

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou, Hlavná 292/82 Viničné
4. Názov projektu	Vzdelaným patrí svet
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312010V967
6. Názov pedagogického klubu	PEDAGOGICKÝ KLUB č.1
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	24.09.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Zborovňa školy
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Marcela Repiská Malová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	

### 11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia, kľúčové slová

Pedagogický klub č.1 je zastúpený učiteľmi BIO, GEO, PVA, PDA, CHE, FYZ, MAT, t. j. 10 členov menovite – Marcela Repiská Malová, Katarína Tichá, Martin Holp, Gabriela Mlčuchová, Erika Šmátralová, Antónia Koštivalová, Božena Štiglicová, Miriam Hollá, Lubomír Štiglic.

Koordinátorom klubu je Marcela Repiská Malová.

Tieto stretnutia obohatia a zosumarizujú skúsenosti kolegov - pedagógov prírodovedných predmetov a ich skúsenosti z edukačnej práce so žiakmi v prírodovedných predmetoch a poukážu na efektivitu ich práce a vytvorenie nových, zážitkových metód vychádzajúcich z plánu práce klubu. Ide nám o také aktivizujúce metódy, ktoré vedú vyučovanie tak, aby boli výchovno-vzdelávacie ciele dosahované najmä na základe vlastnej činnosti žiakov, pričom sa dôraz kladie na riešenie problémov. Ide o vyučovanie bádáním, skúmaním a objavovaním samotnými žiakmi.

kľúčové slová

Skúsenosti pedagógov prírodovedných predmetov, edukačná práca so žiakmi, aktivizujúce metódy, vlastná činnosť žiakov, objavovanie, bádanie skúmanie učiteľov - žiakov.

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Úvodné stretnutie bolo venované predstaveniu plánu práce klubu, ktorý vychádza zo ŠVP, ŠkVP, ročných plánov učiteľov, obsahov a cieľov predmetov so zameraním na prírodovednú gramotnosť, kde ide najmä o dodržiavanie učebných osnov, štandardov, plnenia ročných plánov a cieľov Štátneho a školského vzdelávacieho programu. Všetci prítomní pedagógovia sa zhodli na prístupe k práci žiaka na hodine. Dať žiakovi priestor k seberealizácii, stavať na aktivite žiaka, je stále mobilizujúcou úlohou, kde učiteľ pôsobí ako sprievodca edukačným procesom.

Zameriame sa na výmeny pedagogických skúseností, v oblasti rozvíjania emocionálnej inteligencie žiakov, na vytváranie pozitívnych medziľudských vzťahov: učiteľ- učiteľ, žiak – učiteľ, založených na vzájomnej úcte a tolerancii.

Dôležitosť prikladáme :

1. Venovať sa talentovaným žiakom a zapájať ich do reprezentácie školy a rozvíjať záujmy žiakov formou záujmových krúžkov.
2. Naučiť žiakov učiť sa, uplatňovať základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov naučiť žiakov komunikovať, argumentovať, vyjadrovať svoje názory, postoje a skúsenosti navrhovať rôzne riešenia úloh a postupov.
3. Rozvíjať jazykovú kultúru vo vyučovacom procese posilňovať a prírodovednú gramotnosť organizovať súťaže, ktoré budú žiakov motivovať k samostatnému čítaniu.
4. V ostatných vyučovacích predmetoch zaradiť úlohy s diagramami, grafmi, tabuľkami a pod., žiadať od žiakov vysvetlenie ich významu, prípadne samostatné návrhy na ich vytvorenie – pestovať v žiakoch lásku ku knihe a k literatúre, kde budeme participovať aj s Klubom č. 3., keďže učitelia 1. stupňa sú aj členmi Klubu 3.
5. Udržiavať tradíciu návštev botanických záhrad, zoologických záhrad, galérií a pod. Vo výchovno-vzdelávacom procese uplatňovať tvorivý prístup a využívať variabilné metódy tvorby didaktických materiálov, kvízov, testov, hier, prezentácií, pracovných listov, či zošitov, ktoré by žiakom pomohli učiť sa lepšie, hravejšie a efektívnejšie používať všetky dostupné učebné pomôcky, didaktické pomôcky a IKT, klásť dôraz na názornosť uskutočňovať priebežné hodnotenie čiastkových výsledkov a prejavov žiaka naučiť žiakov samostatnej, skupinovej i tímovej spolupráci.
6. Na vyučovacích hodinách a v rámci mimoškolských činností aktívne využívať prácu s počítačmi, tabletmi, internetom, čítačkou kníh a interaktívnou tabuľkou vo vyučovacom procese a pri hodnotení zohľadňovať vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadať na jeho momentálnu psychickú a fyzickú disponovanosť pri výchove a vzdelávaní sa riadiť didaktickými zásadami – vedeckosti, primeranosti, systematickosti, dôkladnosti, trvácnosti, spojenia teórie s praxou a pod. naučiť žiakov autonómne sa učiť – byť schopný riadiť svoj časový rozvrh pripravovať kultúrne programy pre obec a región.

Zároveň budeme zisťovať úroveň prírodovednej gramotnosti našich žiakov pomocou projektov, ktoré si pripravíme v návrhoch na ďalšie stretnutie.

Taktiež je našou úlohou zistiť aktivizujúcimi metódami vo vyučovaní, ktoré informácie a vedomosti v oblasti prírody potrebujú žiaci doplniť.

Spresnenie pracovných aktivít jednotlivých členov.

Marcela Repiská Malová, ako učiteľka druhého stupňa, sa na hodinách matematiky plánuje venovať zisťovaniu úrovne gramotnosti žiakov, a to vypracovávaním úloh v jednotlivých ročníkoch. Pre vylepšenie vzdelávacieho procesu, aké prostriedky využívať, by odporúčala vytvorenie „výstupných“ prác. V týchto prácach by boli vyhodnotené základné témy a tieto vyhodnotenia by boli návrhom riešení pre budúce roky. Na hodinách chémie a techniky sa plánuje venovať tvorbe projektov a referátov, ktorých problematika bude závisieť od preberaných tém.

Martin Holp, ako učiteľ druhého stupňa, sa na hodinách chémie, ako aj krúžku, bude zameriavať chémiu okolo nás, konkrétne jedlu, kozmetike, čistiacim prostriedkom a pod. Hlavne sa plánuje venovať tomu, čo žiakov z oblasti chémie zaujíma. Ku koncu roka bude vyberať tie najpodstatnejšie veci a tvoriť nejaký výstup. Predpokladá výrobu väčšieho plagátu. Plánuje sa zaoberať aj otázkami žiakov o daných problematikách, práci s internetom, hľadaniu odpovedí a súvislostí. Žiaci budú premýšľať a logicky uvažovať tak, aby nemali tendenciu veriť čomukoľvek, čo čítajú. Na hodinách chémie v 8. a 9. ročníku sa budú zastavovať pri rôznych témach ohľadne zdravia a prírody, či ochrany životného prostredia. Všetko, samozrejme, bude závisieť od preberaných tém. Taktiež si žiaci budú priebežne pripravovať referáty. Referáty budú prezentované na vyučovaní.

Martin Holp sa vyjadril: „opäť platí to, že spoločne premýšľame a logicky uvažujeme. Nielen o daných témach, ale aj o tom, ktorý článok, ktorý zdroj, je relevantný a podobne.“

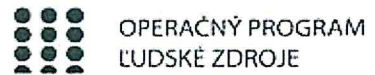
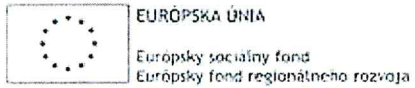
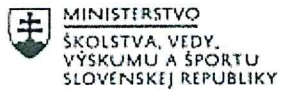
Lubomír Štiglic a Božena Štiglicová plánujú pokračovať v zbere opotrebovaných batérií (za pol roka nazbierali cca 100 kg), v starostlivosti a zveľaďovaní kvetinovej výzdoby, v pestovaní netradičných liečivých bylín v triedach 1. stupňa, v dôkladnej realizácii separovaného zberu druhotných surovín (hlavne na 1. stupni). Plánujú uskutočniť exkurziu – návštevu Energolandu v Mochovciach, najmodernejšieho infocentra o energii. Túto exkurziu by chceli spojiť aj s niektorou vodnou elektrárnou na porovnanie.

Miriám Hollá, ako učiteľka prváčikov, plánuje zaviesť triedenie odpadu (oddelené nádoby na papier, na plast a komunálny odpad). Bude klásť dôraz týkajúci sa šetrenia lesov (v komunikácii s deťmi), hlavne pri kreslení a mýňaní kancelárskeho papiera.

Katarína Tichá, ako učiteľka biológie a geografie na druhom stupni, plánuje posilniť prírodovednú gramotnosť priamo na hodinách využitím rôznych vyučovacích metód. Okrem tradičných plánuje zapojiť aj menej časté, ako sú napríklad tvorba interaktívnych kvízov a využívanie rôznych vzdelávacích aplikácií. Má v pláne taktiež použiť mobily a čítačky QR kódov a informácie zašifrovať týmto spôsobom, ako aj využívanie didaktických hier, ako napríklad pexeso, domino a iné. V rámci prírodovedného krúžku by sa chcela zamerať skôr na praktickú stránku a nadobudnuté poznatky premietnuť do reality napríklad tvorbou informačných materiálov o ochrane prírody, recyklácii, zero waste spôsobe života a pod.

Paulína Petrušková, ako učiteľka prvého stupňa (tretí ročník), bude priebežne žiakov oboznamovať s témami o neživej prírode a zaoberať sa skúmaním prírodovedných javov. V pláne má prebrať tému Voda, ako najdôležitejšiu tekutinu, jej zdroje, skupenstvá, kolobeh vody v prírode a pod. V rámci pokusov priblíži témy ako napríklad vzniká dážď, hmla a podobne. Postupne plánuje prejsť k tematike týkajúcej sa vzduchu, človeka, ľudského tela, živočíchov. Tu by chcela absolvovať exkurziu na farmu, kde by sa žiaci lepšie oboznámili so životom jednotlivých zvierat. Pri téme rastliny a huby, okrem teoretického spracovávania poznatkov, plánuje chodiť do terénu a sledovať rastliny v okolí školy, ako aj výrobu herbára.

## Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	
Názov projektu:	
Kód ITMS projektu:	
Názov pedagogického klubu:	



Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y: \_\_\_\_\_

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia