

PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ

IM. PROF. WILHELMINY IWANOWSKIEJ

W PIGŹY

rok szkolny 2021/2022

Wprowadzenie

Program wychowawczo – profilaktyczny naszej Szkoły opiera się na humanistycznych i uniwersalnych wartościach, odwołujących się do praw dziecka, ucznia i rodziny. Program został przygotowany z uwzględnieniem zasad pedagogiki oraz przepisów prawa, a także zobowiązań wynikających z Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Deklaracji Praw Dziecka ONZ oraz konwencji o Prawach Dziecka. Prawidłowy rozwój dziecka uzależniony jest od zaspokojenia jego potrzeb, a w szczególności:

- poczucia bezpieczeństwa,
- otoczenia opieką,
- bycia zauważonym i docenionym ,
- potrzeby kontaktów z rówieśnikami ,
- potrzeby przyjaźni,
- potrzeby ruchu, zabawy, aktywności,
- potrzeby rozwijania zainteresowań ,
- potrzeby akceptacji, poczucia własnej wartości,
- potrzeby odnoszenia sukcesów,
- zaspokojenia ciekawości świata

Definicja wychowania; *„wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży”* (art.1 pkt.3 ustawy Prawo oświatowe).

NACZELNY CEL WYCHOWANIA:

Wychowanie dziecka świadomego potrzeby zdobywania wiedzy i niezbędnych umiejętności do kontynuowania edukacji oraz kształtowanie młodego Polaka i zwolennika zdrowego stylu życia

CELE OGÓLNE:

- ❖ Organizacja procesu wychowania i profilaktyki dziecka w środowisku lokalnym przy współpracy z sojusznikami szkoły w celu tworzenia wspólnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
- ❖ Budzenie świadomej postawy patriotycznej, kształtowanie tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kulturowe Europy i świata.
- ❖ Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego.
- ❖ Rozwijanie aktywności ucznia pozwalającej na wykorzystanie wiedzy w praktycznym działaniu poprzez tworzenie warunków do różnorodnej działalności uczniów na terenie szkoły.
- ❖ Upowszechnianie wiedzy ekologicznej oraz kształtowanie właściwych postaw wobec ochrony środowisk.
- ❖ Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej
- ❖ Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, motywowanie do zdrowego stylu życia.

*„Daj człowiekowi rybę, jeśli chcesz go nakarmić na jeden dzień.
Naucz go łowić ryby, jeśli chcesz go nakarmić na całe życie.”*

ZADANIA OGÓLNE SZKOŁY JAKO ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO

- Dbłość o wszechstronny rozwój wychowanków
- Ochrona wychowawcza nad działaniem wychowanka w życiu społeczności środowiskowej
- Przygotowanie wychowanka do samodzielnego życia
- Skoordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego

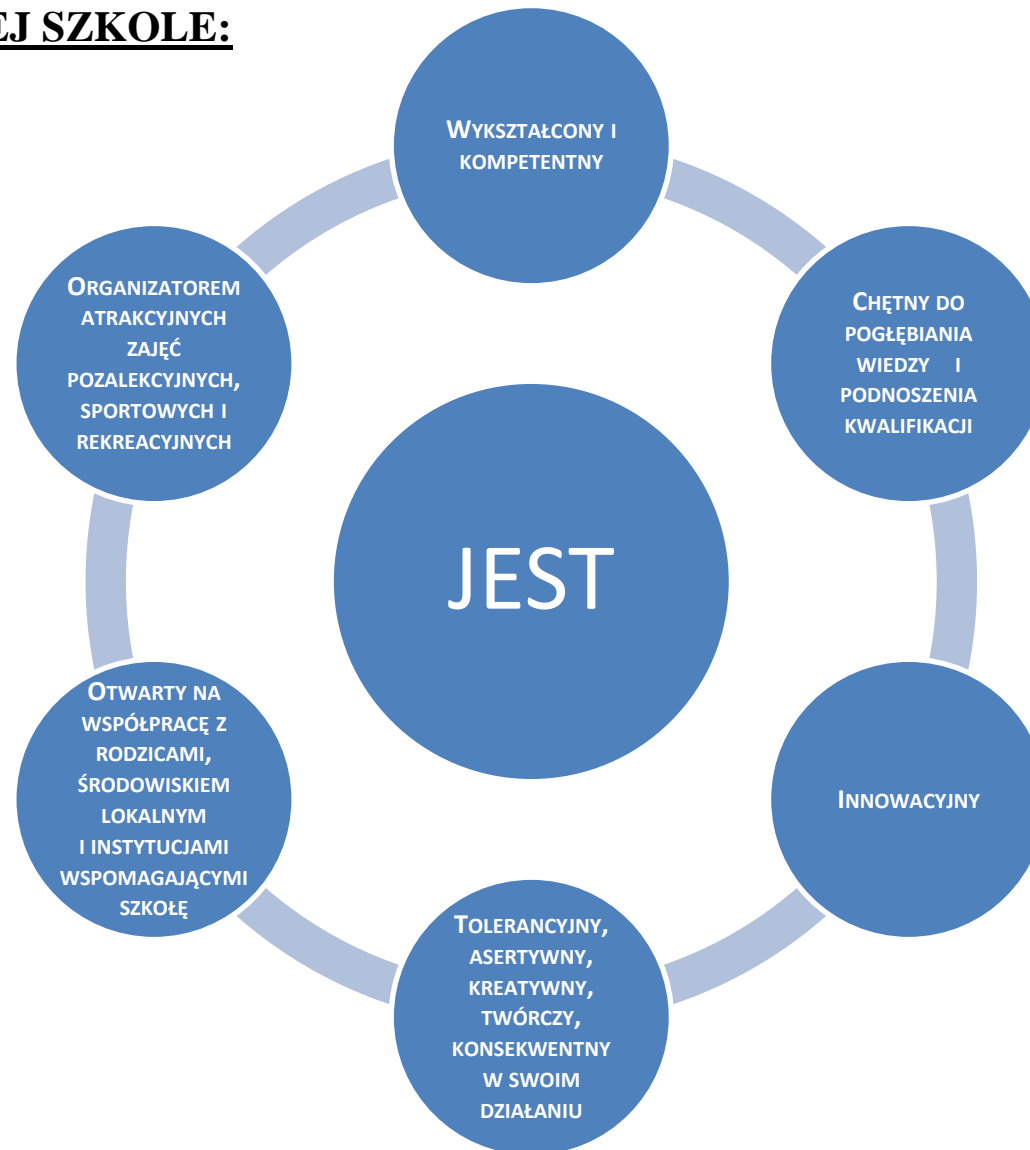
ZADANIA NAUCZYCIELA WYCHOWUJĄCEGO

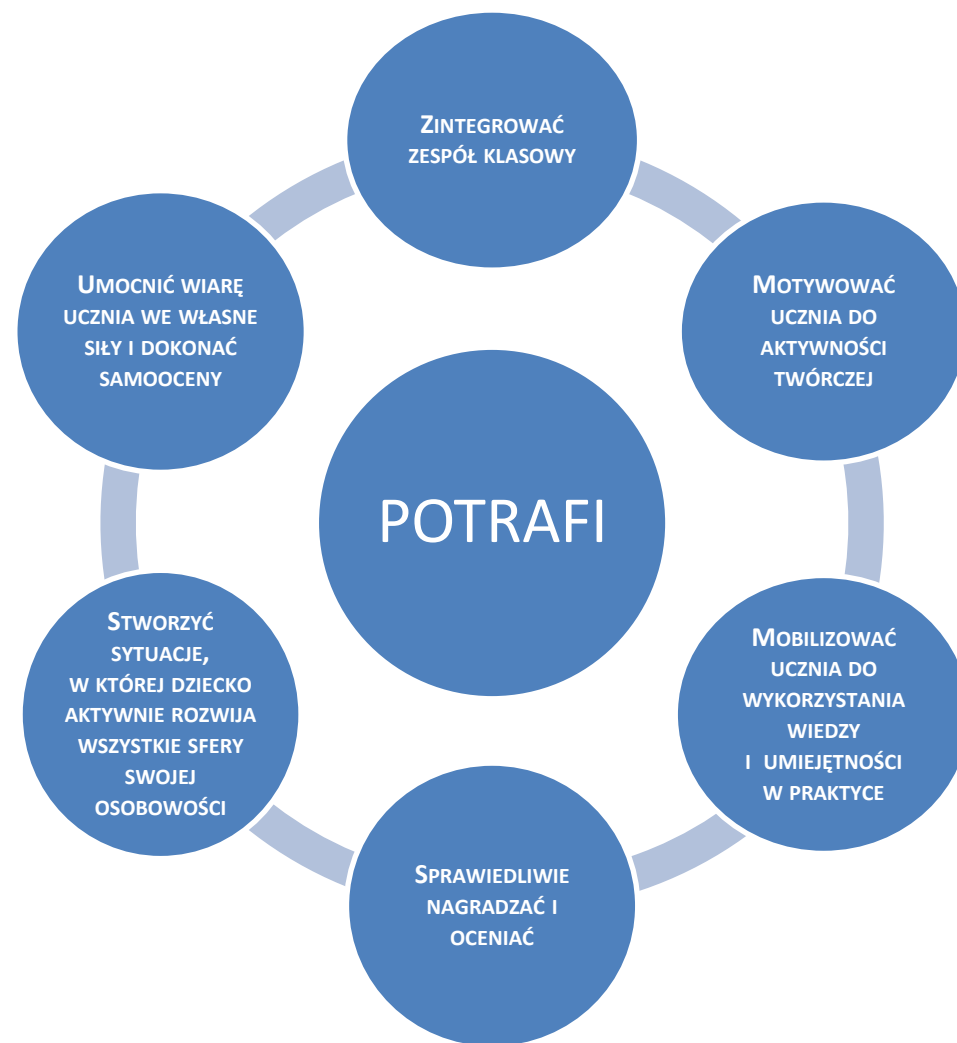
- Kreowanie sytuacji, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości
- Kształtowanie umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej przez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu
- Budowanie obrazu własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę
- Zaszczepienie postaw pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych, oraz właściwego sposobu wyrażania ocen i sądów aprobujących lub negujących różne zachowania swoje i innych osób.

MODEL NAUCZYCIELA

„Nauczyciele to ludzie, którzy są jak mosty, po których przechodzą uczniowie, gdy już pomogą swoim uczniom w przejściu na drugą stronę, z radością upadają, by mogli oni wznosić mosty własnymi rękami”.

NAUCZYCIEL W NASZEJ SZKOLE:

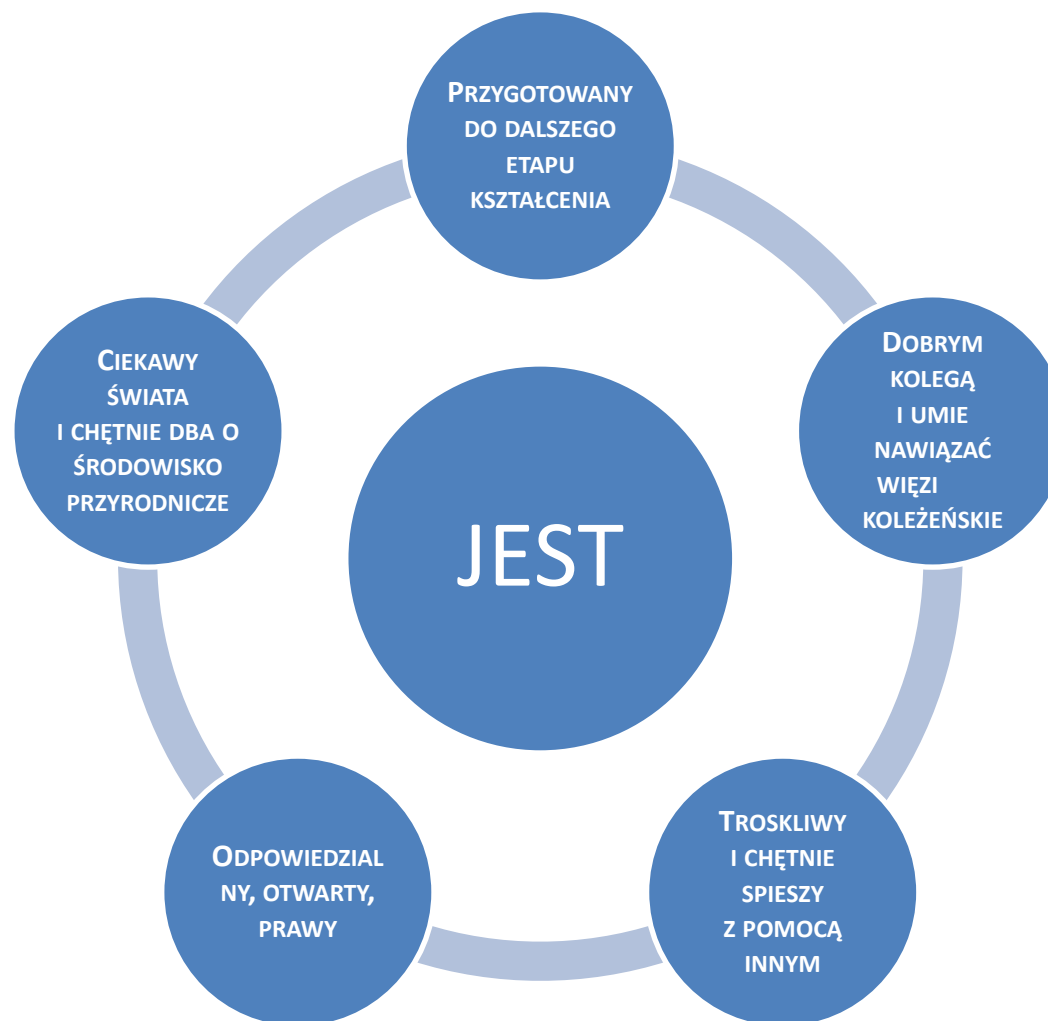


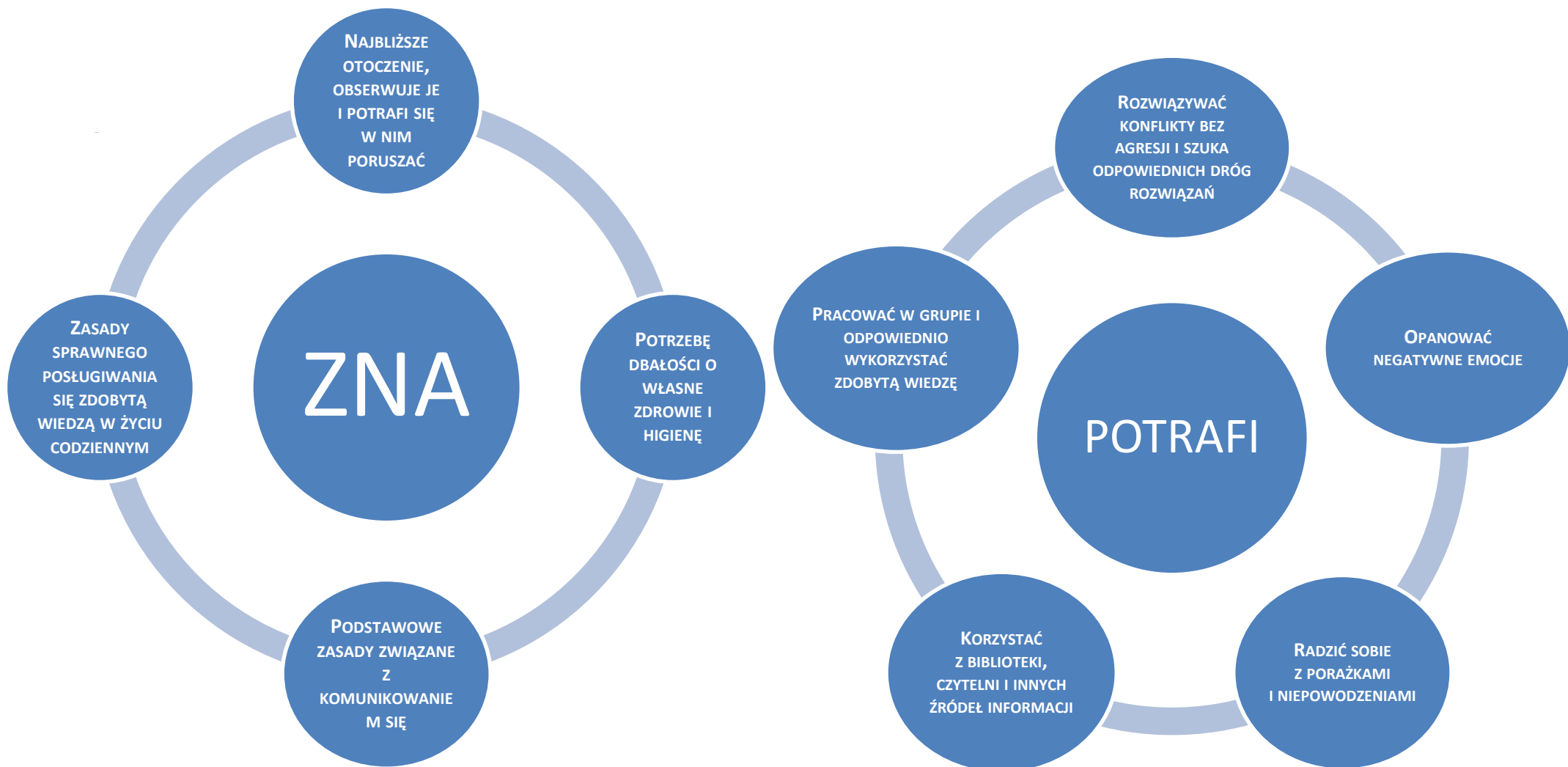


OCZEKIWANIA WOBEC ABSOLWENTA EDUKACJI Wczesnoszkolnej

„Kiedy w oczach dziecka jego własny wizerunek nabiera wartości, towarzyszą temu znaczne postępy i osiągnięcia w nauce, a co istotniejsze, dziecko coraz bardziej zaczyna cieszyć się życiem”

UCZEŃ

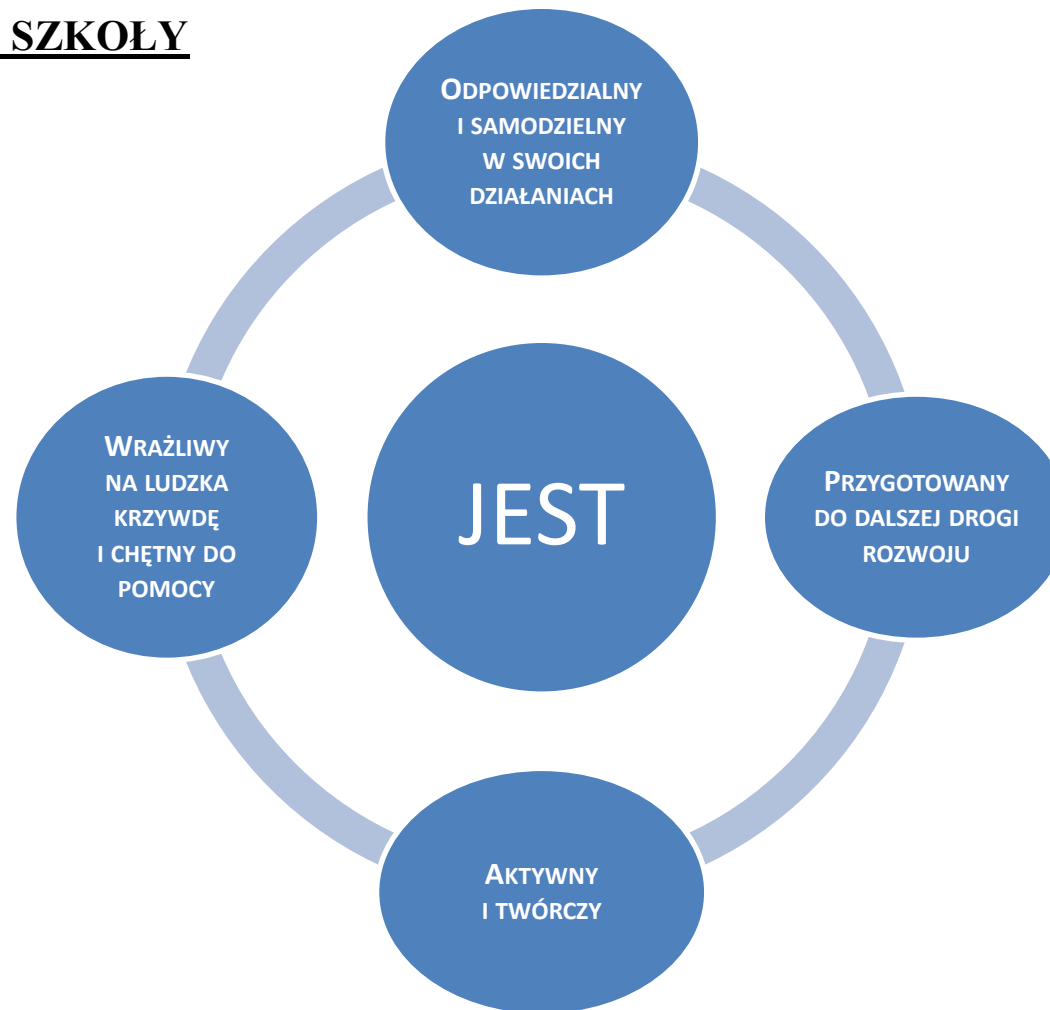


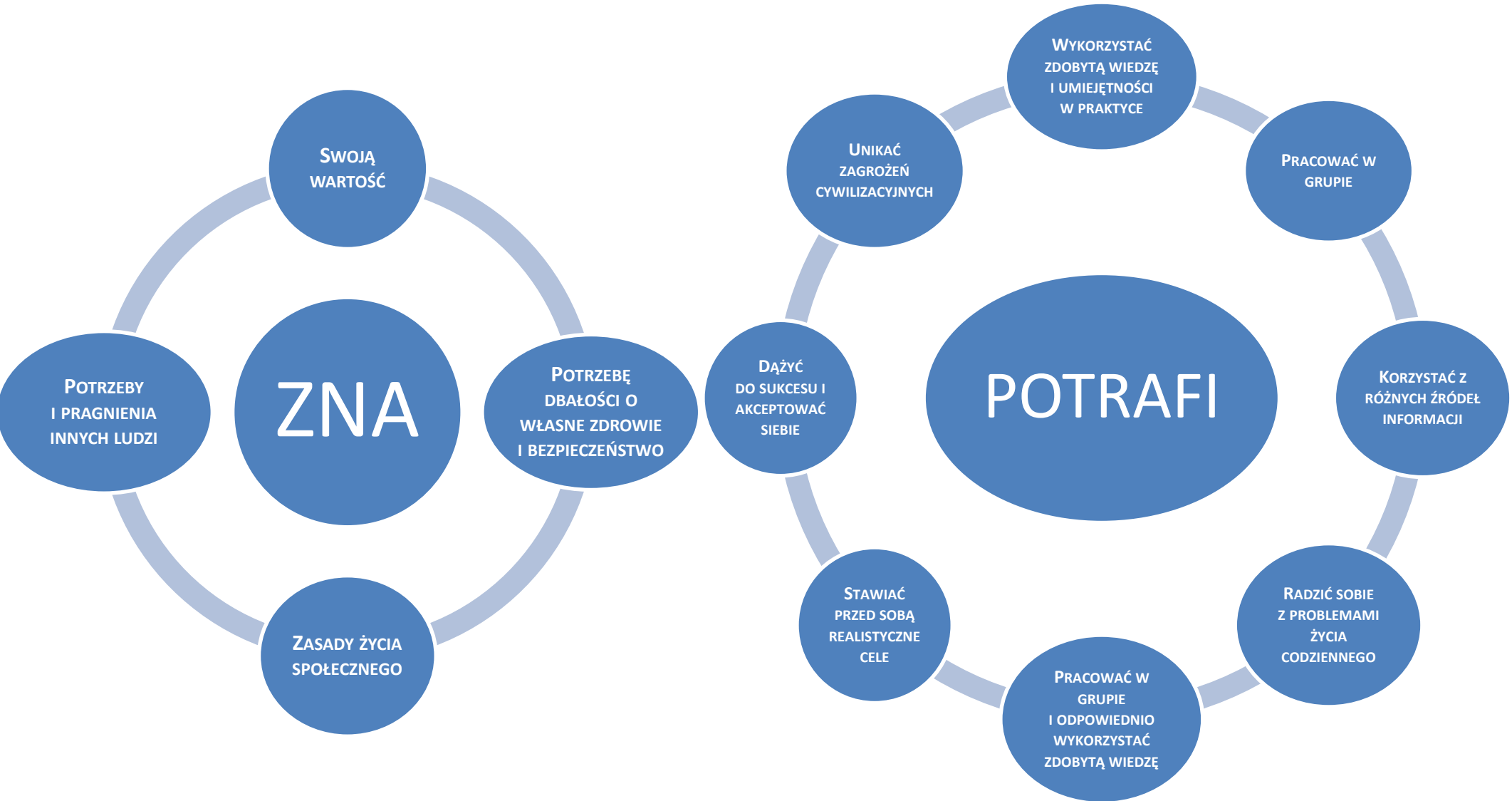


OCZEKIWANY MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ

„Przyszłość należy do tych, którzy wierzą, że spełniają się ich najpiękniejsze marzenia”

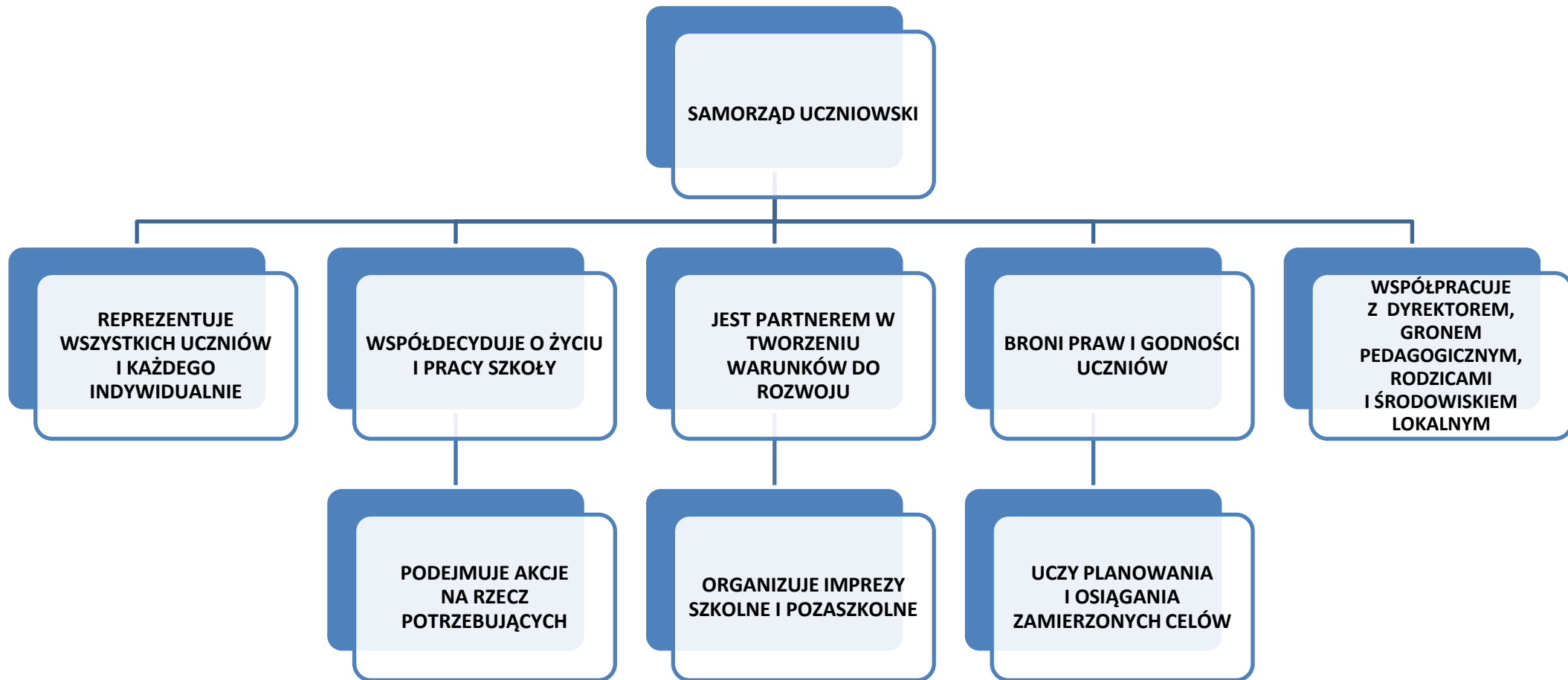
ABSOLWENT NASZEJ SZKOŁY





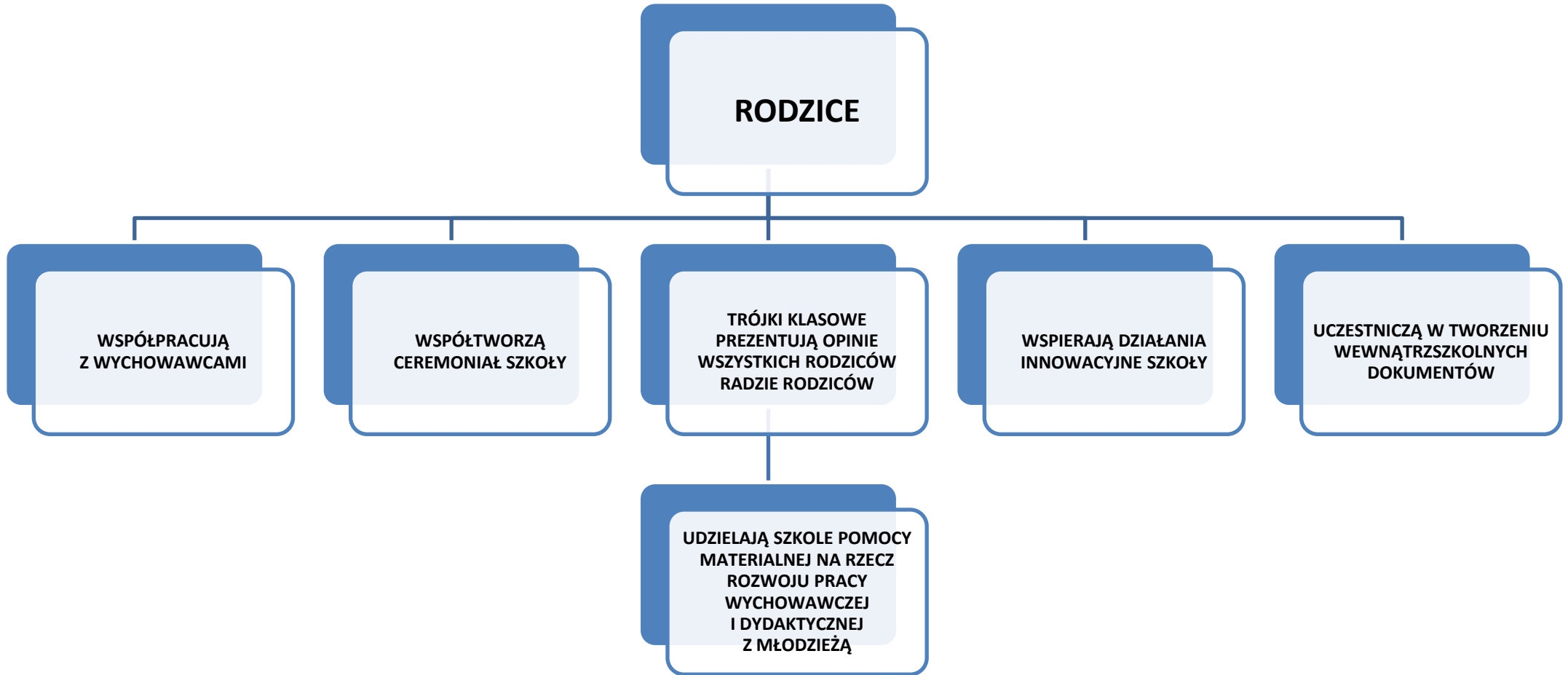
DZIAŁALNOŚĆ SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO

„Naucz się upominać o swoje prawa, ale pamiętaj, że inni też je mają”.



DZIAŁALNOŚĆ RADY RODZICÓW

„Dzieci rozwijają się najlepiej w klimacie prawdziwej miłości połączonej z rozumnymi, konsekwentnymi wymaganiami”



Podmioty współpracujące ze szkołą w realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych

Współpraca z rodzicami:

1. Systematyczne spotkania nauczycieli z rodzicami.
2. Zebrania ogólne rodziców, Rady Rodziców spotkania z dyrektorem szkoły.
3. Wizyty domowe pedagoga i wychowawców (wg potrzeb).
4. Indywidualne spotkania nauczycieli z rodzicami wg potrzeb.
5. Mikroedukacja rodziców- np. „Rola rodziny w interwencji i profilaktyce zagrożeń w Internecie”.
6. Zapoznanie rodziców z:
 - kryteriami wymagań edukacyjnych z realizowanego programu nauczania ,
 - metodami sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
 - warunkami i trybem otrzymania wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych,
 - kryteriami oceny zachowania,
 - organizacją opieki psychologiczno-pedagogicznej, harmonogramem zajęć pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę,
 - planem wychowawczo-profilaktycznym wychowawcy klasy,
 - statutem szkoły.

7. Udział rodziców w podejmowaniu wybranych decyzji istotnych dla pracy szkoły:
 - Rada Rodziców,
 - rady klasowe rodziców,
 - indywidualne inicjatywy rodziców.

8. Współdziałanie z rodzicami podczas organizowania wypoczynku uczniów
 - wycieczki, biwaki i inne imprezy.
 - zapraszanie rodziców do współdziałania w realizacji niektórych zagadnień programowych.
 - angażowanie rodziców do wykonywania prac na rzecz szkoły.
 - uhonorowanie rodziców najbardziej zaangażowanych w prace na rzecz szkoły– wręczenie podziękowania podczas uroczystości zakończenia roku szkolnego.

Współpraca szkoły ze środowiskiem:

1. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna

- wdrażanie zaleceń poradni podczas pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- kierowanie uczniów z problemami dydaktyczno-wychowawczymi na badania, konsultacje,
- zapraszanie pracowników na spotkania z nauczycielami, rodzicami uczestnictwo w warsztatach, szkoleniach.

2. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej

- finansowanie obiadów dzieciom z rodzin o trudnej sytuacji materialnej,
- współudział uczniów w akcjach dobroczynnych, organizowanych przez GOPS,
- udział pedagoga szkolnego w spotkaniach dotyczących: zakładania Niebieskiej Karty, Posiedzeniach Zespołu Interdyscyplinarnego ds. Przemocy w Rodzinie;

3. Policja

- spotkania uczniów z policjantem – pogadanki nt. „Bezpieczna droga do szkoły”, „Przestępczość i odpowiedzialność nieletnich”, „Bezpieczeństwo w czasie ferii zimowych i wakacji letnich”,
- współpraca w zakresie rozwiązywania poważnych problemów wychowawczych z uczniami (indywidualne rozmowy, wizyty w domach rodzinnych wychowanków).

4. Urząd Gminy

a) Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych

- współpraca w zakresie realizowanych w szkole działań profilaktycznych : pro-gramy profilaktyczne, konkursy wiedzy, spektakle profilaktyczne, pomoce dydaktyczne do realizacji w/w działań,

b) Biblioteka Centrum Kultury

- udział w imprezach i konkursach
- wycieczki edukacyjne, spotkania z autorami,
- współpraca w zakresie organizowania konkursów, zajęć edukacji czytelniczej i medialnej, imprez gminnych;

5 Świetlica środowiskowa

- współpraca w zakresie organizowania czasu wolnego dzieciom z tych rodzin,
- wynajem pomieszczeń szkolnych.

6. Kościół

- udział przedstawicieli kościoła w uroczystościach szkolnych,
- udział w rekolekcjach wielkopostnych.

7.Sąd:

- spotkania i rozmowy z kuratorami nt. podopiecznych (sytuacja rodzinna, wyniki w nauce i zachowaniu)

8.Szkoły:

- organizowanie międzyszkolnych imprez sportowych,
- współpraca podczas organizowania konkursów przedmiotowych,
- udział nauczycieli w pracach komisji egzaminacyjnych.

9.Inne instytucje, stowarzyszenia oraz organizacje w zależności od potrzeb.

PROCEDURY POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH KRYZYSOWYCH Z UDZIAŁEM UCZNIĄ OBOWIĄZUJĄCE W SZKOLE PODSTAWOWEJ W PIGŹY

Zasady ogólne:

1. Postępowanie w sytuacjach kryzysowych z udziałem ucznia powinno być prowadzone w możliwie w najszybszym czasie i przy zapewnieniu bezpieczeństwa psychofizycznego ucznia.
2. Uczeń i jego rodzice mają prawo do pełnej informacji o sytuacji i podjętych przez szkołę działaniach ich dotyczących.
3. Osobą odpowiedzialną na terenie szkoły za respektowanie praw ucznia jest dyrektor szkoły.
4. Osobą odpowiedzialną za monitorowanie respektowania praw ucznia jest wychowawca.
5. Uczniowie wykraczający poza normy prawne i zasady zachowania akceptowane w szkole ponoszą sankcje przewidziane w Statucie Szkoły.
6. W sytuacji, gdy szkoła wykorzysta wszystkie dostępne jej środki oddziaływań wychowawczych, a ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów, dyrektor szkoły powiadamia pisemnie Sąd Rodzinny lub policję.
7. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tych instytucji.
8. Nauczyciel dokumentuje zaistniałe zdarzenia na terenie szkoły, sporządzając możliwie dokładną notatkę z ustaleń.

SZKOLNE PROCEDURY POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH TRUDNYCH

1. Nierealizowanie obowiązku szkolnego.
2. Objęcie ucznia pomocą psychologiczno – pedagogiczną.
3. Agresja i przemoc rówieśnicza.
4. Rażące naruszenie dyscypliny na zajęciach lekcyjnych.
5. Łamanie prawa przez ucznia w stosunku do nauczyciela.
6. Palenie papierosów.
7. Alkohol i narkotyki (uczeń pod wpływem substancji, posiadanie substancji,
8. znaleziona substancja na terenie szkoły).
9. Demoralizacja.
10. Czyny karalne na terenie szkoły.
11. Zniszczenie mienia szkolnego.
12. Osoba obca na terenie szkoły.
13. Uczeń ofiarą krzywdzenia w rodzinie
14. Nieobecność rodziców / prawnych opiekunów ucznia.

Do reagowania na powyższe sytuacje zobowiązani są wszyscy pracownicy szkoły. Uczeń i jego rodzice mają prawo do pełnej informacji o sytuacjach i podjętych przez szkołę działaniach ich dotyczących.

TREŚCI WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W KLASACH I-III

OBSZAR	ZADANIA – KLASY I-III
<p>Zdrowie – edukacja zdrowotna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.
<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedania się; • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;

<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań cd.</p>	<ul style="list-style-type: none">• kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji,• określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność:• zapoznanie z wizerunkiem, życiorysem patrona szkoły• kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury,• wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;• kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;• inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej,• wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;• przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;• przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;• wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;• kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;• kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;• kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.
-------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy; • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych
<p>Bezpieczeństwo w sieci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno- komunikacyjnych, • kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, • respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimedków;

OBSZARY					
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
Zdrowie- edukacja zdrowotna	<p>Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu w celu wzmocnienia zdrowia psychicznego uczniów.</p> <p>Inspirowanie młodzieży do myślenia własnej motywacji do działania.</p> <p>Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.</p> <p>Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</p> <p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</p>	<p>Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują.</p> <p>Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.</p> <p>Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</p> <p>Wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.</p> <p>Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.</p> <p>Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</p> <p>Podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pozwalających młodzieży ukształtować własną tożsamość.</p>	<p>Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania, decyzje.</p> <p>Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p> <p>Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p>	<p>Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania- charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p> <p>Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</p> <p>Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.</p> <p>Kształtowanie samoakceptacji.</p>

OBSZARY	ZADANIA				
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
<p>Relacje- kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</p> <p>Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</p> <p>Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</p> <p>Kształtowania postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</p> <p>Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.</p> <p>Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.</p> <p>Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji(wolontariat).</p> <p>Rozwijanie poczucia przynależności do grupy(samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).</p> <p>Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.</p> <p>Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy(wolontariat).</p> <p>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</p> <p>Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</p> <p>Rozwijanie samorządności.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</p> <p>Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijania własnej kreatywności.</p> <p>Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych(wolontariat).</p>	<p>Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</p> <p>Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.</p> <p>Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p>

OBSZARY	ZADANIA				
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
<p>Kultura-wartości, normy, i wzory zachowań</p>	<p>Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.</p> <p>Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.</p> <p>Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.</p> <p>Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.</p> <p>Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</p> <p>Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich, prospołecznych.</p> <p>Budowanie przyjaznego klimatu społecznego w klasie, szkole.</p> <p>Popularyzowanie wiedzy o patronie -prof. W. Iwanowskiej.</p>	<p>Rozwijanie zainteresowań, pasji i uzdolnień uczniów, przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym w ramach zajęć edukacyjnych oraz przygotowanej oferty zajęć pozalekcyjnych.</p> <p>Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p> <p>Uczenie świadomej przynależności do grupy, klasy, szkoły, Ojczyzny.</p> <p>Wskazywanie uniwersalnych wartości patrona szkoły –patriotyzm, odpowiedzialność, zdyscyplinowanie, umiłowanie przyrody i nauki.</p>	<p>Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.</p> <p>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływu rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p>	<p>Popularyzacja alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</p> <p>Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia, zaangażowania w zdobywaniu wiedzy i umiejętności.</p> <p>Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</p> <p>Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</p> <p>Kształtowanie postaw społecznych –szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka.</p>	<p>Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p> <p>Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>Dbanie o kulturę słowa.</p> <p>Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.</p> <p>Zdobywanie wiedzy na temat pracy naukowej i osiągnięć w dziedzinie astronomii patrona szkoły.</p> <p>Kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.</p> <p>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</p>

OBSZARY	ZADANIA				
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów-realizowanie elementów programu wychowawczo-profilaktycznego „Saper”.</p> <p>Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</p> <p>Kształtowanie właściwych postaw uczniów chroniącymi przed czynnikami ryzyka, wzmacnianie czynników chroniących.</p> <p>Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień-realizacja programu edukacji antytytoniowej „Bieg po zdrowie”.</p> <p>Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu-podstawy negocjacji i mediacji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.</p> <p>Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.</p> <p>Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.</p>	<p>Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz zachowaniami agresywnymi.</p> <p>Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów bez stosowania agresji słownej i fizycznej.</p>	<p>Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</p> <p>Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</p> <p>Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</p> <p>Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień -udział w projekcie „Świadomi zagrożeń”.</p> <p>Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</p> <p>Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?</p>	<p>Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień: -udział w projekcie „Świadomi zagrożeń” -realizowanie programu edukacji antytytoniowej „Znajdź właściwe rozwiązanie” -udział młodzieży w rekomendowanym programie profilaktycznym „Archipelag skarbów”.</p> <p>Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wykorzystania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.</p> <p>Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i innych-określanie alternatywnych rozwiązań problemu.</p>

**Bezpieczeństwo
w sieci**

- Dostarczenie uczniom wiedzy dotyczącej zarówno korzyści, jak i zagrożeń płynących z użytkowania komputera i Internetu oraz innych urządzeń komunikacyjnych. Nabywanie przez uczniów umiejętności dostrzegania granic tych korzyści i poznawanie niebezpieczeństw, które niesie sieć.
- Przybliżenie uczniom podstawowych zasad bezpiecznego korzystania z Internetu i uświadomienie bezwzględnej konieczności dostosowywania się do tych zasad (również w czasie nauki zdalnej).
- Podnoszenie świadomości uczniów, dotyczących ograniczeń prawnych wynikających z korzystania z komputera i Internetu oraz osobistej odpowiedzialności za podejmowane działania (odpowiedzialność sprawcy, ofiary, świadka).
- Przybliżenie uczniom problemu przemocy rówieśniczej w sieci, specyfiki tego zjawiska jaką jest przemoc z użyciem technologii informacyjnych i komunikacyjnych.
- Zapoznanie uczniów ze sposobami radzenia sobie z cyberprzemocą (wskazanie miejsc, gdzie można uzyskać pomoc).
- Uświadamianie o odpowiedzialności karnej za przestępstwa dokonane w Internecie.
- Przypominanie o braku anonimowości w sieci oraz podkreślanie, że informacje zamieszczone w sieci w niej pozostaną.
- Zapoznanie z etykietą –Kodeksem Dobrego Zachowania w sieci.
- Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.
- Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.

Realizacja głównych kierunków polityki oświatowej państwa :

1.	<p>Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.</p> <ol style="list-style-type: none">1) organizacja zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie w oparciu przepisy prawa,2) systematyczna współpraca z rodzicami na poziomie klasy i szkoły, włączanie w realizację zadań planu pracy wychowawcy klasowego, w podejmowanie decyzji,3) zbieranie i uwzględnianie opinii i propozycji rodziców,4) podejmowanie działań promujących rodzinę- udział w imprezach : np. Dzień Matki, Dzień Ojca, udział w konkursach literackich dotyczących rodziny, konkursy plastyczne np. „Drzewo genealogiczne”, projekty realizowane wspólnie z rodzicami...5) współpraca wychowawców klas z pedagogiem i instytucjami zewnętrznymi wspomagającymi rodzinę,6) warsztaty dla rodziców, uczniów i nauczycieli wychowawców – kształtowanie umiejętności wychowawczych, rozpoznawanie zagrożeń, wsparcie w sytuacjach trudnych i kryzysowych, sposoby wzmacniania odporności psychicznej dzieci....
2.	<p>Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.</p> <ol style="list-style-type: none">1) realizacja wybranych treści programowych – zwrócenie uwagi na wartości: prawdę, dobro, piękno,2) kształtowanie właściwych postaw – szlachetności, zaangażowania społecznego, dbałości o zdrowie,3) planowanie działań w ramach organizacji pracy samorządu uczniowskiego,4) działania w zakresie wolontariatu,5) udział w projektach promujących zdrowie, włączanie rodziców do realizacji zadań,6) współpraca z instytucjami zewnętrznymi,7) udział uczniów w projektach np. „Wiem, co jem” oraz imprezach i projektach lokalnych.
3.	<p>Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.</p> <ol style="list-style-type: none">1) kształcenie historyczne, w tym edukacja regionalna,2) korelacja treści programowych dotyczących dziedzictwa kulturowego,3) zaplanowana i przemyślana organizacja wycieczek przedmiotowych,4) wyjscia do obiektów i instytucji kultury,5) organizacja konkursów i projektów dotyczących wiedzy historycznej, wiedzy o regionie6) zaplanowanie i realizacja działań kształtujących postawy patriotyczne- uroczystości szkolne, lokalne,7) realizacja projektów np. „Poznaj Polskę”,8) wzbogacenie księgozbioru biblioteki szkolnej, nawiązanie współpracy z bibliotekami.

4.	<p>Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • diagnoza potrzeb uczniów, • organizacja zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, • zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 • zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów w celu wsparcia uczniów, • budowanie pozytywnego klimatu szkoły- działania integrujące zespoły klasowe, programy adaptacyjne, integracja uczniów i pracowników, • organizowanie spacerów edukacyjnych, zajęć otwartych (aktywne metody pracy, praca z uczniem z trudnościami edukacyjnymi), • promowanie poczucia bezpieczeństwa, w szczególności bezpieczeństwa psychicznego jako wartości, • doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie znajomości i umiejętności posługiwania się nowoczesnymi metodami i technikami w pracy dydaktycznej, • wykorzystywanie technologii informacyjnej i komunikacyjnej w jakości edukacji z uwzględnieniem poczucia bezpieczeństwa w sieci (ochrona danych osobowych, wizerunku).

5.	<p>Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1) zaplanowanie w procesie kształcenia realizację niezbędnych umiejętności w kształceniu ogólnym, 2) wspieranie rodzin w zakresie opieki, wychowania i kształtowania podstawowych umiejętności – socjalizacyjnych, intra- i interpersonalnych, 3) rozwijanie kultury pracy szkoły opartej na współpracy, zespołowości i interdyscyplinarności, 4) monitorowanie sposobu kształtowania umiejętności ogólnych, 5) w ramach programu doradztwa zawodowego: <ol style="list-style-type: none"> a) uświadamianie uczniom konieczności opanowania niezbędnych umiejętności dla osiągnięcia korzyści indywidualnych, gospodarczych i społecznych; b) inwestowanie w kształcenie na rzecz zdobywania umiejętności i uczenia się przez całe życie; c) zapewnienie równego dostępu do informacji o popycie i podaży na umiejętności, d) nawiązanie współpracy między nauczycielami różnych przedmiotów – wdrażanie i upowszechnianie nauczania z zachowaniem korelacji międzyprzedmiotowej /np. z wykorzystaniem metody projektu/

6.	Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
	<ul style="list-style-type: none"> • zaplanowanie i realizacja działań zawartych w planie pracy szkoły, w planach wychowawców klas, • ujęcie działań ekologicznych i kształtowania postaw odpowiedzialności za środowisko naturalne w planach zespołów nauczycielskich, • tworzenie projektów dotyczących ekologii, • udział uczniów w konkursach, projektach wewnętrznych, zewnętrznych, • nawiązanie współpracy z instytucjami realizującymi zadania z obszaru edukacji ekologicznej, • włączenie rodziców i przedstawicieli instytucji zewnętrznych w realizację działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego.

Realizacja działań po pandemii Covid 19

1.	Eliminowanie lęku i poczucia zagrożenia, obaw przed porażką w grupie
	<ul style="list-style-type: none"> • twórcze zajęcia szkolne, wyzwalamy ekspresję • gry i zabawy integracyjne na zajęciach z wychowawcą i pedagogiem szkolnym • krótkie wycieczki • realizacja zadań zespołowych, np. krótki projekt, gra dydaktyczna • przyzwyczajanie do szkolnej rutyny • uczenie radzenia sobie z kryzysem: działania informacyjne – co trzeba wiedzieć, działania edukacyjne – co trzeba umieć, działania alternatywne - wykorzystanie sztuki, działań artystycznych jako działania (pamiętnik, blog, taniec, rysowanie, malowanie...) • budowanie relacji uczeń – uczeń, uczeń - nauczyciel
2.	Profilaktyka wypalenia zawodowego, przepracowanie sytuacji kryzysowej
	<ul style="list-style-type: none"> • praca zespołowa • wykorzystanie pozytywnych doświadczeń z edukacji zdalnej i hybrydowej • rozwijanie kompetencji w zakresie wspierającej komunikacji z uczniami i rodzicami • wymiana dobrych pomysłów • wspieranie się wzajemnym budowaniu kompetencji psychologiczno-pedagogicznych

3.	Integracja zespołów rówieśniczych z uwzględnieniem propozycji uczniów i ich rodziców
	<ul style="list-style-type: none"> • kontrakty klasowe • budowanie tożsamości klasy na podstawie wspólnie zaplanowanych i realizowanych przedsięwzięć • reagowanie na wykluczenie – systemowy plan działań • wyznaczanie wspólnych celów • integracja przez teatr • zabawy integracyjne uwzględniające indywidualne predyspozycje i potrzeby wszystkich zainteresowanych osób
4.	Podniesienie kondycji psychicznej uczniów, ich dobrostanu
	<ul style="list-style-type: none"> • pozytywna samoocena (poznanie siebie, swoich emocji i talentów), • dobre relacje z rówieśnikami/rówieśniczkami i nauczycielami/nauczycielkami, • otrzymywanie konstruktywnej informacji zwrotnej, • ciekawe lekcje, • dobra atmosfera na zajęciach, • poczucie wpływu – „uczeń ma głos”, • nieobciążanie nadmiarem zadań, • aktywność fizyczna, • przejrzyste zasady pracy i współpracy, • docenianie
5.	Pomoc do adaptacji do rytmu nauki, szkolnej rutyny
	<ul style="list-style-type: none"> • docenianie postępów • wspieranie potencjału uczniów • organizacja dodatkowych zajęć • organizacja pomocy koleżeńskiej • aktywne metody pracy, dobrze zaplanowane i interesujące zajęcia • nauczyciele/wychowawcy/specjaliści dla ucznia -np. dyżur psychologa • propagowanie profilaktyki zdrowotnej; odpoczynek, nauka, aktywność fizyczna, relaks, odżywianie, higiena, sen, holistyczne

	<p>podejście do zdrowia, ujmowanie zdrowia w kategoriach pozytywnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • obniżenie wymagań w zakresie podstawy programowej • organizacja zajęć wychowawczych, profilaktycznych, zażywania ruchu, korzystania z zasobów przyrody • współpraca z podmiotami funkcjonującymi w środowisku: strażacy, muzeum, dom kultury, leśnik... • wprowadzenie spacerów edukacyjnych • szukanie sojuszników, szczególnie budowanie dobrych relacji, komunikacji z rodzicami
6.	Zapobieganie cyberprzemocy, wykluczeniu, hejtowi, mowie nienawiści
	<ul style="list-style-type: none"> • budowania świadomości na temat własnej prywatności i ochrony prywatnych treści, • edukacja o odpowiedzialności za działanie w sieci, • modyfikacja zachowań niepożądanych w kierunku intensyfikacji konstruktywnych, twórczych działań w sieci • prowadzenie rekomendowanych programów profilaktycznych • wsparcie psychiczne i emocjonalne
7.	Uzależnienia i zagrożenia – świadomy nastolatek, świadomy rodzic
	<ul style="list-style-type: none"> • fonoholizm - konsekwencje bieżące i długotrwałe • czynniki chroniące • zajęcia w zakresie profilaktyki uzależnień behawioralnych • alternatywa – zajęcia dodatkowe z wyboru ucznia, rozwijanie pasji, zainteresowań
8.	Radzenie sobie z kryzysem, stresem
	<ul style="list-style-type: none"> • wprowadzenie tematyki zajęć z wychowawcą, np. „Stres. Jak sobie z nim radzić?” • zajęcia indywidualne prowadzone przez pedagoga szkolnego z uczniami • zajęcia twórcze • zaproponowanie uczniom ćwiczeń i zajęć pozwalających im odreagowanie napięć i stresów (ćwiczenia oddechowe, relaksujące, ćwiczenia w bezpiecznym wyrażaniu emocji) podczas zajęć edukacyjnych • eliminowanie sytuacji stresowych związanych ze środowiskiem szkolnym, rówieśniczym, rodzinnym • konsultacje, porady z uczniami nt samopoczucia uczniów, ich obaw, problemów

9.	Rozwój umiejętności uczenia się
	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznawanie własnych stylów uczenia się • rozwijanie umiejętności czytania i szybkiego czytania • rozwijanie umiejętności efektywnego przetwarzania informacji, w tym notowania • rozwijanie umiejętności szybkiego i długotrwałego zapamiętywania • metody pracy wzmacniające proces uczenia się • rozwijanie samodzielności, gospodarowania własnym czasem, odpowiedzialności za własny rozwój
10.	Rozwój kompetencji emocjonalno-społecznych
	<ul style="list-style-type: none"> • stymulowanie empatii, inteligencji emocjonalnej, • ćwiczenie przyjmowania perspektywy innych, refleksyjnego trybu przyswajania informacji • zwiększanie kompetencji w zakresie efektywnej komunikacji • rozwój idei wolontariatu • rozwój samorządności uczniowskiej
11.	Budowanie wiary we własne możliwości, poczucia własnej wartości, motywacji wewnętrznej
	<ul style="list-style-type: none"> • udział uczniów w procesie decyzyjnym w różnych obszarach pracy szkoły, zwiększenie podmiotowości uczniów • komunikacja nakierowana na motywację wewnętrzną • uczenie przez rozwiązywanie problemów • prawidłowa komunikacja interpersonalna, przekazywanie informacji zwrotnej • rozwijanie umiejętności dokonania autoprezentacji • rozwijanie twórczego myślenia • powierzanie różnych ról

12.	Budowanie pozytywnego klimatu szkoły
	<ul style="list-style-type: none"> • brak anonimowości • jednakowe traktowanie • motywujące do pozytywnego myślenia komunikaty • rozwiązywanie konfliktów bez przemocy • klarowne dla wszystkich zasady, efektywne reagowanie w trudnych sytuacjach • mediacje rówieśnicze • zapobieganie agresji, przemocy • zapobieganie absencji, • relacje interpersonalne • wspierająca komunikacja interpersonalna • dbanie o przyjazną atmosferę społeczności szkolnej i właściwe relacje rówieśnicze
13.	Budowanie umiejętności radzenia sobie ze złością, wyrażania własnych emocji
	<ul style="list-style-type: none"> • nauka konstruktywnego rozwiązywania sporów • nauka relaksacji • rozwiązywanie problemów w sposób nieagresywny • realizowanie elementów programu wychowawczo-profilaktycznego „Saper”
14.	Działania prozdrowotne i profilaktyczne
	<ul style="list-style-type: none"> • stosowanie na terenie szkoły wytycznych MEiN, MZ i GIS związanych z przeciwdziałania zarażeniu Covid – 19, przygotowanych w związku z nauką stacjonarną • organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej • organizacja pozalekcyjnych zajęć sportowych, mających na celu budowanie i umacnianie więzi koleżeńskich, zachęcanie do aktywnego spędzania czasu.

Przykładowe obszary tematyki zajęć z wychowawcą:

zdrowie, samopoczucie, uzależnienia behawioralne, radzenie sobie ze stresem, integracja zespołu uczniowskiego - świadome wzmacnianie zespołów rówieśniczych.

Np.:

- Depresja – Rozumiesz – Pomagasz.
- Stres pod kontrolą.
- Istotne problemy zdrowotne, klimatyczne i ochrony środowiska.
- Jak rozpoznawać depresję i jak sobie radzić?
- Zasady bezpiecznego korzystania z portali społecznościowych.
- Poszanowanie drugiego człowieka.
- Jak radzić sobie z agresją. Do kogo zwrócić się o pomoc?
- Odżywianie, sposób przygotowania i spożywania posiłków, a zdrowie.
- Skąd czerpiemy informacje? Jakie źródła informacji są wiarygodne, sposoby działania reklam na ludzi?
- Trudne chwile – jak sobie radzić?
- Jestem wartościowym człowiekiem! – szukamy w sobie pozytywnych cech.
- Jak nie być egoistą- zwrócenie uwagi na potrzeby drugiego człowieka.
- Jak spędzamy wolny czas - umiejętność konstruktywnego wykorzystania wolnego czasu.
- Jak umiejętnie przyjmować krytykę – asertywne sposoby radzenia sobie.
- W jaki sposób możemy dbać o miejsca pamięci narodowej?
- Źródła zagrożeń dla zdrowia i życia współczesnego człowieka.
- Czy Internet może być zagrożeniem współczesnego człowieka?
- Konsekwencje „spotkań towarzyskich” w świecie wirtualnym.
- Cyberprzemoc oraz jej skutki moralne i prawne.
- Samoakceptacja przyczyną zdrowia fizycznego i psychicznego.

Niniejszy Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu... 23 września 2021r...- Uchwała Rady Rodziców nr... 1/IX./2021r....

Przewodniczący Rady Pedagogicznej

Dyrektor Szkoły
mgr Małgorzata Cieślak

Przewodniczący Rady Rodziców

PRZEWODNICZĄCY
RADY RODZICÓW
przy Szkole Podstawowej
w Pigży

Danuta Słobodziec

