Plan współpracy

**Partnerskiego Przedszkola**

**ZE SZKOŁĄ PODSTAWOWĄ**

**NR 273, 263, 247**

**WŁĄCZENIE PIĘCIOLATKA i SZEŚCIOLATKA W SPOŁECZNY ORGANIZM SZKOŁY W POCZUCIU BEZPIECZEŃSTWA I UFNOŚCI**

***Autorzy: Katarzyna Pawlik***

***Anna Rząp***

**SPIS TREŚCI:**

**I. Idea wiodąca naszego planu współpracy....................................................3**

**II. Cele ogólne i szczegółowe...........................................................................5**

**III. Forma i termin realizacji celów planu....................................................6**

**IV. Informacje dotyczące środowiska...........................................................8**

**V. Koncepcja sprawdzenia osiągnięcia celów planu....................................9**

**VI. Bibliografia...............................................................................................10**

**I. IDEA WIODĄCA PLANU WSPÓŁPRACY**

Przejście z przedszkola do szkoły jest dla dziecka bardzo ważnym krokiem. To przekroczenie pierwszego progu edukacyjnego. Dla niektórych jest on wysoki i jego pokonanie wymaga wiele wysiłku. Inni przeskakują go z łatwością, ale dość szybko okazuje się, że trudno jest odnaleźć się w nowym miejscu.

Rodzice przeżywają troskę i niepokój o losy swoich dzieci, przyszli uczniowie obok ciekawości noszą w sobie lęk przed nowym, nieznanym życiem szkolnym.

Istotnie jest to trudny i ważny moment, bowiem zaledwie siedmioletnie dzieci muszą swoje dotychczasowe życie w przedszkolu wśród zabawek : lalek, klocków... zmienić na pracę i obowiązki szkolne.

Czas pobytu w ostatniej grupie to okres przygotowawczy do podjęcia obowiązków szkolnych. Rodzice z większym niż dotąd zainteresowaniem śledzą rozwój i umiejętności swoich dzieci, a nauczyciele przedszkola w poczuciu misji i odpowiedzialności starają się stymulować społeczno-emocjonalny, intelektualny i fizyczny rozwój dzieci tak, aby zapewnić wszystkim wychowankom dobry i w miarę równy start szkolny.

Rodzice, nauczyciele, pedagodzy i wiele innych osób dokłada starań, aby zachęcić dzieci do szkoły, do nauki, do nowego życia.

W świetle tych spostrzeżeń wydawałoby się, że dzieci nie powinny mieć trudności w podjęciu obowiązków szkolnych, w poczuciu bezpieczeństwa, wiary we własne siły, chęci pokazania swojej wiedzy i umiejętności.

Niestety dane wynikające z obserwacji pedagogicznej, rozmów z rodzicami naszych absolwentów wskazują, że wcale nie mały procent dzieci ma trudności przystosowawcze właśnie na starcie szkolnym.

Pierwsze niekorzystne doświadczenia często bywają przyczyną zaniżenia samooceny uczniów, obniżenia motywacji do nauki, a w efekcie do pojawienia się lęku i zniechęcenia do szkoły na długie lata. Często są to dzieci o dobrze rozwiniętych funkcjach intelektualnych, a ich problemy wynikają z trudności przystosowania się do środowiska szkolnego. Sądzę, że w wielu wypadkach czynnikiem odgrywającym istotną rolę w trudnościach adaptacyjnych jest stan emocjonalny związany z lękiem przed wszystkim co szkolne, a zatem przed tym co nowe i nieznane. W związku z tym należałoby wnioskować, że uczniowie podejmujący naukę 1 września powinni już być wprowadzeni w atmosferę szkoły, powinni orientować się w klasie, w najbliższych pomieszczeniach szkolnych. Próg szkolny pierwszoklasiści powinni przekraczać mając już bagaż pozytywnych przeżyć emocjonalnych związanych ze szkołą, a ona sama powinna im być znana, bliska i wzbudzać poczucie bezpieczeństwa. Niniejszy program jest propozycją współpracy przedszkola i szkoły, który spełniałby funkcję stworzenia harmonijnej, płynnej, bezstresowej drogi dziecka z sali przedszkolnej do szkolnej ławki.

Nasz plan współpracy nie jest ani nową, ani nieznaną koncepcją pracy mającej zapewnić dziecku łagodne, gwarantujące dobre samopoczucie przechodzenie z okresu zabawy do nauki. Tradycją naszego przedszkola jest coroczne spotkanie pięciolatków z klasą pierwszą i nauczycielem szkoły podstawowej. Jednak nawet dwukrotne uczestnictwo dzieci przedszkolnych w szkole na lekcji nie tworzy bezpiecznego ”pomostu” między przedszkolem a szkołą. Uważamy, że współpraca placówek to także dokładne poznanie wzajemnych oczekiwań wobec siebie by wspólnie tworzyć podstawę prowadzenia dziecka w szkole. To także świadomość tego, co różni te instytucje od siebie i jakie trudności dla ucznia mają wynikać z tych różnic w okresie jego adaptacji do nauki szkolnej.

Szkoła może współdziałać z przedszkolem w kształtowaniu pozytywnego nastawienia przedszkolaków do przyszłych obowiązków szkolnych. Np.: nauczyciele szkoły mogą tak organizować warunki, żeby lekcje szkolne przebiegały podobnie do zajęć przedszkolnych, z zachowaniem w wielu przypadkach form zabawowych. Ten właściwy klimat będzie również tworzyło życzliwe, pogodne przyjęcie odwiedzin dzieci przedszkolnych w szkole, zaproszenie ich na szkolne uroczystości, imprezy, przedstawienia, teatrzyki itp.

Wszystkie te problemy muszą być dostrzegane i stopniowo coraz lepiej rozwiązywane, stanowiąc treść współpracy przedszkola ze szkołą.

Zatem niniejszy plan jest jedynie uporządkowaniem i wzbogaceniem dotychczasowych działań naszej placówki w przygotowaniu pięciolatków do roli uczniów szkoły podstawowej.

**II. CELE OGÓLNE I SZCZEGÓŁOWE**

**CELE OGÓLNE :**

1. Kontynuowanie stałej współpracy nauczycieli przedszkola i szkoły

2. Przygotowanie dzieci do podjęcia obowiązków szkolnych w trzech aspektach

-  dojrzałości społeczno- emocjonalnej

-  dojrzałości intelektualnej

-  dojrzałości fizycznej

3. Eliminowanie stresu przyszłych uczniów związanego ze startem szkolnym.

**CELE SZCZEGÓŁOWE :**

1.  Osiągnięcie przez dzieci pięcioletnie określonego rozwoju intelektualnego poprzez rozwijanie procesów poznawczych.

2.  Kształtowanie sprawności ruchowej, manualnej dzieci, szczególnie do ruchów związanych z wycinaniem, rysowaniem, układaniem, manipulowaniem, trzymaniem przyborów do pisania.

3.   Kształtowanie świadomości o własnej wartości, umiejętności współdziałania w grupie rówieśniczej, skupienia uwagi oraz formułowania myśli.

4.   Rozładowanie lęków i obaw związanych z pójściem do szkoły.

5.   Zaspokojenie zaciekawienia pięciolatków szkołą.

6.   Kształtowanie poczucia bezpieczeństwa.

7.   Organizowanie zajęć w pierwszych dniach szkolnych jako naturalnego ciągu przedszkolnego życia.

**III. FORMA I TERMIN REALIZACJI CELÓW PROGRAMU**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| L.P. | FORMA | CELE SZCZEGÓŁOWE | TERMIN |
| 1. | Akceptacja planu przez dyrekcje placówek oraz nauczycieli przedszkola i szkoły. | Rozumienie przez nauczycieli przedszkola i szkoły swojej szczególnej roli w tworzeniu pomostu między placówkami dla efektywnego i radosnego przekraczania progu szkolnego przez dzieci sześcioletnie. | VI - IX |
| 2. | Spotkanie dzieci pięcioletnich i sześcioletnich ze szkołą :   * spotkanie i wspólna praca, zabawa z pierwszakami, * zwiedzanie szkoły, gabinetów i poznanie ich przeznaczenia, * wesołe zabawy w szkole, * udział dzieci w zajęciach wykorzystanie metod zabaw animacyjnych, * spotkanie pięciolatków z przyszłym wychowawcą pt.:   ”Pierwsze spotkanie z moją Szkołą”. | Eliminowanie lęku, niepewności przed nieznanym, tj. szkołą.  Przełamanie niepewności, strachu i bierności. Tworzenie przyjaznego klimatu w murach  szkolnych i poczucia bezpieczeństwa każdego przedszkolaka.  Wzmocnienie motywacji do podjęcia obowiązków szkolnych.  Rozbudzenie ciekawości i tęsknoty do szkoły. Motywacja do wyobrażenia swojej roli w szkole. Rozbudzenie ufności i sympatii do przyszłego wychowawcy. | IX - X |
| L.P. | FORMA | CELE REALIZACJI | TERMIN |
| 3. | Zaproszenie nauczyciela nauczania początkowego na spotkanie z rodzicami pięciolatków. Referat na temat : „Jak pomóc dziecku przezwyciężyć stres związany ze startem szkolnym”. | Kształtowanie właściwych postaw rodziców wobec problemu startu szkolnego ich dzieci. Wzmacniająca postawa rodziców wobec przyszłych sukcesów lub niepowodzeń szkolnych dzieci. | II - III |
| 4. | Współudział nauczycieli szkoły w opracowaniu arkusza z informacją o dziecku kończącym przedszkole. | Zapoznawanie nauczycieli przedszkola z listą informacji na temat pięciolatka, które  ułatwią wychowawcy klasy pierwszej pracę w pierwszych dniach września, oraz zapewnią właściwą postawę nauczyciela szkoły wobec dzieci ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi. | III - IV |
| 5. | Opracowanie przez nauczycieli przedszkola ankiety dotyczącej szkolnych sukcesów i problemów absolwentów przedszkola. | Zebranie informacji o przygotowaniu dzieci przedszkolnych do podjęcia nauki w szkole. Weryfikacja i analiza informacji, wyciągnięcie wniosków do dalszej pracy. | I – III  (po rozpoczęciu nauki w szkole) |
| 6. | Uczestnictwo dzieci przedszkolnych w uroczystościach i imprezach szkolnych. | Obserwacje przez dzieci pięcioletnie życia szkolnego w chwilach atrakcyjnych jako zachęcenie do bycia uczniem. | Przez cały rok przy różnych okazjach. |

**IV. INFORMACJE DOTYCZĄCE ŚRODOWISKA**

Proponowany program przeznaczony jest do realizacji w ramach współpracy Przedszkola nr 334 im. Jasia i Małgosi oraz Szkoły Podstawowej nr 273 im. Aleksandra Landy, Szkoły Podstawowej nr 263 im. „Powstańców Wielkopolskich i Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 247 im. Kazimierza Lisieckiego "Dziadka".

Wszystkie te placówki znajdują się na tym samym osiedlu, a większość absolwentów przedszkola staje się uczniami jednej z tych szkół.

Taka sytuacja tworzy sprzyjające warunki do wymiany doświadczeń, obserwacji nauczycieli obu placówek, a także daje możliwości efektywnej współpracy dla harmonijnego włączenia pięciolatków w społeczny organizm szkoły.

Nad wdrożeniem i realizacją programu współpracować będą nauczyciele pięciolatków i przedstawiciele nauczycieli nauczania początkowego. Realizacja planu zakłada zdobycie doświadczenia pozwalającego nam mieć wgląd w charakter i realia pracy tych placówek, co może stanowić warunek stworzenia stałego i mocnego „pomostu” między przedszkolem a szkołą, po którym przedszkolaki z radością przejdą do nowego życia.

Rodzice dzieci pięcioletnich i sześcioletnich w sposób szczególny przeżywają niepokój o losy swoich dzieci w szkole.

Uważamy, że z zadowoleniem i z zainteresowaniem przyjmą propozycje współpracy przedszkola ze szkołą, a także chętnie zdeklarują swój udział w spotkaniu z nauczycielem szkoły.

**V. KONCEPCJA SPRAWDZENIA OSIĄGNIĘCIA CELÓW**

Miarą osiągnięcia celów niniejszego planu będzie niewątpliwie obraz ucznia klasy pierwszej, który :

- z radością i ciekawością przekroczy próg szkolny,

- znajdzie miejsce w nowej społeczności klasowej,

- aktywnie będzie uczestniczył w życiu klasy i szkoły

- będzie potrafił podejmować zadania w oparciu o wiarę w swoją wartość i możliwości,

- będzie odnosił sukcesy szkolne opierając się na doświadczeniach i wiedzy wyniesionej z przedszkola.

Informacje takie będą uzyskiwane w formie opracowanej ankiety, której konstrukcja oparta będzie na zadaniach i celach postawionych w planie.

Zgromadzone w ankiecie dane i ich analiza będzie wynikiem osiągnięć celów planu, a także wskazówkami do dalszej współpracy przedszkola i szkoły.

**VI. BIBLIOGRAFIA**

1. Podstawy pedagogiki przedszkolnej pod red. M. Kwiatkowskiej WSiP Warszawa 1985

2. Bogdanowicz M. „Metoda dobrego startu” Warszawa 1989

3. Stasica J. Pierwsze dni w szkole uczniów klasy pierwszej IMPULS Kraków 2000