržateľného rozvoja ako pozitívnej perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej spoločnosti; 5
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu; 5
- podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby; 5
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia; 7
- schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu; 7-9
- prehĺbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania smerom k životnému prostrediu; 5-9
- rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť; 8-9

5. Dopravná výchova.

- pochopiť funkciu dopravy
- osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cest. premávke ako chodec a cyklista

6. Ochrana života a zdravia.

- naučiť žiakov vážiť si svoj život a zdravie a iných ľudí
- naučiť žiakov riadiť seba alebo tím

7. Tvorba projektu a prezentačné zručnosti.

- vypracovať si harmonogram svojich prác
- naučiť žiakov prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne
- schopnosť žiaka určiť svoje silné stránky
- schopnosť nadviazať kontakt
- naučiť žiakov riadiť seba alebo tím

Začlenenie prierezových tém do výtvarnej výchovy pre 5. - 9. ročník ZŠ

1. Multikultúrna výchova:

- chápanie rozdielných kultúr
- rozvoj akceptácie iných kultúr
- spoznávanie iných kultúr
- medzil'udské vzťahy v škole
- vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi
- vzťahy medzi školou a rodinou

2. Mediálna výchova.

- schopnosť uplatňovať rôzne druhy médií
- kriticky a selektívne využívať médiá
- chápanie pravidiel fungovania mediálneho sveta
- schopnosť vytvoriť si vlastný názor na médiá
- schopnosť kriticky posudzovať médiá

3. Osobnostný a soc. rozvoj.

- rozvíjať u žiakov sebareflexiu, sebaopoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a seba vzdelávanie
- naučiť žiakov poznať svoje práva a rešpektovať názory iných
- rozvíjať soc. zručnosti
- podporovať prevenciu šikanovania, agresivity a užívania návykových látok

4. Enviromentálna výchova.

- rozvíjať vzťah k životnému prostrediu
- rozvíjať spoluprácu pri ochrane a torbe živ. prostredia
- vedieť hodnotiť objektivnosť a závažnosť informácií o stave ži. prostr.
- posilniť pocit zodpovednosti k živým organizmom
- citlivo pristupovať k prírode

5. Dopravná výchova.

- pochopiť funkciu dopravy
- osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cest. premávke ako chodec a cyklista

6. Ochrana života a zdravia.

- naučiť žiakov vážiť si svoj život a zdravie a iných ľudí
- naučiť žiakov riadiť seba alebo tím

7. Tvorba projektu a prezentačné zručnosti.

- vypracovať si harmonogram svojich prác
- naučiť žiakov prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne
- schopnosť žiaka určiť svoje silné stránky
- schopnosť nadviazať kontakt
- naučiť žiakov riadiť seba alebo tím

Začlenenie prierezových tém do nemeckého jazyka pre 5. - 9. ročník ZŠ

Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové tematiky, ktoré sa spravidla prelínajú cez vzdelávacie oblasti. Prierezové témy (tematiky) je možné realizovať viacerými formami – ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných učebných predmetov, ako samostatný učebný predmet v rámci rozširujúcich hodín (pri profilácii školy), vhodná je forma projektu (v rozsahu počtu hodín, ktoré sú pridelené téme) alebo veľmi efektívna forma kurzu. Nevyhnutnou podmienkou účinnosti prierezovej tematiky je používanie aktivizujúcich, interaktívnych učebných metód. Výber spôsobu a času realizácie prierezovej témy je v kompetencii každej školy.

Na úrovni nižšieho sekundárneho vzdelávania zavádza Štátny vzdelávací program tieto prierezové tematiky:

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

MEDIÁLNA VÝCHOVA

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

DOPRAVNÁ VÝCHOVA

OCHRANA ČLOVEKA A ZDRAVIA

TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI

Z ktorých pre využitie v nemeckom jazyku vyberám:

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

MEDIÁLNA VÝCHOVA

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania z dôvodu globalizácie sveta a migrácie príslušníkov rôznych kultúr. Je predpoklad, že sa žiaci na 2. stupni ZŠ čoraz viac aj v živote dostanú do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr a bude potrebné, aby boli pripravení na rozdielnosť kultúr. Preto cieľom je výchovné pôsobenie zamerané na rozvoj chápania iných kultúr, na rozvoj akceptácie iných kultúr ako aj na rozvoj medzilidskej tolerance, spoznávanie iných kultúr a emocionálne pochopenie inej kultúry v mene mierovej spolupráce príslušníkov rôznych kultúr, dosiahnuť chápanie rôznych kultúr^{1*5)} ako prirodzene rovnocenných, berúc zároveň do úvahy ich historické a sociálne súvislosti a ich rôzne spôsoby sebaujadrovania. Predpokladaným výstupom je žiak, ktorý pozná aj iné kultúry, ich históriu, zvyky, tradície, akceptuje ich a dokáže s nimi spolupracovať.^{1*5)}

Multikultúrna výchova sa dotýka aj medzilidských vzťahov v škole, vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi navzájom, medzi školou a rodinou, v tomto smere jej cieľom je dosiahnuť rovnoprávny prístup k všetkým žiakom – pochádzajúcim z najrôznejšieho sociálneho a kultúrneho zázemia.^{1*5)} Multikultúrna výchova je začlenená do predmetov: dejepis, občianska výchova, geografia, výtvarná výchova, hudobná výchova, etická výchova. Je možné ju zabezpečiť aj organizačnou jednotkou ako je kurz.¹

MEDIÁLNA VÝCHOVA

Médiá ovplyvňujú každodenný život žiaka vo veku 11-15 rokov rôznymi formami. Cieľom tejto prierezovej tematiky je rozvinúť:

- schopnosť uplatňovať stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi,
- spôsobilosť zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty (čo znamená viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, zmysluplne sa v ňom orientovali a selektovane využívali médiá a ich produkty podľa toho, ako kvalitne plnia svoje funkcie, najmä výchovno-vzdelávaciu a mravnú), - schopnosť vytvoriť si ako občan vlastný názor na médiá na základe prijímaných informácií.^{1*5-9)}
- schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.^{1*5-9)}

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to nielen študijný (akademický) rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú.

Cieľom je rozvíjať u žiakov sebareflexiu (rozmyšľať o sebe), sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a seba vzdelávanie, naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, pomáhať žiakom získavať a udržať si osobnostnú integritu, vytvárať kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu, podporovať svojím obsahom prevenciu sociálno-patologických javov v škole (prevenciu šikanovania, agresivity, užívania návykových látok).^{1*5-9)}

Téma sa prelína všetkými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Nevyhnutné je, aby sa všetky témy realizovali prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód. Najvhodnejšia je forma kurzu.

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

Problém zachovania života na Zemi sa stáva globálnym problémom. Cieľom tejto prierezovej témy je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi; poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta; pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu;

- rozvíjať si spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu,^{1*5-9)}
- rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni,^{1*5)}
- pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu,^{1*7-9)}
- vedieť hodnotiť objektivitu a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská,^{1*5-9)}
- využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj pri prezentácii vlastnej práce,^{1*5-9)}

V oblasti postojov a hodnôt nadobudne schopnosť:

- vnímať život ako najvyššiu hodnotu,^{1*5)}
- pochopiť význam udržateľného rozvoja ako pozitívnej perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej spoločnosti,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu,^{1*5)}
- podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia,^{1*5)}
- schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu,^{1*5)}
- prehľbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania smerom k životnému prostrediu,^{1*5)}
- rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niešť zodpovednosť.^{1*5)}

TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI

Prierezová téma rozvíja u žiakov kompetencie tak, aby vedeli - komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine.^{1*5)} Ciele aj obsah prierezovej témy je súčasťou viacerých predmetov.

Hlavným cieľom je, aby sa žiaci prostredníctvom vlastnej organizácie práce naučili riadiť seba, tím, vypracovať si harmonogram svojich prác, získavať potrebné informácie, spracovať ich.^{1*5)} vedeli si hľadať aj problémy, ktoré treba riešiť, správne ich pomenovať, utvoriť hypotézu, overiť ju a pod.

Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.^{1*5)}

Výsledkom vzdelávania bude, že žiak vhodným spôsobom dokáže zareagovať v rôznych kontextových situáciách, nadviazať kontakt, zostaviť základné písomnosti osobnej agendy,^{1*5)} pozná ich funkciu, formálnu úpravu a vie ju aplikovať, využiť nástroje IKT, identifikovať a popísať problém, podstatu javu, získať rôzne typy informácií, zhromažďovať, triediť a selektovať ich, kultivovane prezentovať svoje produkty, názory, vytvoriť plán prezentácie, napláňovať a realizovať základný výskum, určiť svoje silné stránky a vie ich využiť pri vhodnom výbere témy, vie aplikovať vhodnú formálnu štruktúru na prezentáciu výsledkov svojho výskumu. Prierezovú tému odporúčame realizovať v jednotlivých učebných predmetoch alebo formou kurzu, prípadne ako samostatný predmet.

Začlenenie prierezových tém do anglického jazyka pre 5. - 9. ročník ZŠ

Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové tematiky, ktoré sa spravidla prelínajú cez vzdelávacie oblasti. Prierezové témy (tematiky) je možné realizovať viacerými formami - ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných učebných predmetov, ako samostatný učebný predmet v rámci rozširujúcich hodín (pri profilácii školy), vhodná je forma projektu (v rozsahu počtu hodín, ktoré sú pridelené téme) alebo veľmi efektívna forma kurzu. Nevyhnutnou podmienkou účinnosti prierezovej tematiky je používanie aktivizujúcich, interaktívnych učebných metód. Výber spôsobu a času realizácie prierezovej témy je v kompetencii každej školy.

Na úrovni nižšieho sekundárneho vzdelávania zavádza Štátny vzdelávací program tieto prierezové tematiky:

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA
MEDIÁLNA VÝCHOVA
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA
DOPRAVNÁ VÝCHOVA – VÝCHOVA K BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania s ohľadom na slovenské kultúrne prostredie, kde po stáročia spolunažívali príslušníci rôzneho etnického, národného, náboženského a kultúrneho pôvodu. Tradičná kultúrna rozmanitosť sa pritom v súčasnosti ešte prehlbuje vďaka viacerým trendom, ktoré sa často zastrešujú pojmom globalizácia. Jedným z týchto trendov, ktorý výrazne zvyšuje rozmanitosť kultúr na Slovensku, je migrácia príslušníkov vzdialenejších a doposiaľ nepoznaných kultúr a subkultúr. Multikultúrnosť slovenskej spoločnosti však nikdy neznamenal len pokojné spolunažívanie rôznych skupín obyvateľov, ale vždy bola a dodnes je poznačená aj predsudkami a stereotypmi, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu, či xenofóbie.

Žiaci všetkých vekových kategórií budú čoraz častejšie v osobnom aj verejnom živote vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a v čoraz väčšej miere sa budú dostávať do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr. Preto je potrebné, aby boli na tieto výzvy pripravení, a aby boli schopní rozoznať, rešpektovať a podporovať rôzne kultúrne ukotvenie vo svojom okolí. Cieľom prierezovej témy multikultúrna výchova je preto výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerance, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti. Edukačná činnosť je zameraná na to, aby škola a školské vzdelávanie fungovali ako spravodlivé systémy, kde majú všetci žiaci rovnakú príležitosť rozvíjať svoj potenciál. Žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektujú tieto kultúry ako rovnocenné a dokáže s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať.

Multikultúrnou výchovu možno prirodzene začleniť do humanitných a spoločenskovedných predmetov. Prvky multikultúrnej výchovy však možno v obsahovej a metodologickej rovine či s pomocou vhodných príkladov rozvíjať aj v prírodovedných predmetoch či pri výučbe materinského a cudzích jazykov.

MEDIÁLNA VÝCHOVA

Cieľom prierezovej tematiky je rozvinúť:

- schopnosť uplatňovať stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi,
- spôsobilosť zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty (čo znamená viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, zmysluplne sa v ňom orientovali a selektovane využívali médiá a ich produkty podľa toho, ako kvalitne plnia svoje funkcie, najmä výchovno-vzdelávaciu a mravnú),
- schopnosť vytvoriť si ako občan vlastný názor na médiá na základe prijímaných informácií.
- schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to nielen študijný (akademický) rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú.

Cieľom je rozvíjať u žiakov sebareflexiu (rozmýšľať o sebe), sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebazvedľovanie, naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, pomáhať žiakom získavať a udržať si osobnostnú integritu, pestovať kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu, podporovať svojím obsahom prevenciu sociálno-patologických javov v škole (prevenciu šikanovania, agresivity, užívania návykových látok).

Téma sa prelína všetkými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Nevyhnutné je, aby sa všetky témy realizovali prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód. Najvhodnejšia je forma kurzu.

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

Problém zachovania života na Zemi sa stáva globálnym problémom. Cieľom tejto prierezovej témy je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi; poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta; pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu;

- rozvíjať si spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu,
- rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni,
- pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu,
- vedieť hodnotiť objektívnosť a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská,
- využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj pri prezentácii vlastnej práce.

V oblasti postojov a hodnôt nadobudne schopnosť:

- vnímať život ako najvyššiu hodnotu,
- pochopiť význam udržateľného rozvoja ako pozitívnej perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej spoločnosti,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu,
- podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia,
- schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu,
- prehlbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania smerom k životnému prostrediu,
- rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, nieť zodpovednosť.

DOPRAVNÁ VÝCHOVA - VÝCHOVA K BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy a pod. Okrem pozitívnych stránok má doprava a motorizmus aj veľa záporných stránok. Neúmerň je počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú deti v mladšom a staršom školskom veku. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy.

Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou dopravnej výchovy v školách je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy, na detských dopravných ihriskách alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Ciele dopravnej výchovy na ZŠ sú zamerané na všetky tri oblasti osobnosti žiaka, na oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať. Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií :

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- formovať mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, ako chodec, cyklista, cestujúci (spolujazdec),
- naučiť deti pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Prierezová tematika sa realizuje v špecializovaných kurzoch počas alebo na konci školského roka.

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

Ochrana života a zdravia (OŽZ) sa v základných školách realizuje prostredníctvom jednotlivých učebných predmetov ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení. Ochrana života človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Snahou je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredia prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Prierezová téma sa zameriava na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. U žiakov by sa mal formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí. K tomu je potrebné poskytnúť žiakom teoretické vedomosti, praktické poznatky, pomôcť im osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane. Vyškoliť ich v poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítenia. Formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

Prierezová téma sa realizuje obsahom:

- riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana,
- zdravotná príprava,
- pohyb a pobyt v prírode.

TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI

Prierezová téma rozvíja u žiakov kompetencie tak, aby vedeli - komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine. Ciele aj obsah prierezovej témy je súčasťou viacerých predmetov. Hlavným cieľom je, aby sa žiaci prostredníctvom vlastnej organizácie práce naučili riadiť seba, tím, vypracovať si harmonogram svojich prác, získavať potrebné informácie, spracovať ich, vedeli si hľadať aj problémy, ktoré treba riešiť, správne ich pomenovať, utvoriť hypotézu, overiť ju a pod.

Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

Výsledkom vzdelávania bude, že žiak vhodným spôsobom dokáže zareagovať v rôznych kontextových situáciách, nadviazať kontakt, zostaviť základné písomnosti osobnej agendy, pozná ich funkciu, formálnu úpravu a vie ju aplikovať, využiť nástroje IKT, identifikovať a popísať problém, podstatu javu, získať rôzne typy informácií, zhromažďovať, triediť a selektovať ich, kultivovane prezentovať svoje produkty, názory, vytvoriť plán prezentácie, naplánovať a realizovať základný výskum, určiť svoje silné stránky a vie ich využiť pri vhodnom výbere témy, vie aplikovať vhodnú formálnu štruktúru na prezentáciu výsledkov svojho výskumu.

Prierezovú tému odporúčame realizovať v jednotlivých učebných predmetoch alebo formou kurzu, prípadne ako samostatný predmet.

Začlenenie prierezových tém do dejepisu pre 5. - 9. ročník ZŠ

Výchova:

Mul.v. – multikultúrna :

- šport spája všetkých ľudí na celom svete – OH, MS, ME

využitie - 5. ročník , 6. ročník

Med.v. – mediálna

poznať jednotlivé druhy médií, ich funkcie, vývoj, odlišnosti, spoločenské, ekonomické, organizačné a profesijné aspekty ich fungovania

- poznať typy mediálnych produktov a proces ich vzniku
- chápať a kriticky posudzovať mediálne spracovanú a znázorňovanú realitu, používané mediálne výrazové prostriedky a spôsoby usporiadania mediálnych produktov
- diferencovane využívať médiá a ich produkty podľa kvality plnenia ich funkcií (najmä informačnej, mravnej, výchovno-vzdelávacej a zábavnej) a uspokojovania vlastných potrieb

Využitie - 5., 6., 7., 8., 9. ročník

OaSR – osobnostný a sociálny rozvoj

- rozvoj sebadôvery, samostatnosti, samostatnosť, dôvera vo vlastné schopnosti, sebaistota, sebaúcta

- presnosť a dôslednosť pri práci, rešpektovanie názorov spolužiakov, rozvoj vzájomnej spolupráce žiakov, vzájomná spolupráca žiakov, ochota pomôcť druhému, čestnosť a úprimnosť v kolektíve

- zdôrazniť význam priateľstva a kamarátstva, ktoré pomáhajú rozvíjať komunikačné schopnosti

- rozvinutie základných pohybových schopností – sila, vytrvalosť, rýchlosť, obratnosť, pohyblivosť, rovnováha,

- schopnosť estetického prežívania, upevňovania osobnostných vzťahov, tvorivosti,

- kolektívne správanie, cieľavedomosť, samostatnosť, sebadisciplína, rozhodnosť, odvaha ako súbor mravných charakterových vlastností,

- funkčný rozvoj, telesná zdatnosť,

- agresia, agresivita, násilie, vandalizmus v škole, v skupine, v rodine trvalý kladný postoj k histórii

Využitie – 5. , 6. , 7. 8., 9. ročník

Env.v. – enviromentálna

- negatívny a pozitívny vplyv činnosti človeka na krajinu, ochrana ŽP

- zodpovedný prístup k povinnostiam

- rozvíjať zodpovednosť voči sebe a iným

- za čo by sme vitamíny nikdy nevymenili (alkohol, fajčenie, drogy, automaty)

- vzťahy v rodine, citová výchova v rodine

- zvelaďovanie svojho okolia

- poznanie o negatívnych faktoroch prostredia – negatívny vplyv fajčenia, alkoholu a drog,

- starostlivosť o ochranu životného prostredia,

Využitie – 5. ročník, 6., 7.,8.,9.,

Dv – dopravná

- slušné správanie v dopravných prostriedkoch

- poznať a rešpektovať pravidlá cestnej premávky, dopravné značky, bezpečnosť na ceste

Využitie – 5., 6.,7., 8., 9. ročník

OŽaZ –

Poskytuje žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky a formuje ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí.

Formatívna a informatívna zložka učiva sa prezentuje činnosťou žiakov:

a) morálnou, ktorá tvorí základ ich vlasteneckého a národného citenia;

b) odbornou, ktorá im umožňuje osvojenie vedomostí a zručností v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;

c) psychologickou, ktorá pôsobí na proces adaptácie v požiadavkách záťažových situácií;

d) fyzickou, pre ktorú je charakteristická tvorba predpokladov na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií;

Využitie - 5., 6., 7., 8., 9. ročník

TPaPZ – tvorba projektu a prezentačné zručnosti

- prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine,

Využitie – 6.,7.,8.,9. ročník

Začlenenie prierezoých tém do telesnej výchovy pre 5. - 9. ročník ZŠ

Výchova:

Mul.v. – multikultúrna :

- šport spája všetkých ľudí na celom svete – OH, MS, ME

Med.v. – mediálna

- prevencia užívania návykových látok,
- vedieť sa správne rozhodnúť

OaSR – osobnostný a sociálny rozvoj

- rozvoj sebadôvery, samostatnosti, samostatnosť, dôvera vo vlastné schopnosti, sebaistota, sebaúcta
- presnosť a dôslednosť pri práci, rešpektovanie názorov spolužiakov, rozvoj vzájomnej spolupráce žiakov, vzájomná spolupráca žiakov, ochota pomôcť druhému, čestnosť a úprimnosť v kolektíve
- zdôrazniť význam priateľstva a kamarátstva, ktoré pomáhajú rozvíjať komunikačné schopnosti
- rozvinutie základných pohybových schopností – sila, vytrvalosť, rýchlosť, obratnosť, pohyblivosť, rovnováha,
- schopnosť estetického prežívania, upevňovania osobnostných vzťahov, tvorivosti,
- kolektívne správanie, cieľavedomosť, samostatnosť, sebadisciplína, rozhodnosť, odvaha ako súbor mravných charakterových vlastností,
- funkčný rozvoj, telesná zdatnosť,
- trvalý kladný postoj k telovýchovnej a športovej činnosti,
- agresia, agresivita, násilie, vandalizmus v škole, v skupine, v rodine

Env.v. – enviromentálna

- negatívny a pozitívny vplyv činnosti človeka na krajinu, ochrana ŽP
- zodpovedný prístup k povinnostiam
- rozvíjať zodpovednosť voči sebe a iným
- za čo by sme vitamíny nikdy nevymenili (alkohol, fajčenie, drogy, automaty)
- vzťahy v rodine, citová výchova v rodine
- zvelaďovanie svojho okolia
- poznanie o negatívnych faktoroch prostredia – negatívny vplyv fajčenia, alkoholu a drog,
- starostlivosť o ochranu životného prostredia,

Dv – dopravná

- slušné správanie v dopravných prostriedkoch pri presunoch na súťaže
- poznať a rešpektovať pravidlá cestnej premávky, dopravné značky, bezpečnosť na ceste pri presunoch na súťaže

OŽaZ – ochrana života a zdravia

- nebezpečenstvá číhajúce na hodinách Tv a ako im predchádzať, bezpečnosť na cestách, pri vode v prírode, zásady bezpečného pohybu v škole, v prírode v lete i v zime, na vychádzkach, LVK, výletoch, športových podujatiach
- vedieť základné informácie o tom, ak sa vyvarovať niektorým chorobám
- význam ovocia a zeleniny v stravovaní
- využívanie čistého a estetického prostredia pre športovanie
- zdravé a nezdravé prostredie pre telo – správne obliekanie, správna výživa
- zdravý spôsob života
- osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia
- kultivovaný pohybový prejav – harmónia, presnosť, rytmus, správne držanie tela.

TPaPZ – tvorba projektu a prezentačné zručnosti

- prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine, natrénovať pohybové zručnosti v danom športe a čo najlepšie ich prezentovať na súťažiach
- praktické využitie získaných vedomostí a pohybových zručností
- dominantná snaha o výkon,

- objektívny záujem o primerané druhy športovej činnosti,

Začlenenie prierezových tém do etickej výchovy pre 5. - 9. ročník ZŠ

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania z dôvodu globalizácie sveta a migrácie príslušníkov rôznych kultúr. Je predpoklad, že sa žiaci na 2. stupni ZŠ čoraz viac aj v živote dostanú do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr a bude potrebné, aby boli pripravení na rozdielnosť kultúr. Preto cieľom je výchovné pôsobenie zamerané na rozvoj chápania iných kultúr, na rozvoj akceptácie iných kultúr ako aj na rozvoj medziludskej tolerancie, spoznávanie iných kultúr a emocionálne pochopenie inej kultúry v mene mierovej spolupráce príslušníkov rôznych kultúr, dosiahnuť chápanie rôznych kultúr ako prirodzene rovnocenných, berúc zároveň do úvahy ich historické a sociálne súvislosti a ich rôzne spôsoby sebavyjadrovania.

Predpokladaným výstupom je žiak, ktorý pozná aj iné kultúry, ich históriu, zvyky, tradície, akceptuje ich a dokáže s nimi spolupracovať. Multikultúrna výchova sa dotýka aj medziludských vzťahov v škole, vzťahov medzi učiteľmi

a žiakmi navzájom, medzi školou a rodinou, v tomto smere jej cieľom je dosiahnuť rovnoprávny prístup k všetkým žiakom – pochádzajúcim z najrôznejšieho sociálneho a kultúrneho zázemia. Multikultúrna výchova je začlenená do predmetov: dejepis, občianska výchova, geografia, výtvarná výchova, hudobná výchova, etická výchova. Je možné ju zabezpečiť aj organizačnou jednotkou ako je kurz.

MEDIÁLNA VÝCHOVA

Médiá ovplyvňujú každodenný život žiaka vo veku 11-15 rokov rôznymi formami. Cieľom tejto prierezovej tematiky je rozvinúť:

- schopnosť uplatňovať stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi,
- spôsobilosť zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty (čo znamená viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, zmysluplne sa v ňom orientovali a selektovane využívali médiá a ich produkty podľa toho, ako kvalitne plnia svoje funkcie, najmä výchovno-vzdelávaciu a mravnú),
- schopnosť vytvoriť si ako občan vlastný názor na médiá na základe prijímaných informácií.
- schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakovi základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to nielen študijný (akademický) rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú.

Cieľom je rozvíjať u žiakov sebareflexiu (rozmyšľať o sebe), sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a seba vzdelávanie, naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, pomáhať žiakovi získavať a udržať si osobnostnú integritu, pestovať kvalitné medziludské vzťahy, rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu, podporovať

svojím obsahom prevenciu sociálno-patologických javov v škole (prevenciu šikanovania, agresivity, užívania návykových látok).

Téma sa prelína všetkými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Nevyhnutné je, aby sa všetky témy realizovali prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód. Najvhodnejšia je forma kurzu.

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

Problém zachovania života na Zemi sa stáva globálnym problémom. Cieľom tejto prierezovej témy je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi; poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta;

pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu;

- rozvíjať si spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu,
- rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni,
- pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu,
- vedieť hodnotiť objektivitu a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská,
- využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj pri prezentácii vlastnej práce,

V oblasti postojov a hodnôt nadobudne schopnosť:

- vnímať život ako najvyššiu hodnotu,
- pochopiť význam udržateľného rozvoja ako pozitívnej perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej spoločnosti,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu,
- podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia,
- schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu,
- prehĺbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania smerom k životnému prostrediu,
- rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, nieť zodpovednosť.

DOPRAVNÁ VÝCHOVA

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy a pod. Okrem pozitívnych stránok má doprava a motorizmus aj veľa záporných stránok. Neúmerný je počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú deti v mladšom a staršom školskom veku. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy. Učivo predmetu Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou dopravnej výchovy v školách je postupne pripraviť deti na samostatný

pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy, na detských dopravných ihriskách alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy. Ciele dopravnej výchovy na ZŠ sú zamerané na všetky tri oblasti osobnosti žiaka, na oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať. Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií :

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- formovať mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, ako chodec, cyklista, cestujúci (spolujazdec),
- naučiť deti pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,

- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Vyučovanie sa realizuje v špecializovaných kurzoch Dopravnej výchovy v priebehu ale aj na konci školského roka.

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

Ochrana života a zdravia (OŽZ) sa v základných školách realizuje prostredníctvom jednotlivých učebných predmetov ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení. Ochrana života človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie. Snahou je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredia prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. U žiakov by sa mal formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí. K tomu je potrebné poskytnúť žiakom teoretické vedomosti, praktické poznatky, pomôcť im osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a vyškolit' ich v poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života, rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného citenia, formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií. Odbornú zložku učiva naplňajú tematické celky ako je riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana, zdravotná príprava, pohyb a pobyt v prírode

TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI

Prierezová téma rozvíja u žiakov kompetencie tak, aby vedeli - komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine. Ciele aj obsah prierezovej témy je súčasťou viacerých predmetov. Hlavným cieľom je, aby sa žiaci prostredníctvom vlastnej organizácie práce naučili riadiť seba, tím, vypracovať si harmonogram svojich prác, získavať potrebné informácie, spracovať ich, vedeli si hľadať aj problémy, ktoré treba riešiť, správne ich pomenovať, utvoriť hypotézu, overiť ju a pod.

Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

Výsledkom vzdelávania bude, že žiak vhodným spôsobom dokáže zareagovať v rôznych kontextových situáciách, nadviazať kontakt, zostaviť základné písomnosti osobnej agendy, pozná ich funkciu, formálnu úpravu a vie ju aplikovať, využiť nástroje IKT, identifikovať a popísať problém, podstatu javu, získať rôzne typy informácií, zhromažďovať, triediť a selektovať ich kultivovane prezentovať svoje produkty, názory, vytvoriť plán prezentácie, naplánovať a realizovať základný výskum, určiť svoje silné stránky a vie ich využiť pri vhodnom výbere témy, vie aplikovať vhodnú formálnu štruktúru na prezentáciu výsledkov svojho výskumu. Prierezovú tému odporúčame realizovať v jednotlivých učebných predmetoch alebo formou kurzu, prípadne ako samostatný predmet

Začlenenie prierezových tém do HV pre 5.- 9. ročník ZŠ

1. Multikultúrna výchova:

- chápanie rozdielnych kultúr
- rozvoj akceptácie iných kultúr
- spoznávanie iných kultúr

- medzil'udské vzťahy v škole
- vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi
- vzťahy medzi školou a rodinou

2. Mediálna výchova.

- schopnosť uplatňovať rôzne druhy médií
- kriticky a selektívne využívať médiá
- chápanie pravidiel fungovania mediálneho sveta
- schopnosť vytvoriť si vlastný názor na médiá
- schopnosť kriticky posudzovať médiá

3. Osobnostný a soc. rozvoj.

- rozvíjať u žiakov sebareflexiu, sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a seba vzdelávanie
- naučiť žiakov poznať svoje práva a rešpektovať názory iných
- rozvíjať soc. zručnosti
- podporovať prevenciu šikanovania, agresivity a užívania návykových látok

4. Enviromentálna výchova.

- rozvíjať vzťah k životnému prostrediu
- rozvíjať spoluprácu pri ochrane a torbe živ. prostredia
- vedieť hodnotiť objektívnosť a závažnosť informácií o stave ži. prostr.
- posilniť pocit zodpovednosti k živým organizmom
- citlivo pristupovať k prírode

5. Dopravná výchova.

- pochopiť funkciu dopravy
- osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cest. premávke ako chodec a cyklista

6. Ochrana života a zdravia.

- naučiť žiakov vážiť si svoj život a zdravie a iných ľudí
- naučiť žiakov riadiť seba alebo tím

7. Tvorba projektu a prezentačné zručnosti.

- vypracovať si harmonogram svojich prác
- naučiť žiakov prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne
- schopnosť žiaka určiť svoje silné stránky
- schopnosť nadviazať kontakt

naučiť žiakov riadiť seba alebo tím

Začlenenie prierezových tém do Tvorby životného prostredia pre 5. - 9. ročník ZŠ

Enviromentálna výchova

- Získané vedomosti a zručnosti využiť pri analyzovaní a hodnotení vzťahov medzi človekom a jeho životným prostredím
- Rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, nieť zodpovednosť
- Pochopiť súvislosti medzi globálnymi a lokálnymi problémami
- V tematickom celku **Pôda** podporovať aktívny prístup k ochrane a tvorbe životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby, schopnosť vnímať citlivo prístup k prírode a jej zložkám
- V tematickom celku **Zelenina** posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt

Prehľbovať rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania smerom k životnému prostrediu.

Začlenenie prierezových tém do OV pre 5. – 9. ročník ZŠ

1.Multikultúrna výchova:

- chápanie rozdielnych kultúr
- rozvoj akceptácie iných kultúr
- spoznávanie iných kultúr
- medzil'udské vzťahy v škole
- vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi
- vzťahy medzi školou a rodinou

2.Mediálna výchova.

- schopnosť uplatňovať rôzne druhy médií
- kriticky a selektívne využívať médiá
- chápanie pravidiel fungovania mediálneho sveta
- schopnosť vytvoriť si vlastný názor na médiá
- schopnosť kriticky posudzovať médiá
-

3.Osobnostný a soc. rozvoj.

- rozvíjať u žiakov sebareflexiu, sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a sebaavdelávanie
- naučiť žiakov poznať svoje práva a rešpektovať názory iných
- rozvíjať soc. zručnosti
- podporovať prevenciu šikanovania , agresivity a užívania návykových látok
-

4.Enviromentálna výchova.

- rozvíjať vzťah k životnému prostrediu
- rozvíjať spoluprácu pri ochrane a torbe živ. prostredia
- vedieť hodnotiť objektivnosť a závažnosť informácií o stave živ. prostredia
- posilniť pocit zodpovednosti k živým organizmom
- citlivo pristupovať k prírode

5.Dopravná výchova.

- pochopiť funkciu dopravy
- osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cest. premávke ako chodec a cyklista

6.Ochrana života a zdravia.

- naučiť žiakov vážiť si svoj život a zdravie a iných ľudí
- naučiť žiakov riadiť seba alebo tím

7.Tvorba projektu a prezentačné zručnosti.

- vypracovať si harmonogram svojich prác
- naučiť žiakov prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne
- schopnosť žiaka určiť svoje silné stránky
- schopnosť nadviazať kontakt
- naučiť žiakov riadiť seba alebo tím

Začlenenie prierezových tém do Informatiky pre 5. - 9. ročník ZŠ

1. MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

Dosiahnuť chápanie medzil'udských vzťahov v škole, vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi navzájom, medzi školou a rodinou, dosiahnuť rovnoprávny prístup k všetkým žiakom pochádzajúcich z najrôznejšieho sociálneho a kultúrneho zázemia

Témy: Údaje a informácie. Spracovanie údajov. Tvorba informácií.

2. MEDIÁLNA VÝCHOVA

Schopnosť vytvoriť si ako občan vlastný názor na médiá na základe prijímaných informácií, pravdivosť mediálne šírených posolstiev.

Témy: Počítač vo svete informácií. V sieti internetu. Čísla v internete. Uloženie informácií. Googlovanie.

3. OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

Rozvíjať u žiakov sebareflexiu, sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a seba vzdelávanie.

Témy: Projekt – Moja vizitka. V sieti internetu. Škola hrou. Googlovanie. Ako na referát.

4. ENVIROMENTÁLNA VÝCHOVA

Vedieť hodnotiť objektívnosť a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská, využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracovaní informácií, ako aj prezentácií vlastnej práce

Témy: Čo sú to IKT. Najrýchlejšia pošta. Tvorba pozvánky. Ako na referát. Prezentujeme sa. Projekt Moja vizitka.

5. DOPRAVÁ VÝCHOVA

Pripraviť žiakov na samostatný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov – pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel, bezpečnosť cestnej premávky

Témy: Kedy pôjde vlak – vyhľadávanie v cestovných poriadkoch. Plánovanie výletu.

6. OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

Integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, snahou je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza.

Témy: Tvorba informácií. V sieti internetu. Uloženie informácií. Googlovanie. Projekt: Moja vizitka.

7. TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI

Hlavným cieľom je, aby sa žiaci prostredníctvom vlastnej organizácie práce naučili riadiť seba, tím, vypracovať si harmonogram svojich prác, získavať potrebné informácie, spracovať ich, vedieť si hľadať aj problémy, ktoré treba riešiť, správne ich pomenovať.

Témy: Čo sú IKT – vedieť použiť nástroje IKT. Formátujeme text. Skenujeme – archivujeme. Úprava fotografií. Prezentujeme sa – tvorba Power pointových snímok. Projekt: Moja vizitka

Začlenenie prierezových tém do geografie pre 5. - 9. ročník ZŠ

1. MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

Rôzne kultúry a rôzne písmo, prebratie určitých kultúrnych znakov inými národmi:

Tematické celky:

Objavovanie Zeme a Vesmíru – Cesty objaviteľov do rôznych častí Zeme

Cestujeme po Zemi- Mestá a dediny - Ako žijú ľudia na rôznych miestach Zeme

Najkrajšie miesta na Zemi, ktoré vytvoril človek - Kultúrne a technické stavby

2. MEDIÁLNA VÝCHOVA

Zodpovedný prístup k eliminácii negatívnych vplyvov médií, spôsobilosť zmysluplne využívať médiá:

Tematické celky :

Ako vytvorila príroda najkrajšie miesta na Zemi: Zemetrasenia, Sopečná činnosť

Projekt – Získavanie informácií o vybranom mieste na Zemi.

3. OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

Rozvoj sebadôvery, sebaúcty, rešpektovanie názorov spolužiakov, prevzatie zodpovednosti za svoj život

Tematické celky:

Objavovanie Zeme a Vesmíru-Príklady Amundsena, Gagarina, Kolumba a iných objaviteľov

4. ENVIROMENTÁLNA VÝCHOVA

Posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu hodnôt prostredia

Tematické celky:

Objavovanie Zeme a Vesmíru – Zem ako planéta Slnecnej sústavy. Ako vytvorila príroda najkrajšie miesta na Zemi- Dažďové lesy,Púšte

5. DOPRAVÁ VÝCHOVA

Osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, ako chodec, cyklista, cestujúci (spolujazdec)

Tematický celok: Zemepisná vychádzka

6. OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

Ochrana zdravia – škodlivosť fajčenia, alkoholu a drog

Tematický celok:

Objavovanie Zeme a Vesmíru Cesty objaviteľov

Zemepisná vychádzka

Mapa a glóbus: Orientácia na Zemi

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov a v tematických plánoch.

Multikultúrnú výchovu začleníme do jednotlivých učebných osnov predmetov dejepis, etická výchova, náuka o spoločnosti a geografia.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať na EV, Ov , Nv a besedou so psychológom.

Enviromentálnu vzchovu budeme realizovať v biológii .

Problém zachovania života na Zemi sa stáva globálnym problémom. Cieľom tejto prierezovej témy je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi; poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta;8- pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu;

- rozvíjať si spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu,

- rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni,
- pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, ako spotrebiteľ a vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu a výrobcu,
- vedieť hodnotiť objektivitu a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská,
- využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj pri prezentácii vlastnej práce,

V oblasti postojov a hodnôt nadobudne schopnosť:

- vnímať život ako najvyššiu hodnotu,
- pochopiť význam udržateľného rozvoja ako pozitívnej perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej spoločnosti,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu,
- podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia,
- schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu,
- prehĺbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania smerom k životnému prostrediu,
- rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, nieť zodpovednosť.

Prierezová tematika	Predmet	Ciele prierezovej tematiky podľa ŠVP	Metódy a formy	Termín	Organizačn á forma vyučovania
Dopravná výchova	-	- pochopiť funkcie dopravy - formovať mravné vedomie a správanie sa pri chôdzi a jazde v cestnej premávke - osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke - naučiť deti pozorovať okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti - zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli	Rozhovor, výklad, cvičenia, modelové situácie, hry	Podľa dohody s detským dopravným ihriskom	Kurz „Na detskom dopravnom ihrisku“

Multikultúrna výchova	všetky predmety	- dosiahnuť chápanie rôznych kultúr ako prirodzene rovnocenných, berúc zároveň do úvahy ich historické a sociálne súvislosti a ich rôzne spôsoby sebavyjadrovania - vytvárať zdravé vzťahy v škole, medzi žiakmi a učiteľmi navzájom, medzi školou a rodinou	Práca v skupinách, rozhovor, diskusia, projekt	Október	Projekt „Európsky deň rodičov a škôl“
Osobnostný a sociálny rozvoj	všetky predmety	- rozvíjať u žiakov sebareflexiu, sebapoznávanie a sebaúctu, vedieť prevziať zodpovednosť za svoje konanie, osobný život a sebazvedlávanie - naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory a potreby iných, - podporovať prevenciu sociálno-patologických javov v škole	Interaktívne metódy: cvičenia, modelové situácie, diskusie, hry , projektové vyučovanie	Počas celého školského roka	Projekt „Ročné obdobia“

Enviromentálna a výchova	Všetky predmety	- rozvíjať spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné ku každodennému konaniu a postojom k životnému prostrediu - rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na každej úrovni - vnímať život ako najvyššiu hodnotu - pochopiť význam udržateľného rozvoja - rozvíjať schopnosť spolupracovať v skupine, deliť si úlohy, nieť zodpovednosť	Projektové a zážitkové vyučovanie	Počas celého školského roka	Projekt „Týždeň zdravej školy“ „Deň Zeme“ „Ročné obdobia“
Mediálna výchova	Všetky predmety	- spôsobilosť zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty - schopnosť vytvoriť si ako občan vlastný názor na médiá na základe prijímaných informácií	Rozhovor, modelové situácie, hranie roly, cvičenia, projekt	Počas celého školského roka	Projekt „Ročné obdobia“
Ochrana života a zdravia	Civilná ochrana, zdravotná príprava,	- formovať názory, postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu	Cvičenia, modelové situácie, práca v skupine, dvojiciach,	Jeseň	Didaktické hry „Cvičenia v prírode“

	pohyb a pobyt v prírode	života a zdravia v mimoriadnych situáciách - naučiť žiakov zvládnuť situácie vzniknuté vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravných nehôd, živelných pohrôm a prírodných katastrof	didaktické hry		
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	Všetky predmety	- naučiť žiakov postupnosť jednotlivých krokov a metodológiu tvorby projektu - viesť žiakov k tomu, aby dokázali verejne prezentovať svoju prácu	Rozhovor, pozorovanie, práca s počítačom, vyhľadávaní e informácií, žiacka prezentácia, projekt	Počas celého školského roka	Projekt „Ročné obdobia“

3. PRAVIDLÁ HODNOTENIA

3.1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov, opatrenia vo výchove

Hodnotenie žiaka je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, ktorá má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu.

Žiak sa v procese výchovy a vzdelávania hodnotí priebežne a celkovo a má právo dozvedieť sa spôsob a výsledok hodnotenia.

Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou, slovným hodnotením alebo kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia. O spôsobe hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov rozhodne riaditeľ školy (ďalej len „riaditeľ“) po prerokovaní v pedagogickej rade.

Klasifikácia je jednou z foriem hodnotenia, ktorej výsledky sa vyjadrujú určenými piatimi stupňami. Na vysvedčeníach s klasifikáciou sa slovný komentár za príslušný polrok nedopĺňa.

Slovné hodnotenie je jednou z foriem hodnotenia, ktorého výsledky v jednotlivých predmetoch prípravného ročníka, nultého ročníka, prvého ročníka až štvrtého ročníka sa vyjadrujú slovne štyrmi stupňami; vysvedčenie so slovným hodnotením sa môže doplniť slovným komentárom za príslušný polrok.

Kombinácia klasifikácie a slovného hodnotenia je forma hodnotenia, pri ktorej sa výsledky niektorých vyučovacích predmetov vyjadrujú stupňom klasifikácie a niektoré sa vyjadrujú slovné. Kombinované hodnotenie sa odporúča využiť aj v rámci toho istého predmetu, pri prechode zo slovného hodnotenia na klasifikáciu. Postupne učiteľ dopĺňa slovné komentáre známku, a tak pripravuje žiakov na zmenu kvantifikátora.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a celkové hodnotenie:

- priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť,
- celkové hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete.

V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s:

výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov,
požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií,
učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami.

Pri hodnotení žiaka sa posudzujú získané kompetencie v súlade s učebnými osnovami a schopnosť ich využívať v oblastiach:

komunikačných schopností, najmä ústne a písomné spôsobilosti,
čitateľskej gramotnosti,
jazykových schopností v štátnom jazyku, v materinskom jazyku, v cudzích jazykoch,
digitálnych kompetencií,
matematickej gramotnosti a prírodných vied,
sociálnych kompetencií,
multikultúrnych kompetencií,
manuálnych zručností a ich využití v praktických cvičeniach,
umeleckých a psychomotorických schopností,
analýzy problémov a schopnosti ich riešenia,
osobnostných vlastností ako porozumenie, znášanlivosť, tolerancia, priateľstvo,
kontrolovania a regulovania svojho správania, ochrany svojho zdravia a životného prostredia a etických princípov.

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,

sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testami; uplatňuje aj metódy menej riadené (referáty, denníky, projekty, sebahodnotiace listy, dotazníky, pozorovania, portfóliá) - súbor prác žiaka, ktoré vypovedajú o jeho výkone,
analýzou výsledkov rôznych činností žiaka,
konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, všeobecného lekára pre deti a dorast, najmä u žiaka s trvalejšími psychickými a zdravotnými ťažkosťami a poruchami,
rozhovormi so žiakom a so zákonným zástupcom žiaka.

Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období.

Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných a grafických prác a praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní.

Písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok. Pravidelným rozvrhnutím hodnotiacich činností zabráni preťažovaniu žiaka. Písomné práce archivuje do konca príslušného školského roka.

Termín na vykonanie písomnej skúšky, ktorá má trvať viac ako 25 minút, prekonzultuje učiteľ s triednym učiteľom, ktorý koordinuje plán skúšania. V jednom dni môže žiak robiť len jednu skúšku uvedeného charakteru.

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka.

Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu sú:

- známky alebo slovné hodnotenie za ústne odpovede,
- známky alebo slovné hodnotenie za písomné práce, didaktické testy, grafické práce, praktické práce, pohybové činnosti,
- posúdenie prejavov žiaka podľa čl. 1 ods. 8.

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chválitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Prospech z jednotlivých vyučovacích predmetov sa na vysvedčení pre prvý stupeň základnej školy uvádza arabskou číslicou, označujúcou klasifikačný stupeň, pre druhý stupeň sa vypíše slovom.

Prospech z jednotlivých vyučovacích predmetov sa na vysvedčení pre prípravný ročník, nultý ročník, prvý ročník až štvrtý ročník základnej školy môže hodnotiť slovne stupňami:

dosiahol veľmi dobré výsledky,

dosiahol dobré výsledky,

dosiahol uspokojivé výsledky,

dosiahol neuspokojivé výsledky.

Stupeň dosiahol veľmi dobré výsledky.

Žiak je tvorivý a iniciatívny, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom, dokáže vyjadriť veku primerané postoje, ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov. Žiak vie vyhľadávať a využívať informácie, jeho myslenie je kritické, dokáže hľadať vlastné riešenia, uplatňovať osvojené kľúčové kompetencie, účinne si organizuje svoju prácu a je schopný samostatne pracovať po predchádzajúcom návode učiteľa. Pri riešení úloh pohotovo uplatňuje

logické operácie, číta s porozumením súvislé texty, funkčne využíva matematické vedomosti a zručnosti. V presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov a pojmov a vo vzťahu medzi nimi má nepodstatné medzery. Osvojené poznatky a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh samostatne, s minimálnymi odchýlkami. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú veľmi dobré, originálne.

Stupeň dosiahol dobré výsledky

Žiak sa snaží byť tvorivý, iniciatívny, ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré s miernou podporou učiteľa aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Osvojenú slovnú zásobu dokáže používať pri komunikácii, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Číta s porozumením, pri riešení úloh uplatňuje logiku. Občas potrebuje usmernenie a motiváciu k ďalšiemu sebazdokonaľovaniu. Jeho ústny aj písomný prejav je menej presný a výstižný. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Kvalita výsledkov činností žiaka je dobrá.

Stupeň dosiahol uspokojivé výsledky

Žiak nerozširuje svoju tvorivosť, chýba mu iniciatívnosť, priemerne si osvojuje poznatky a zákonitosti podľa učebných osnov. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú nedostatky. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, zdržanlivý pri vyjadrovaní svojich postojov, podlieha stereotypu. Čítať s porozumením dokáže len s pomocou učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti nedostatky. Grafický prejav je málo estetický. Žiak často potrebuje usmernenie svojej práce, kvalita výsledkov jeho činností je uspokojivá.

Stupeň dosiahol neuspokojivé výsledky

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, nedokáže ich využívať. Prejavuje slabšie vyjadrovacie schopnosti, nespĺňa kritériá pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Pri využívaní poznatkov potrebuje sústavnú pomoc. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti podstatné nedostatky, grafický prejav je na nízkej úrovni. Žiak nedokáže uspokojivo pracovať, kvalita výsledkov jeho činností je neuspokojivá.

Súčasťou vysvedčenia prípravného ročníka, nultého ročníka a prvého až štvrtého ročníka môže byť slovný komentár za každý polrok, v ktorom je súhrn zhodnotenia vedomostí, zručností, návykov a postojov žiaka. Obsah slovného komentára nesmie obsahovať negatívne odsudzujúce výroky, aby nepôsobil deštruktívne, ale vždy konštruktívne a povzbudzujúco, má byť zameraný na pozitívnu motiváciu k ďalšiemu vzdelávaniu s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka.

V školskom roku 2019/2020 počas mimoriadnej situácie v čase prerušeného vyučovania na hodnotenie žiakov základných škôl bolo vydané Usmernenie MŠVVaŠ SR zo dňa 06. apríla 2020, podľa ktorého vo výnimočných prípadoch žiakom prvého ročníka ZŠ umožňuje riaditeľom škôl na základe zisťovania úrovne vedomostí a zručností umožniť komisionálne skúšky z vyučovacieho jazyka a matematiky pre tých žiakov, ktorí nezískali potrebné vedomosti a zručnosti pokračovať vo výchove a vzdelávaní v druhom ročníku. Na základe tohoto rozhodnutia sme umožnili dvom žiakom prvého ročníka vykonať komisionálnu skúšku. Ich vedomosti a zručnosti boli na nedostatočnej úrovni a preto opakujú prvý ročník. Ostatní prváci boli slovne hodnotení.

V druhom až deviatom ročníku sme hodnotili všetky predmety okrem výchov klasifikáciou, komisionálne preskúšanie bolo umožnené šiestich žiakov II. stupňa.

Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré,
- 2 – uspokojivé,
- 3 – menej uspokojivé,
- 4 – neuspokojivé.

Stupeň 1 (veľmi dobré)

Žiak dodržiava pravidlá správania a ustanovenia školského poriadku a len ojedinele sa dopúšťa menej závažných previnení.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žiak porušuje jednotlivé pravidlá školského poriadku, je prístupný výchovnému pôsobeniu a usiluje sa svoje chyby napraviť.

Stupeň 3 (menej uspokojivé)

Žiak závažne porušuje pravidlá správania a školský poriadok alebo sa dopúšťa ďalších previnení.

Stupeň 4 (neuspokojivé)

Žiak sústavne porušuje pravidlá správania a školský poriadok, zámerne narúša korektné vzťahy medzi spolužiakmi a závažnými previneniami ohrozuje ostatných žiakov a zamestnancov školy.

Celkové hodnotenie žiaka prípravného ročníka, nultého ročníka, prvého ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

- prospel (a),
- neprospel (a).

Celkové hodnotenie žiaka druhého ročníka až deviateho ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

- a) prospel (a) s vyznamenaním,
- b) prospel (a) veľmi dobre,
- c) prospel (a),
- d) neprospel(a).

Pri vypisovaní pedagogickej dokumentácie (triedna kniha, triedny výkaz, katalógový list žiaka) sa môžu používať skratky uvedené v prílohe č. 1.

Žiak prospel s vyznamenaním, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá prospech horší ako chválitebný, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je veľmi dobré; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol dobré výsledky“ a jeho správanie je veľmi dobré.

Žiak prospel veľmi dobre, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako dobrý, priemerný stupeň prospechu z povinných predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je veľmi dobré; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom povinnom

vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol uspokojivé výsledky“ a jeho správanie je veľmi dobré.

Žiak prospel, ak nemá stupeň prospechu nedostatočný ani v jednom povinnom vyučovacom predmete; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nebol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“.

Žiak neprospel, ak má z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške stupeň nedostatočný; ak pri slovnom hodnotení z niektorého povinného vyučovacieho predmetu

Stupeň prospechu určí učiteľ, ktorý vyučuje príslušný predmet.

V predmete, v ktorom vyučuje viac učiteľov, určia stupeň prospechu žiaka za hodnotiace obdobie po vzájomnej dohode.

Pri celkovom hodnotení sa pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch hodnotí kvalita vedomostí a zručností, ktorú žiak dosiahol na konci hodnotiaceho obdobia, pričom sa prihliada na systematickosť práce počas celého obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru klasifikácie za príslušné obdobie. Riaditeľ určí spôsob, akým budú triedni učitelia a vedenie školy informovaní o stave hodnotenia žiaka v triede, zabezpečí zjednotenie hodnotiacich kritérií u všetkých učiteľov školy.

Hodnotenie žiaka so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje v súlade so Zásadami hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole, ktoré sú uvedené v prílohe č. 2.

Prípady zaostávania prospechu žiakov a nedostatky v ich správaní prerokúva pedagogická rada v prvom polroku spravidla do 15. novembra a v druhom polroku do 15. apríla. V prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu alebo správania žiaka bezprostredne preukázateľným spôsobom o tejto skutočnosti informuje zákonného zástupcu žiaka triedny učiteľ.

Pedagogická rada zameraná na hodnotenie žiakov za prvý polrok sa uskutoční najskôr 22. januára a za druhý polrok sa uskutoční najskôr 21. júna príslušného školského roka.

Na konci hodnotiaceho obdobia v termíne, ktorý určí riaditeľ, najneskôr však 24 hodín pred rokovaním pedagogickej rady o hodnotení, zapíše triedny učiteľ do triedneho výkazu alebo katalógového listu žiaka stupne celkovej klasifikácie alebo slovného hodnotenia jednotlivých predmetov. Vyučujúci príslušného predmetu podpíšu hodnotenie v prednej časti katalógu a pripravia návrhy na opravné skúšky a hodnotenie žiakov v náhradnom termíne. Hodnotenie preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôže byť znížené na základe správania žiaka.

Triedny učiteľ a učitelia jednotlivých predmetov priebežne a preukázateľným spôsobom informujú zákonného zástupcu žiaka o prospechu a správaní žiaka. Na informovanie zákonného zástupcu o priebežných výsledkoch žiaka sa používa žiacka knižka, internetová žiacka knižka alebo iný informačný prostriedok. aj po opravnej skúške bol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“.

Žiakovi, ktorý je v niektorom vyučovacom predmete neklasifikovaný (nehodnotený), sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia slovo:

absolvoval, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,

neabsolvoval, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval,

neabsolvoval, ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

Ak žiak prestupuje do inej školy ²⁾, riaditeľ kmeňovej školy, ktorú žiak navštevoval, zašle záznam o jeho správaní a prospechu za neukončené hodnotiace obdobie riaditeľovi školy, do ktorej žiak prestupuje. Tento záznam sa využije na hodnotenie žiaka. Ak žiak prestupuje do inej školy po 15. novembri alebo po 15. apríli, je záznam súčasne podkladom na celkové hodnotenie žiaka.

Žiak základnej školy, ktorý navštevoval školu pri zdravotníckom zariadení, v diagnostickom centre alebo v liečebno-výchovnom zariadení (ďalej len „škola pri zariadení“), sa celkovo hodnotí v kmeňovej škole. Pri hodnotení v kmeňovej škole sa berie do úvahy priebežné hodnotenie v škole pri zariadení. Ak žiak navštevoval školu pri zariadení nepretržite viac ako tri mesiace pred koncom hodnotiaceho obdobia, kmeňová škola preberá návrh na celkové hodnotenie zo školy pri zariadení v tých predmetoch, ktoré sa v nej vyučoval. Návrh sa zasiela po prerokovaní v pedagogickej rade školy pri zariadení najneskoršie 14 dní pred termínom vydávania vysvedčenia. V ostatných vyučovacích predmetoch sa nehodnotí.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy žiak získa primárne vzdelanie. Na vysvedčení v štvrtom ročníku sa do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy získa žiak nižšie stredné vzdelanie poskytované základnou školou. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie“.

Ak žiak ukončí plnenie povinnej školskej dochádzky v nižšom ročníku ako deviatom ročníku, na vysvedčení z príslušného ročníka sa mu do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“.

Mimoriadne nadaný žiak môže skončiť základnú školu skôr ako za deväť rokov. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie“.

Deťom občanov Slovenskej republiky môže povoliť riaditeľ plniť povinnú školskú dochádzku vzdelávaním v školách mimo územia Slovenskej republiky, vzdelávaním v školách zriadených iným štátom na území Slovenskej republiky, individuálnym vzdelávaním v zahraničí. Na vysvedčení vydanom kmeňovou školou sa v doložke uvedie: „Žiak je na tomto vysvedčení hodnotený z predmetov, z ktorých nebol hodnotený na vysvedčení vydanom v školskom roku ... školou ... za ... ročník“.

Žiakovi so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu, sa v doložke vysvedčenia uvedie: „Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu“. Ak sa v individuálnom vzdelávacom programe úpravy vzdelávania žiaka vzťahujú len k niektorým vyučovacím predmetom, v doložke vysvedčenia sa uvedie: „Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu uplatňovaného v predmete (predmetoch) ...“. V doložke vysvedčenia žiaka so zdravotným znevýhodnením je možné uviesť aj ďalšie dôležité skutočnosti súvisiace s jeho vzdelávaním.

Žiakovi, ktorý ukončil vzdelávanie v základnej škole, sa na vysvedčení uvedie, koľko rokov povinnej školskej dochádzky splnil. V doložke sa uvedie: „Žiak splnil.....rokov povinnej školskej dochádzky“.

Žiak, ktorý v školskom roku 2012/2013 ukončí deviaty ročník, získa nižšie stredné vzdelanie. Takémuto žiakovi sa na konci školského roka na vysvedčení prvýkrát v doložke vypíše text: “Žiak/žiačka získal/a/ nižšie stredné vzdelanie“.

Žiak, ktorý v školskom roku 2011/2012 ukončí štvrtý ročník, získa primárne vzdelanie. Takémuto žiakovi sa na konci školského roka na vysvedčení prvýkrát v doložke vypíše text: “Žiak/žiačka získal/a/ primárne vzdelanie“.

Začlenenému žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa v doložke na vysvedčení uvedie: „Žiak sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu“.

Ak pre závažné objektívne príčiny nemožno žiaka hodnotiť v riadnom termíne v prvom polroku, žiak sa za prvý polrok nehodnotí. Riaditeľ určí na jeho hodnotenie náhradný termín, a to spravidla tak, aby sa hodnotenie žiaka mohlo vykonať najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroka. Za hodnotenie žiaka zodpovedá príslušný vyučujúci predmetu.

Ak pre závažné objektívne príčiny nemožno hodnotiť žiaka na konci druhého polroka, riaditeľ určí na jeho hodnotenie náhradný termín, a to tak, aby sa hodnotenie žiaka vykonalo spravidla v poslednom týždni augusta.

Žiak, ktorý má na konci druhého polroka najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov prospech nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky v slovnom hodnotení, alebo vyučovací predmet neabsolvoval a neprospeš, môže na základe rozhodnutia riaditeľa vykonať z týchto predmetov opravnú skúšku.

Obsah a formu opravnej skúšky žiaka, ktorý na konci druhého polroka je hodnotený neabsolvoval a neprospeš v niektorom vyučovacom predmete, určí riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade.

Opravnú skúšku môže vykonať aj žiak, ktorého prospech na konci prvého polroka je nedostatočný najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov, ktoré sa vyučujú len v prvom polroku.

Termín opravných skúšok určí riaditeľ školy tak, aby sa opravné skúšky

- a) podľa odseku 1 vykonali najneskôr do 31. augusta; žiakovi, ktorý zo závažných dôvodov nemôže prísť vykonať opravnú skúšku v určenom termíne, možno povoliť vykonanie opravnej skúšky najneskôr do 15. septembra a žiakovi, ktorý bol hodnotený podľa čl. 5 odseku 2, najneskôr do 15. októbra,
- b) podľa odseku 3 vykonali najneskôr do rokovania pedagogickej rady o hodnotení za druhý polrok.

(5) Žiak, ktorý bez závažných dôvodov nepríde na opravnú skúšku, sa hodnotí z vyučovacieho predmetu, z ktorého mal vykonať opravnú skúšku, stupňom prospechu nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky.

(6) O opravnej skúške sa vyhotoví protokol o komisionálnej skúške, dátum vykonania skúšky a jej výsledok sa zaznamenajú do triedneho výkazu alebo katalógového listu žiaka.

(1) Žiak sa hodnotí podľa výsledkov komisionálnej skúšky, ak:

- je skúšaný v náhradnom termíne,
- vykonáva opravnú skúšku,
- o preskúšanie požiadala zákonný zástupca,
- sa preskúšanie koná na podnet riaditeľa,
- je oslobodený od povinnosti dochádzať do školy,
- plní osobitný spôsob školskej dochádzky,
- má povolené individuálne vzdelávanie,
- ukončuje vzdelávanie na získanie stupňa vzdelania.

(2) Žiak, ktorému bolo povolené individuálne vzdelávanie na základe odporúčania všeobecného lekára pre deti a dorast z dôvodu zdravotného znevýhodnenia, komisionálnu skúšku nevykonáva. Pedagogický zamestnanec, ktorý zabezpečuje vzdelávanie žiaka, štvrťročne predkladá riaditeľovi

školy písomnú správu o postupe a výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti so žiakom, na základe ktorej po prerokovaní v pedagogickej rade školy sa vykoná hodnotenie prospechu žiaka.

(3) Písomná správa o postupe a výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti žiaka obsahuje:

údaje identifikujúce žiaka, hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka, návrh hodnotenia.

(4) Ak má zákonný zástupca žiaka pochybnosti o správnosti hodnotenia v jednotlivých predmetoch na konci prvého polroka a druhého polroka, môže do troch pracovných dní odo dňa získania výpisu hodnotenia za prvý polrok alebo do troch pracovných dní odo dňa vydania vysvedčenia, požiadať riaditeľa o vykonanie komisionálnej skúšky žiaka; ak je vyučujúcim riaditeľ, o preskúšanie žiaka možno požiadať príslušný orgán miestnej štátnej správy v školstve. Preskúšať žiaka nemožno, ak bol v hodnotiacom období z tohto vyučovacieho predmetu hodnotený na základe komisionálnej skúšky.

(5) Preskúšanie sa uskutoční neodkladne v termíne, ktorý určí riaditeľ školy. Ak pre neprítomnosť žiaka nemožno preskúšanie uskutočniť v tomto termíne, nemožno žiaka ďalej preskúšavať. Výsledok preskúšania, ktorý je konečný, oznámi riaditeľ zákonnému zástupcovi žiaka. Ďalšie preskúšanie žiaka je neprípustné. Na požiadanie zákonného zástupcu žiaka môže byť zákonný zástupca prítomný na komisionálnom preskúšaní svojho dieťaťa po predchádzajúcom súhlase riaditeľa školy.

(6) Žiakovi, ktorý sa vzdeláva v škole mimo územia Slovenskej republiky, vzdeláva sa v škole zriadenej iným štátom na území Slovenskej republiky, vzdeláva sa individuálne v zahraničí alebo žiak, ktorému jeho zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole a dosiahol v niektorom predmete prospech nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky, sa umožní vykonať opravnú skúšku v súlade s čl. 6.

Hodnotenie sa vykoná po uskutočnení komisionálnej skúšky z predmetov, ktoré sú určené učebným plánom.

Ak absolvent v kurze na získanie stupňa vzdelania poskytovaného základnou školou bol pri skúškach na záver tohto kurzu klasifikovaný stupňom „nedostatočný“, umožní mu riaditeľ vykonať opravnú skúšku. Ak bol absolvent kurzu klasifikovaný stupňom „nedostatočný“ najviac z dvoch predmetov, môže opravné skúšky vykonať do dvoch mesiacov.

Kritériom na hodnotenie správania je dodržiavanie pravidiel správania žiaka a školského poriadku počas hodnotiaceho obdobia. Učitelia pritom využívajú najmä pozitívnu motiváciu.

Správanie žiaka sa hodnotí so zreteľom na vekové osobitosti podľa týchto požiadaviek:

pochvaly a iné ocenenia sa udeľujú za mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, za záslužný alebo statočný čin; návrh na udelenie pochvaly alebo iného ocenenia sa prerokuje v pedagogickej rade,

opatrenie na posilnenie disciplíny žiaka sa ukladá po objektívnom prešetrení za závažné alebo opakované previnenie proti školskému poriadku, ktoré spravidla predchádza zníženiu stupňa zo správania; podľa závažnosti previnenia sa ukladá niektoré z opatrení, najmä napomenutie od triedneho učiteľa, pokarhanie od triedneho učiteľa, pokarhanie od riaditeľa školy.

Hodnotenie správania žiaka navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s učiteľmi, ktorí v triede vyučujú a schvaľuje riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade. Pochvaly a iné ocenenia, výchovné opatrenia sa zaznamenávajú v triednom výkaze alebo katalógovom liste žiaka. Udelenie zníženého stupňa zo správania sa odôvodní v triednom výkaze alebo katalógovom liste žiaka.

Hodnotenie správania začleneného žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (s poruchami pozornosti, s poruchami správania) sa posudzuje s prihliadnutím na jeho druh zdravotného znevýhodnenia v úzkej spolupráci so zariadením výchovného poradenstva a prevencie alebo so školským špeciálnym pedagógom a zákonným zástupcom žiaka.

Do vyššieho ročníka postupuje žiak, ktorý prospel.

Žiak, ktorý bol na konci druhého polroka hodnotený stupňom prospechu nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky z viac ako dvoch povinných vyučovacích predmetov, opakuje ročník.

Ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné hodnotiť ani v náhradnom termíne zo závažných objektívnych dôvodov, najmä zdravotných, dlhodobého pobytu v zahraničí. Žiak, ktorý neprospeš v čase, keď plní povinnú školskú dochádzku, môže opakovať ročník len raz, vo výnimočných prípadoch, ak je to v prospech žiaka, aj viackrát.

Žiak prvého ročníka základnej školy, ktorého materinský jazyk je iný ako vyučovací jazyk navštevovanej základnej školy, sa hodnotí z vyučovacieho jazyka s prihliadnutím na úroveň prospechu z ostatných predmetov.

Po prestupe žiaka druhého až deviateho ročníka do školy s iným vyučovacím jazykom sa počas dvoch hodnotiacich období hodnotí najmenej takou úrovňou prospechu, ktorá zodpovedá prospechu z vyučovacieho jazyka na poslednom vysvedčení.

Po uplynutí dvoch hodnotiacich období od prestupu žiaka do školy s iným vyučovacím jazykom sa uplatňujú v ďalších dvoch hodnotiacich obdobiach z vyučovacieho jazyka miernejšie kritériá.

Pri hodnotení žiaka v prvom školskom roku a druhom školskom roku od prestupu žiaka do školy s iným vyučovacím jazykom, sa hodnotia jeho vecné vedomosti a nie úroveň jeho jazykovej správnosti.

Pri hodnotení detí cudzincov sa postupuje podľa odsekov 1 až 4.

3.2. Pravidlá hodnotenia pedagógov

Plán hospitácií, kritéria na osobné príplatky učiteľov a Kolektívna zmluva na rok 2019/2020. Hodnotenie zamestnancov bude v súlade podľa zákona č. 553/2003 Z. z. o odmeňovaní niektorých zamestnancov pri výkone práce vo verejnom záujme a v znení neskorších predpisov. Odmeny a osobné príplatky budeme realizovať podľa kritérií na OP. Systém kontroly je podľa plánu hospitácií riaditeľky školy a zástupkyň riaditeľa.

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Je dôležité rozmyšľať nad systémom kritérií na hodnotenie zamestnancov.

Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na bodovom hodnotení. Body sa budú prideliť na základe:

- Pozorovania (hospitácie)
- Rozhovoru
- Výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadane naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.)
- Sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- Hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- Vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- Hodnotenia učiteľov žiakmi

Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je:

- aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené,
- aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Dôraz je kladený na:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti
- Posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Monitorujeme pravidelne:

- Podmienky na vzdelanie
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie – klímu školy
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces - metódy a formy vyučovania
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Výsledky vzdelávania
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- Kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Dotazníky pre žiakov a rodičov
- Dotazníky pre absolventov školy
- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- SWOT analýza

Na hodnotenie školy používame dotazníky, ktoré zadávame rodičom, žiakom a učiteľom. Našou snahou je získať spätnú väzbu na kvalitu škôl. Otázky zameriame na :

- Možnosť skontaktovania sa so školou, dostatok informácií o škole, spokojnosť s prácou učiteľov, hodnotením žiakov a klasifikáciou, využitím mimovyučovacieho času - kurzy, výlety, vzdelávacie zájazdy a pod.

Ako hodnotíte vývoj svojho dieťaťa na škole?

- a) rozvoj osobnosti b) rozvoj vedomostí c) rozvoj myslenia d) rozvoj správania sa
- e) rozvoj komunikačných spôsobilostí f) rozvoj počítačovej gramotnosti
- g) rozvoj všeobecnej vzdelanostnej úrovne , hodnotenie školskej disciplíny .

Kabinety - podľa hodnoty spravovaného materiálu:

1. Dejepis
2. Fyzika
3. Hudobná výchova
4. Chémia
5. Matematika a Počítače
6. Občianska výchova
7. Prírodopis
8. Slovenský jazyk
9. Anglický jazyk
10. Nemecký jazyk
11. Školské dielne
12. Základy výživy + šitie
13. Práce na pozemku
14. Telesná výchova
15. Výtvarná výchova
16. Zemepis
17. UP 1. – 4. roč.
18. Školský klub
19. Ochrana človeka
20. Učiteľská knižnica
21. Žiacka knižnica
22. Etická výchova
23. Učebňa počítačov č. 1
24. Učebňa počítačov č. 2

do	1 659,70 €	-	2
do	3 319,40 €	-	3
do	6 638,80 €	-	4
do	9 958,18 €	-	5
do	13 277,57 €	-	6
do	16 596,96 €	-	7
do	19 916,36 €	-	8

+ kvalita starostlivosti
o kabinet, odbornú
učebňu a inventarizáciu
1 – 5 - určuje riaditeľ

NÁVRH BODOVÉHO HODNOTENIA

1. Vedenie MZ a PK	2 – 10 – určuje riaditeľ podľa kvality
2. Nástenky na chodbách, ktoré sa obmieňajú mesačne	3
3. Kronika	10
4. Zdravá škola	5
5. Aktivita v prospech školy	5 – pre pedagógov
	5 – pre žiakov
6. Uvádzajúci učiteľ	2
7. BOZ	2
8. Školský časopis – vydávanie	8
9. Súbor - divadla, poézie, zbor. spev so žiakmi + vystup.	5
10. Výchovné koncerty, divadelné predstavenia	1
11. Programy so žiakmi príprava – 1 akcia	1
12. Propagácia školy v tlači	1
13. Účelové cvičenia	1 - organizátor
didaktické hry	1 - organizátor
14. Prednášky, referáty, rozhlas, relácie – 1 akcia	1
15. Tr. uč. – vzhľad triedy, kvetinová výzdoba, aktuálnosť nástenných novín	1 – 5 – určuje riaditeľ podľa kvality práce s triedou
16. Oprava predpísaných písomných prác:	
1. – 2. roč.	2
3. – 4. roč.	3
5. – 9. roč. SJ 1 trieda	2 Matematika 1 trieda 2
2 triedy	4 2 triedy 4
3 triedy	6 3 triedy 6
vyuč. cudzí jazyk 1 skupina	2
17. Dosahované výsledky vo vyučovaní, výchove v ŠKD, reprezentácia školy učiteľov, tvorivosť pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu	5 – 1 určuje riaditeľ podľa kvality
18. Dodržiavanie organizačných pokynov (nástup na vyučovacie hodiny, dozory + v jedálni, odovzdávanie tr. agendy a podkladov k výplate)	5 – 1 určuje zást. riaditeľa školy
19. Sponzor pre školu – získanie:	
do 33,20€	2
do 165,97 €	3
do 331,94 €	6
Sponzor pre triedu – získanie:	
do 33,20 €	1
do 165,97 €	2
do 331,94 €	4
20. Otvorená hodina	2
Komentovaná hodina	1
21. Beseda pre žiakov (získanie prednášateľa)	1
22. Starostlivosť o kvetinovú výzdobu, úprava okolia školy a športových areálov	3
23. Zber pomarančovej kôry, gaštanov, papiera	2
24. Kopírovanie	2
25. Práca s talentovanými žiakmi:	
- príprava žiakov na olympiády, literárne	

vedomostné súťaže, šk. kolo	1 súťaž	3
26. Práca s talentovanými žiakmi:		
- príprava žiakov na športové, výtvarné a hudobné súťaže, šk. kolo	1 súťaž	2
27. Zápisnice z pedagogickej a prevádzkovej porady		5

4. RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN

Rámcové učebné plány sú súčasťou štátnych vzdelávacích programov, obsahujú vzdelávacie oblasti a zoznam povinných a voliteľných vyučovacích predmetov s vymedzením najmenšieho počtu vyučovacích hodín v rámci celého vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti.

Rámcové učebné plány určujú rozsah najväčšieho týždenného počtu vyučovacích hodín v danom ročníku vzdelávacieho programu a počet hodín, ktoré môže škola použiť na svoje vlastné zameranie v rámci tvorby školského vzdelávacieho programu.

Rámcové učebné plány sú záväzné pre vypracovanie učebných plánov príslušných školských vzdelávacích programov. Učebné plány sú súčasťou školských vzdelávacích programov a rozpracúvajú rámcové učebné plány štátneho vzdelávacieho programu podľa jednotlivých stupňov vzdelania.

Vzdelávacia oblasť	Predmet	1.	2. A	2. B	3.	4.	Spolu 1. - 4.	5.	6. A	6. B	7.	8.	9.	Spolu 5. - 9.	Celkom	
Jazyk a komunikácia	SJL	9	8	8	7	7	39	5	5	5	4	5	5	29	68	ŠtVP
	Voliteľné hodiny				1		1				1			1	2	ŠkVP
	Prvý cudzí jazyk - ANJ				3	3	6	3	3	3	3	3	3	18	24	ŠtVP
	Voliteľné hodiny	1	1	1			3	1						1	4	ŠkVP
	Druhý cudzí j. NEJ - RUJ															ŠtVP
	ŠkVP Voliteľné hodiny								2	2	2	2	2	10	10	ŠkVP
Príroda a spoločnosť	Prvouka/Prírodoveda	1	2	2	1	2	8								8	ŠtVP
	Voliteľné hodiny															ŠkVP
	Vlastiveda				1	2	3								3	ŠtVP
	Voliteľné hodiny															ŠkVP
Človek a príroda	Fyzika								2	2	1	2	1	8	8	ŠtVP
	Voliteľné hodiny															ŠkVP
	Chémia										2	2	1	5	5	ŠtVP
	Voliteľné hodiny												1	1	1	ŠkVP
	Biológia							2	1	1	2	1	1	8	8	ŠtVP
	Voliteľné hodiny															ŠkVP
Človek a spoločnosť	Dejepis							1	1	1	1	1	2	7	7	ŠtVP
	Voliteľné hodiny												1	1	1	ŠkVP
	Geografia							2	1	1	1	1	1	7	7	ŠtVP
	Voliteľné hodiny															ŠkVP
	Občianska náuka								1	1	1	1	1	5	5	ŠtVP
	Voliteľné hodiny															ŠkVP
Človek a hodnoty	ETV/NAV	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	11	ŠtVP
	Voliteľné hodiny															ŠkVP

Vzdelávacia oblasť	Predmet	1.	2. A	2.B	3.	4.	Spol u 1. - 4.	5.	6. A	6. B	7.	8.	9.	Spol u 5. - 9.	Celk om	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	5	25	45	ŠtVP
	Voliteľné hodiny							1	1	1	1	1		5	5	ŠkVP
	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	1		5	7	ŠtVP
	Voliteľné hodiny		1	1			2						1	1	3	ŠkVP
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie				1	1	2								2	ŠtVP
	Voliteľné hodiny															ŠkVP
	Technika							1	1	1	1	1	1	6	6	ŠtVP
	Voliteľné hodiny									2				2	2	ŠkVP
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	2	2	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6	14	ŠtVP
	Voliteľné hodiny															ŠkVP
	Hudobná výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1		5	10	ŠtVP
	ŠkVP															ŠkVP
Zdravie a pohyb	Telesná výchova /špor. príprava	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	12	22	ŠtVP
	Voliteľné hodiny	1	1	1	1	1	5	1	1	1				3	8	ŠkVP
SPOLU ŠtVP – povinné hodiny		20	20	20	23	25	108	24	25	25 + 2	26	27	25	152 + 2	260 + 2	
SPOLU ŠkVP – voliteľné hodiny		2	3	3	2	1	11	3	4	4	4	3	5	23	34	
SPOLU ŠkVP+ŠtVP		22	23	23	25	26	119	27	29	29 + 2	30	30	30	175	294 + 2	

4.1. Rámcový učebný plán ISCED 1

Učebný plán primárneho vzdelávania 2020/2021

V školskom roku 2020/2021 v primárnom vzdelávaní uplatňujeme v školskom vzdelávacom programe voliteľné predmety nasledovne:

I. ročník

Predmet	Povinné hod.	Voliteľné hod.	Spolu
Slovenský jazyk a literatúra	9	-	9
Anglický jazyk	-	1	1
Matematika	4	-	4
Prvouka	1	-	1
Etická výchova / náboženská výchova	1	-	1
Výtvarná výchova	2	-	2
Hudobná výchova	1	-	1
Telesná výchova	2	1	3
Spolu	20	2	22

ANJ 33 hod/rok - Na hodinách anglického jazyka sa snažíme osvojovať si slovnú zásobu z tematických okruhov: Moja rodina, Moja škola, Moja izba, Moje zvieratká, Moje jedlo, Čas na hru. Žiaci sa oboznamujú nielen so slovíčkami, ale aj z frázami, vetami; poznajú základné anglické pozdravy a pokyny v triede. S cudzím jazykom sa zoznamujú aj hravou formou cez anglické piesne, interaktívne CD a DVD. Vypracovávajú aj spoločné skupinové projekty.

TEV 33 hod/rok : Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry: 10 hod – Tenis, 3 hod – Netradičné športy /softball/, TC: Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti: 10 hod – Základný plavecký kurz, 10 hod – Základy korčuľovania.

II. ročník

Predmet	Povinné hod.	Voliteľné hod.	Spolu
Slovenský jazyk a literatúra	8	-	8
Matematika	4	-	4
Prvouka	2	-	2
Etická výchova / náboženská výchova	1	-	1
Výtvarná výchova	2	-	2
Hudobná výchova	1	-	1
Telesná výchova	2	1	3
Informatická výchova		1	1
Anglický jazyk		1	1
Spolu	20	3	23

TEV 33 hod./rok- Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry: 10 hod - TENIS
3 hod – NETRADIČNÉ ŠPORTY /softball/, Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti: 10 hod
– ZÁKLADNÝ PLAVECKÝ KURZ ,10 hod – ZÁKLADY KORČUĽOVANIA

ANJ 33 hod./rok- Na hodinách anglického jazyka v 2. ročníku si žiaci rozširujú slovnú zásobu nadobudnutú v 1. ročníku v týchto tematických okruhoch: Môj domov, Moje narodeniny, Moje zvieratká, Moje hračky, Moje prázdniny, Čas na zábavu. Žiaci sa okrem ústnej podoby osvojovanej slovnej zásoby učia aj písať nové slovíčka. Rovnako nadobúdajú aj frázy a jednoduché vety. Vedomosti si overujú na tvorbe spoločných i individuálnych projektov. Precvičujú si ich formou anglických piesní a interaktívnych CD a DVD.

Informatická výchova- 33 hod./rok- Klávesnica, písanie a kreslenie na PC, kopírovanie obrázkov, ukladanie textu.

III. ročník

Predmet	Povinné hod.	Voliteľné hod.	Spolu
Slovenský jazyk a literatúra	7	1	8
Anglický jazyk	3	-	3
Prírodoveda	1	-	1
Vlastiveda	1	-	1
Etická výchova / náboženská výchova	1	-	1
Matematika	4	-	4
Informatická výchova	1	-	1
Výtvarná výchova	1	-	1
Hudobná výchova	1	-	1
Telesná výchova	2	1	3
Pracovná výchova	1	-	1
Spolu	23	2	25

SJL v 3.ročníku - 33 hodín: 7 hodín - Vybranky – spievanky (obojaké spoluhlásky, vybrané slová), 13 hodín – písanie a slohové cvičenia (list, rozprávanie – osnova, SMS, e-mail, inzerát, pozvánka, reklama, opis, vizitka), 10 hodín – čítanie s porozumením.

TEV 33 hod./rok - TC: Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry: 10 hod – Tenis, 3 hod – Netradičné športy (softball), TC: 10 hod – Základný plavecký kurz, 10 hod – Základy korčuľovania.

IV. ročník

Predmet	Povinné hod.	Voliteľné hod.	Spolu
Slovenský jazyk a literatúra	7	-	7
Anglický jazyk	3	-	3
Prírodoveda	2	-	2
Vlastiveda	2	-	2
Etická výchova / náboženská výchova	1	-	1
Matematika	4	-	4
Informatická výchova	1	-	1
Výtvarná výchova	1	-	1
Pracovné vyučovanie	1	-	1
Hudobná výchova	1	-	1
Telesná výchova	2	1	3
Spolu	25	1	26

TEV 33 hod./rok - TC: Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry: 10 hod – Tenis, 3 hod – Netradičné športy (softbal), TC: Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti: 10 hod – Základný plavecký kurz, 10 hod – Základy korčuľovania.

4.2 Rámcový učebný plán ISCED 2**Inovovaný učebný plán nižšieho stredného vzdelávania 2020/2021****V.ročník**

Predmet	Povinné hod.	Voliteľné hod.	Spolu
Slovenský jazyk a literatúra	5	0	5
Matematika	4	1	5
Biológia	2	0	2
Etická výchova / náboženská výchova	1	0	1
Výtvarná výchova	1	0	1
Hudobná výchova	1	0	1
Telesná výchova	2	1	3
Anglický jazyk	3	1	4
Informatika	1	0	1
Geografia	2	0	2
Dejepis	1	0	1
Technika	1	0	1
Spolu	24	3	27

Anglický jazyk 1 hod.

Na pridanej 1 voliteľnej hodine týždenne ANJ v 7. ročníku sa venujeme rozvoju medzipredmetových vzťahov s inými vyučovacími predmetmi (ako napr. biológia, geografia, hudobná výchova...) a obohacovaniu slovnej zásoby z týchto oblastí. Rovnako viacej precvičujeme a testujeme cvičenia na počúvanie. Pracujeme aj na skupinových či individuálnych projektoch. Využívame prácu s interaktívnymi CD a tiež dopĺňanie reálií anglicky hovoriacich krajín cez DVD.

Matematika 5. roč.: Inovatívne metódy a formy vyučovania (35 hodín)

Dotácia 1 hodina /týždenne bude využitá nasledovne:

Prierezové témy:

Celoročný projekt: Kalendár matematických úloh

1. Interaktívny kurz s e-Beam tabuľou a využívanie IKT ,Projekt: Nákupy .
2. Desatinné čísla
3. Využitie IKT v týchto variantoch: počítačové programy POWER POINT na multimediálne prezentácie, EXCEL –percentá, priemery, tabuľky grafy, WORD –vzorcie
4. Príprava a prezentácia projektov
5. Riešenie logických úloh, hlavolamy, osemsmerovky, sudoku.
6. Praktické úlohy zo štatistiky – štatistické zisťovanie údajov, spracovanie.
7. Ročníkový projekt Týždeň matematiky

Telesná výchova 1 hod.

Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry: 10 hod – Tenis, 3 hod – Netradičné športy (softball), TC: Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti: 10 hod – Základný plavecký kurz, 10 hod – Základy korčuľovania.

VI. A

Predmet	Povinné hod.	Voliteľné hod.	Spolu
Slovenský jazyk a literatúra	5	0	5
Matematika	4	1	5
Biológia	1	0	1
Etická výchova / náboženská výchova	1	0	1
Výtvarná výchova	1	0	1
Hudobná výchova	1	0	1
Telesná výchova	2	1	3
Anglický jazyk	3	0	3
Občianska výchova	1	0	1
Informatika	1	0	1
Geografia	1	0	1
Dejepis	1	0	1
Technika	1	0	1
Nemecký jazyk/RJ/FJ	-	2	2
Fyzika	2	0	2
Spolu	25	4	29

VI. B

Predmet	Povinné hod.	Voliteľné hod.	Spolu
Slovenský jazyk a literatúra	5	0	5
Matematika	4	1	5
Biológia	1	0	1
Etická výchova / náboženská výchova	1	0	1
Výtvarná výchova	1	0	1
Hudobná výchova	1	0	1
Telesná výchova	2	1	3
Anglický jazyk	3	0	3
Občianska výchova	1	0	1
Informatika	1	0	1
Geografia	1	0	1
Dejepis	1	0	1
Technika	1	2	1
Nemecký jazyk/RJ/FJ	-	2	2
Fyzika	2	0	2
Spolu	25	4	29

Matematika 6. roč.

Matematika - na prehĺbenie a lepšie zvládnutie vzdelávacieho štandardu uvedeného v ŠVP

Schválené témy rozširujúceho učiva (41 hodín)

VI. Objem a povrch kvádra a kocky (počet hodín: 26)

VII. Celé čísla. Počtové výkony s celými číslami (počet hodín: 15)

Inovatívne metódy a formy vyučovania (IM) (37 hodín, ktoré sú započítané už do základného i rozširujúceho učiva)

1. Prierezové témy (počet hodín: 6)
2. Skúšajúci systém a cvičenia Hot Potatoes (počet hodín: 14)
3. Interaktívny kurz s Cabri geometriou a využívanie Word, Excel, Kalkulačka (počet hodín: 10)
4. Ročníkový projekt: Týždeň matematiky (počet hodín: 5)

Nemecký jazyk 2 hod.

V rámci pridanej vyučovacej hodiny sa budem venovať komunikácii, pričom zdôrazním chápanie jazyka ako nástroja myslenia komunikácie medzi ľuďmi. Na vyučovaní sa to premietne do zámerného preferovania rozvoja komunikatívnych kompetencií. Najväčší akcent budem klásť na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť, schopnosť argumentovať, vedieť počúvať hovorený text v médiách ,rozumieť filmom.

Telesná výchova 1 hod.

Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry: 10 hod – Tenis, 3 hod – Netradičné športy (softball), TC: Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti: 10 hod – Základný plavecký kurz, 10 hod – Základy korčuľovania.

Technická výchova – 2 hod týž.

V rámci pridanej vyučovacej hodiny sa budeme venovať okruhom Človek a technika, Grafická komunikácia v technike, Technické materiály a pracovné postupy ich spracovania, Elektrická energia a elektrické obvody, Jednoduché stroje a mechanizmy, Ekonomika domácnosti, Pestovateľské práce, Svet práce, Kuchyňa.

VII. ročník

Predmet	Povinné hod.	Voliteľné hod.	Spolu
Slovenský jazyk a literatúra	4	1	5
Matematika	4	1	5
Biológia	2	0	2
Fyzika	1	0	1
Chémia	2	0	2
Etická výchova / náboženská výchova	1	0	1
Výtvarná výchova	1	0	1
Hudobná výchova	1	0	1
Telesná výchova	2	0	2
Anglický jazyk	3	0	3
Nemecký jazyk	0	2	2
Občianska náuka	1	0	1
Informatika	1	0	1
Geografia	1	0	1
Dejepis	1	0	1
Technika	1	0	1
Spolu	26	4	30

Slovenský jazyk a literatúra 1 hod

jedna hodina týždenne venovaná projektovej činnosti žiakov na tému regionálna výchova, čitateľskej gramotnosti a finančnej gramotnosti. Žiaci sa budú zdokonaľovať v pravopise pomocou doplnovacích diktátov a správneho dodržiavaniu prozodických vlastností pri čítaní textov.

Matematika 1 hod.

Dotácia 1 hodiny / týždeň bude využitá nasledovne :

1. Využitie IKT v týchto variantoch:
 - počítačové programy POWER POINT na multimediálne prezentácie, EXCEL – percentá, priemery, tabuľky grafy, WORD –vzorce
2. Príprava a prezentácia projektov
3. Riešenie logických úloh, hlavolamy, ošesmerovky, sudoku.
4. Skúšajúci systém ALBERT, ALF, Data - kabinet
5. Praktické úlohy zo štatistiky – štatistické zisťovanie údajov, spracovanie.
6. Ročníkový projekt Týždeň matematiky zameraný na rozvoj finančnej gramotnosti.
7. Riešenie úloh na rozvíjanie matematickej gramotnosti.

Nemecký jazyk 2 hod.

Cieľom vyučovania nemeckého jazyka je, aby žiak získal schopnosť používať nemecký jazyk v svojom budúcom živote. Žiak by mal mať schopnosť argumentovať, komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problému. Nemecký jazyk sa podieľa na rozvíjaní schopností

žiacov používať prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií. Nemecký jazyk má viesť žiakov k získaniu a rozvíjaniu zručností súvisiacich s procesom učenia sa, k aktivite na vyučovaní a k racionálnemu a samostatnému učeniu sa. Má podporiť a upevňovať kladné morálne a vôľové vlastnosti žiakov, ako je samostatnosť, sebahodnotenie.

VIII. ročník

Predmet	Povinné hod.	Voliteľné hod.	Spolu
Slovenský jazyk a literatúra	5	0	5
Matematika	4	1	5
Biológia	1	0	1
Fyzika	2	0	2
Chémia	2	0	2
Etická výchova / náboženská výchova	1	0	1
Výtvarná výchova	1	0	1
Hudobná výchova	1	0	1
Telesná výchova	2	0	2
Anglický jazyk	3	0	3
Ruský jazyk	0	2	2
Občianska výchova	1	0	1
Informatika	1	0	1
Geografia	1	0	1
Dejepis	1	0	1
Technika	1	0	1
Spolu	27	3	30

Matematika 1 hod.

Dotácia 1 hodina /týždeň bude využitá nasledovne :

1. Využitie IKT v týchto variantoch : - počítačové programy POWER POINT na multimediálne prezentácie, EXCEL –percentá, priemery, tabuľky grafy, WORD.
2. Príprava a prezentácia projektov
3. Riešenie logických úloh, hlavolamy, ošesmerovky, sudoku.
4. Skúšajúci systém ALBERT
5. Praktické úlohy zo štatistiky – štat. zisťovanie údajov, spracovanie.
6. Ročníkový projekt Týždeň matematiky zameraný na rozvíjanie finančnej gramotnosti.
<http://mathucitel.weblahko.sk/7rocnik.html> adresa – úlohy.

Ruský jazyk 1 hod.

Doplnenie o IKT- spoznávanie reálií Ruska, ruskej hudby, čítanie textov, rozprávok, na vylepšenie techniky čítania. Pozeranie ruského filmu.

IX .ročník

Predmet	Povinné hod.	Voliteľné hod.	Spolu
Slovenský jazyk a literatúra	5	0	5
Matematika	5	0	5
Biológia	1	0	1
Fyzika	1	0	1

Chémia	1	1	2
Etická výchova / náboženská výchova	1/1	0	1/1
Telesná výchova	2	0	2
Anglický jazyk	3	0	3
Nemecký jazyk	0	2	2
Občianska výchova	1	0	1
Informatika	0	1	1
Geografia	1	0	1
Dejepis	2	1	3
Výtvarná výchova	1	0	1
Technická výchova	1	0	1
Spolu	25	5	30

Cudzí jazyk 2 hod.

Vyučovacie hodiny sú na posilnenie Jazykových vedomostí a zručností žiakov.

V rámci pridanej vyučovacej hodiny sa budem venovať komunikácii, pričom zdôrazním chápanie jazyka ako nástroja myslenia komunikácie medzi ľuďmi. Na vyučovaní sa to premietne do zámerného preferovania rozvoja komunikatívnych kompetencií. Najväčší akcent budem klásť na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť, schopnosť argumentovať, vedieť počúvať hovorený text v médiách ,rozumieť filmom.

Dejepis 1 hodina

10 hodín – filmy: Pád Tretej ríše, Klavirista, Jesse Owens

10 hodín: osobností Slovenska: M. R. Štefánik, Na čo sme hrdí?, Vlastenectvo, Návšteva – Pamätník padlým v prvej svetovej vojne, Sloboda a zodpovednosť

13 hodín – Hranica osobnej slobody, Ľudská dôstojnosť ako zdroj práv, Výhody a nevýhody demokracie, Iná kultúra – iné videnie sveta?, Tolerancia a netolerancia, Nacizmus a fašizmus.

Informatika 1 hodina sa bude využívať na vypracovanie projektov a prezentácia, práca s digitálnymi technológiami a počítačovou grafikou.

Chémia 1 hodina sa bude využívať na hlbšie zopakovanie učiva 8. ročníka zamerané hlavne na názvoslovie zlúčenín, na hlbšie chemické výpočty látkového množstva, výpočty molárnej hmotnosti, zloženia roztokov, hmotnostného zlomku, výpočty chemických rovníc a projekty.

4.3 Učebné osnovy predmetov rozpracované na podmienky školy

Učebné osnovy sú súčasťou školských vzdelávacích programov. Vymedzujú výchovno-vzdelávacie ciele, obsah a rozsah vyučovania jednotlivých vyučovacích predmetov podľa učebného plánu. Sú súčasťou tematických výchovno-vzdelávacích plánov vypracovaných na základe inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 1, ISCED 2. Tvoria obsahový a výkonový štandard.

Školy vykonávajú mapovanie priebehu dištančného vzdelávania za mesiace marec až jún 2020. Snažia sa odstrániť alebo minimalizovať dôsledky, ktoré vznikli pri prerušení školského vyučovania. Na začiatku školského roka bude zisťovať úroveň vedomostí a zručností žiakov.

Budeme sa riadiť Dodatkom č. 7 k Štátnemu vzdelávaciemu programu schválenému MŠVVaŠ SR dňa 06. 02. 2015 pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 a číslom 2015-5129/5980:2-10A0 s platnosťou od 01. 09. 2015 „Opatrenia na odstránenie alebo minimalizáciu dôsledkov mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v šk. roku 2019/2020 a na zosúladenie znenia štátnych vzdelávacích programov so znením školského zákona.“

<https://www.minedu.sk/data/att/16766.pdf>

<https://www.minedu.sk/data/att/16758.pdf>

<https://www.minedu.sk/data/att/16759.pdf>

<https://www.minedu.sk/data/att/16760.pdf>

<https://www.minedu.sk/data/att/16761.pdf>

<https://www.minedu.sk/data/att/16762.pdf>

<https://www.minedu.sk/data/att/16763.pdf>

<https://www.minedu.sk/data/att/16764.pdf>

<https://www.minedu.sk/data/att/16765.pdf>